**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 24»**

**КОПЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**12401677931387382913Anonymous_Mail_1_icon ул. Железняка, 2, г. Копейск, Челябинская обл., Россия, 456657**

**8(35139)9-39-97, E-mail:** [mdoy24\_kgo@mail.ru](mailto:mdoy24_kgo@mail.ru)

**Конспект занятия:**

**Животные леса. Путешествие с ежиком.**

**Учитель – логопед:**

Корнилова Татьяна Сергеевна

**Копейск 2019 год**

**Занятие: Животные леса. Путешествие с ежиком.**

**Коррекционно-образовательные задачи.**

**Уточнение, расширение и актуализация словаря по теме (дикие животные). Расширение и углубление представлений о месте проживания животных. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных и прилагательных).**

**Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мелкой и общей моторики, длительного и плавного выдоха, диалогической, связной речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением, ловкости.**

**Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.**

**Оборудование: клубок ниток, массажный мяч –Ежик, массажные шары «Су-Джок», сенсорные коробки, карточки –шишки , игрушки дикие животные, цветная галька, прищепки, схема жилищ животных, карточки мелкие и крупные животные, схема для составления рассказа.**

**Ход занятия**

1. **Орг. Момент**
2. **Здравствуйте ребята, давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям. Меня зовут Татьяна Сергеевна.**

**Игра «Радостная песенка»**

(Создание положительно настроя, развитие чувства единства, развитие мелкой моторики.)

- У меня в руках клубочек. Я сейчас обмотаю нитку вокруг пальца и передам клубочек своему соседу справа Диме и спою песенку про то, как я рада его видеть – «Я очень рада, что Дима в группе есть…».

 Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и передает его следующему, сидящему справа от него ребенку и мы вместе (все, у кого в руках нитка) поём ему радостную песенку. И так, пока клубочек не вернётся ко мне. Отлично!

- Клубочек ко мне вернулся, он пробежал по кругу и всех нас соединил. Наша дружба стала ещё крепче, а настроение улучшилось.

Давайте пройдем за столы.

**2. Отгадать загадку.**

(Развитие речевого слуха, мышления)

-Ребята я сегодня вас познакомлю с моим знакомым. Послушайте загадку:

Лежала между елками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала.

(Еж)

**3. Ира с ежиком.**

(развитие координации движения, активизация словаря прилагательных)

Кто же это? Правильно - еж.

Посмотрите, потрогайте его и скажите какой он?

По кругу передают ежика и называют его особенности:

Еж: колючий, круглый, зеленый, резиновый, тяжелый, добрый, веселый, быстрый.

Вот мы познакомились с ежиком,

**4. Арт. гимнастика:**

(развитие артикуляционной моторики)

давайте улыбнемся ежику (улыбочка)

утром, когда ежик просыпается он открывает широко окно вот так. (окошко)

Затем выглядывает во двор (лопатка)

Смотрит вправо, влево (часики)

Здоровается с друзьями, со слоном (хоботок),

С индюком (Бл-Бл).

Затем ежик выходит на улицу и качается на качели (Качелька)

**5. Вводная беседа.**

(Развитие слухового и зрительного внимания, тонкой моторики)

Затем ежик отправляется путешествовать в лес.

Предлагаю, и нам с вами сегодня отправится в небольшое путешествие с ежиком.

Дети подходят к столу с сенсорными коробками (в коробке дикие животные)

- Животные все спрятались, предлагаю вам опустить руки в контейнер и поискать животных.

**6. « Дикие животные»**

(Дифференциация животных по месту проживания, совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, развитие зрительного, слухового внимания).

- Кто нашел, какого животного?

-Лису, волка, зайца, медведь, белка, лось, кабан, кошка.

Ребята, а как можно одним словом назвать всех этих животных?

-Дикие. Правильно.

Посмотрите внимательно, все ли животные у нас дикие?

Нет, кошка не дикое животное.

Это, какое животное? Почему? (домашнее, живет дома у человека)

Кто кошку кормит? (человек)

Правильно.

