УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Тимирязевская СОШ»

М.Г.Рождественская/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**учителя-логопеда**

**Горбуновой Ольги Владимировны**

(Ф.И.О.)

**Уровень образования (класс):** начальное общее

**МОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»**

**Челябинская область**

**Чебаркульский муниципальный район**

**2019-20 учебный год**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утвержении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Устав МОУ «Тимирязевская СОШ»
9. **Пояснительная записка**

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменно-речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

К настоящему времени сложилась определённая концепция толкования письменной речи как сложной формы психической деятельности человека, необходимой ему в повседневной жизни и включающей, с одной стороны, активное выражение своих мыслей средствами той или иной письменности – письмо и, с другой стороны, восприятие и понимание написанного средствами чтения.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с особенностями в развитии.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Основными направлениями работы учителя - логопеда на логопункте ОУ являются:

* диагностика устной и письменной речи детей;
* развитие звуковой стороны речи;
* развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
* формирование связной речи;
* развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
* формирование полноценных учебных умений;
* развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
* формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности;
* разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей, педагогов школы.

Рабочая программа разработана на период 2019- 2020 учебного года (с 01.09.2010 по 30.06.2020 года).

При разработке программы учитывался контингент детей ступени начального общего образования МОУ «Тимирязевская СОШ».

1. **Характеристика речевых нарушений**

Отклонения в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы имеют различную структуру и степень выраженности.

Первоклассники **с фонематическим недоразвитием речи (далее ФНР)** характеризуются нарушением фонематических процессов при сохранном звукопроизношении. Первоклассники с фонетико-фонематическим недоразвитием (**ФФНР)** характеризуются нарушением звукопроизношения и фонематических процессов. Данная группа детей испытывает большие трудности в различении акустически сходных звуков. У детей этой группы отмечается дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены или смешения (нередко искаженных звуков) с-ш, ж-з, ч-щ, р-л, л-в и т.д. Недостаточность фонематических процессов (дифференциация оппозиционных звуков: с-ш, р-л, п-б и т.д.); несформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова (у детей, поступающих в школу в первый класс, нет предпосылок для формирования навыков звуко-буквенного анализа). Лексический запас и грамматический строй – в норме.

Обучающиеся, имеющие**нарушения чтения и письма, обусловленные ФНР/ФФНР,** характеризуются такими же проблемами в развитии устной речи, как у предыдущих групп. Кроме того, у них присутствуют многочисленные дисграфические ошибки в письменных работах: замены, пропуски, перестановки, вставки букв, деформации слогобуквенного состава, ошибки в обозначении мягкости согласных, смешения букв по акустико-артикуляционному сходству.

Школьники данной группы посещают логопедические занятия 2 раза в неделю.

Первоклассники **с общим недоразвитием речи** (**ОНР)** характеризуются нарушением произношения, дифференциации звуков, слоговой структуры слов, несформированностью звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических средств языка.

Первоклассники **с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)** характеризуются теми же проявлениями, что и при ОНР, но более в легкой форме.

**Нарушения чтения и письма у обучающихся с ОНР**

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчетливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи школьников.

**Характеристика специфических ошибок письма**

**Ошибки на уровне буквы и слога.**

Среди наиболее типичных ошибок в письменных работах младших школьников с ОНР

- *пропуск букв и слогов.*Ученик не вычленяет в составе слова всех его звуковых компонентов («снки» - санки, «кичат» - кричат). Пропуск двух и более букв (как гласных, так и согласных) – следствие более грубого нарушения звукового анализа, приводящего к искажению и упрощению структуры слова: здоровье – «дорве», девочка – «девча»).

- *замены.* Ученик выделил в составе слова определенный звук, но для его обозначения выбрал несоответствующую букву. Это может иметь место:

- при нестойкости соотнесения фонемы с графемой, когда не упрочилась связь между значением и зрительным образом буквы;

- при нечетком различении звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- при нечетком различении букв, имеющих сходство в начертании.