А почему все остальные дикие животные?

Где они живут? (в лесу)

Кто добывает им пищу? (самостоятельно)

Кто строит им жилище? (сами)

У медведя, какой дом ребята? (Берлога)

А какое жилище у белки? (дупло)

У лисы и волка? (нора, логово)

Где живет лось? Лось живет в лесу и отдыхает на опушке леса.

А заяц? (Заяц живет уже в готовых ямах.)

Кабан живет? Кабан, ребята тоже роет яму и там живет.

А кошка где живет? (дома на батарее, в теплом месте)

(Дети размещают прищепки по наглядной схеме, кто, где живет.)

**7. Самомассаж «Су-джок»**

(Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, слухового и зрительного внимания)

Ребята, ежик предлагает нам сыграть в игру «колючий еж»

Катится колючий ёжик,  
Нет ни головы, ни ножек,  
Мне по пальчикам бежит.  
И пыхтит, пыхтит, пыхтит.  
  
Бегает туда-сюда,  
Мне щекотно, да, да, да!  
Уходи, колючий ёж,  
В тёмный лес, где ты живёшь!

**8. Игра с камушками.**

(Расширение активизация словаря, развитие тонкой моторики, зрительного внимания)

- Мы сейчас отлично поиграли с ежиками.

-Скажите, пожалуйста, какой геометрической формы наш ежик? (объемный шар) - - Правильно.

- Сейчас мы выложим на плоскости форму круга из камушков.

- Ежик – форма шара, она объемная. А Круг из камушков на листе бумаги – плоский.

- Все молодцы, замечательно справились.

**9. «Крупный, мелкий».**

(Расширение активизация словаря, развитие тонкой моторики, зрительного внимания, мышления)

Ребята посмотрите на ваших животных.

Лиса, заяц, белка, кошка, волк и кабан, лось, медведь.

В чем разница у этих животных, какие они по размеру? (наглядные картинки)

Лиса, заяц, белка, кошка, волк – они мелкие, относительно кабана, лося и медведя. А кабан, лось, медведь – крупные животные.

Давайте мелких животных поместим в маленький контейнер, а крупных животных в большой контейнер.

Молодцы все правильно получилось.

**10. «Лесной мешочек».**

(Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений, дыхания, направленной воздушно струи)

Ребята мой питомец ежик принес с собой лесной мешочек.

Опустите руку в мешок и возьмите по одному предмету.

Что же нам принес ежик?

Шишки, Правильно.

Это не простые шишки, а воздушные.

Сейчас мы их положим на ладошку и проверим, воздушные они или нет.

Носом вдох, ртом выдох, старайтесь щеки не надувать. (2 раза)

Молодцы ребята у всех получилось.

**11. Составление рассказа по схеме.**

(Развитие связной речи)

Наш ежик катится дальше и предлагает нам составить рассказ о зайце.

Дети опускают руку в сенсорный короб и достают схему рассказа.

-Кто это? (заяц)

- Какого цвета? (Летом? Зимой?)

- Части тела? (лапы, морда, уши, тело, хвост)

-Чем покрыто тело? (мехом)

-Какие издает звуки?

( Зайцы сообщают об опасности барабанной дробью (барабанят лапками и издают визг похожий на крик детей)

-Чем питается?

Летом Траву, листья, цветы, ягоды, а зимой в полях под снегом ищут сухую траву, кору деревьев.

-Жилище? (Где живет?)

-Что делает зимой? (гуляет, добывает пищу)

-Чем полезен человеку? (мех, мясо)

Правильно ребята, вот такой интересный рассказ у нас получился о жителе леса – зайце.

Ежик был рад с вами познакомиться и провести интересно время.

**12. Окончание занятия.** (Оценка работы детей)

Ребята, кто сегодня у нас был в гостях?

О ком мы сегодня с вами говорили?

О диких животных.

Что мы о них узнали?

Вы очень старались! Вы молодцы!

Всем большое спасибо.