- *смешение.* Ученик один и тот же звук обозначает на письме то верно, то ошибочно. Подобные ошибки бывают обусловлены:

- акустико-артикуляционным сходством звуков;

- кинетическим сходством.

*- перестановки букв и слогов.* Ученик испытывает трудности в анализе последовательности звуков в слове (чулан – «чунал», от школы –«то школы», двор – «довр»).

- *вставки.* Наблюдаются обычно при стечении согласных («сентябарь», «девочика»).

*- персеверации.* Своеобразные ошибки звукового анализа слов, связанные со слабостью дифференцировочного торможения.

**Ошибки на уровне слова.**

Трудности анализа и синтеза слышимой речи, неспособность уловить и выделить в речевом потоке устойчивые речевые единицы приводят детей к ошибкам на уровне слова.

Ошибочно определяются границы слов: части его пишутся раздельно («на чалось», «поп росил») либо слитно – смежные слова («усосны», «надерево», «светит луна», каждый день – «каждень»).

Многочисленные ошибки типа «по дстолом» объясняются фонетическими особенностями слогораздела на стыке предлога и следующего слова.

Своеобразны ошибки смещения границ слов, включающие одновременно слияние смежных слов и разрыв одного из них (у деда Мороза – «у дедмо Рза»).

Неизбежно отражаются в письменных работах учащихся трудности морфологического анализа и синтеза. Ошибки обнаруживаются при попытке подбора проверочных слов (рукав – «рукавы», лед – «ледик»).

Большие трудности испытывают школьники при образовании прилагательных от существительных (хвост медведя – «медведин, медведий хвост»; день, когда дует ветер – «ветерный день»).

Учащиеся склонны уподоблять различные морфемы («сильнеет греет солнышко»).

Обучающиеся не осознают обобщенного значения морфем, часто ошибочно применяют приставку или суффикс («пожарник поливает пожар» - заливает; «башня выглянула хмуро» - выглядела).

**Ошибки на уровне предложения (словосочетания).**В письменных работах учащиеся (диктантах, упражнениях, изложениях) нередко отсутствует обозначение границ предложений или эти границы обозначаются произвольно.

Подобное написание объясняется тем, что внимание ребенка не может продуктивно распределяться между многими задачами письма: графическими, логическими, фонематическими и др. Имеет значение и несформированность умения воспринимать интонационное оформление фраз, соотносить его с основными правилами пунктуации.

Нередки случаи несогласованности членов предложения в роде, числе, падеже («наступило ночь», «уже зеленеет всходы»).

Неумение выделить ведущее слово в словосочетании приводит к случайному согласованию слов в предложении: «Засыпанным снегом лес был сказочно красив» (вм. Засыпанный снегом лес...).

Многочисленны случаи нарушения управления: «шел к фермы», «по дорожках сада».

При отклонении в речевом развитии школьники испытывают трудности в употреблении предлогов: опускают их или заменяют («вызвал доске», «тень за деревом» - под деревом); не улавливают категориальных различий частей речи.

**Нарушения чтения**

Несформированность представлений о звуко-буквенном составе слова приводит не только к специфическим нарушениям речи, но и к своеобразным нарушениям чтения. Нарушения чтения распространяются как на способы овладения чтением, так и на его темп, на понимание прочитанного.

Учащиеся с недостатками речи вместо плавного слогового часто пользуются побуквенным угадывающим чтением. При этом они делают много самых разнообразных ошибок.

К числу наиболее специфических ошибок чтения, как и в письме, можно отнести замену одних букв другими. В основном заменяются буквы, соответствующие звуки которых либо совсем не произносятся детьми, либо произносятся неверно. Иногда заменяются и буквы, которые обозначают правильно произносимые звуки. В этом случае ошибки могут иметь неустойчивый характер, при одних обстоятельствах буквы заменяются, при других читаются правильно. Наряду с буквами заменяются целые слоги (берёза –«пелёса», крыльцом – «крыречком»).

Характерны «застревания» на какой-то букве, слоге, слове, неоднократное повторение их в процессе чтения, перебор и т. д., недостаточное узнавание слова при вторичном его прочтении, что приводит к угадывающему чтению, к замене одного слова другим (вместо слова машинист – «машина», вместо слон – «стол»).

Недостатки в овладении техникой чтения влияют на понимание прочитанного. Звуковой образ слова в процессе чтения плохо узнается, и его связь со значением не устанавливается.

**Нарушение чтения и письма, обусловленное нарушением речи системного характера**

Структурой речевого дефекта у обучающихся с нарушением речи системного характера являются стойкие нарушения фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических категорий.

*Нарушения фонетико-фонематической стороны речи:*

*А) Звукопроизношение.* В основном речь появляется в соответствии с возрастными показателями. Появление фразовой речи может быть позднее. Первичная сохранность слоговой структуры (повторяет после показа, обучения). Часто отмечается общая смазанность речи. Могут быть искажения и смешения звуков. Из-за ослабленности функции самоконтроля поставленные звуки труднее автоматизируются.

*Б) Фонематические процессы.* Недоразвитие фонематического анализа и синтеза. Ученик не набирает представлений о звуковом составе слова: не способен подмечать сходство и различие разнообразных признаков, как отдельных звуков, так и звукового состава в целом.

Из-за слабых произносительных возможностей или нарушения целостности слухового восприятия многосложные по структуре слова при воспроизведении вызывают затруднения.

*Нарушения лексико-грамматической стороны речи:*

*А) Словарь.* Ограниченный словарный запас. Страдает номинативная функция речи, затрудняются назвать свойства предмета, его особенности. В речи мало антонимов, синонимов, обобщающих слов.

*Б) Грамматический строй.*Наблюдается смешение окончаний в пределах одного падежа, трудности при усвоении грамматических категорий рода, особенно при употреблении среднего рода существительных, при употреблении форм родительного падежа множественного числа и творительного падежа единственного числа. Возникают трудности в употреблении предлогов: под, из-под, между, перед, из-за. Испытывают трудности при воспроизведении предложений из 6-7 слов. Нарушено понимание конструкций, выражающих пространственные отношения (круг под квадратом, круг в квадрате).

Нарушения аналитико-синтетической деятельности в целом сказывается на качестве обучения детей письму и чтению.

**Ошибки, обусловленные недостаточным осознанием фонетико-фонетической стороны речи.**

1. Искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки букв, слогов; недописывание слов; добавление гласной буквы; уподобления; смешение букв, соответствующих звукам, сходным по акустико-артикуляционным признакам; обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами; обозначение мягкости согласных звуков посредством мягкого знака; акустические замены).
2. Искажение структуры предложения (слитное написание предлогов, союзов, нарушение деления предложения на слова; раздельное написание частей слова; разрыв, пропуск слов, персеверации; нарушения маркировки границ предложения).

**Ошибки, обусловленные недостаточным осознанием смысловой стороны речи.**

1. Аграмматизмы на уровне словосочетания и предложения (нарушение последовательности слов в предложении; пропуски предлогов; ошибки согласования, управления; ошибки словоизменения, словообразования; ошибочное использование приставки или суффикса; трудности конструирования сложных предложений).
2. Аграмматизмы на уровне текста (ошибки в согласовании прилагательных и существительных в роде числе, падеже; изменение числа местоимения; замены приставок, суффиксов; изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени; изменение формы времени и вида глаголов).

**Ошибки, обусловленные несформированностью оптико-пространственного гнозиса**

Смешения, замены букв (состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве; отличающихся дополнительными элементами; зеркальное написание букв, элементов; удвоение букв; искажение графического образа букв).

Обучающиеся с ОНР, с НВОНР и с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР/НВОНР, с НРСХ посещают занятия 3 раза в неделю.

**3. Цель программы:**

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом, а так же его социализации

**Задачи:**

* Обеспечение своевременного выявления детей с отклонениями в речевом развитии;
* Исправление нарушений в устной речи;
* Пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи или их исправление.
* Формирование универсальных  учебных   действий  в рамках реализации ФГОС НОО:
* личностных;
* регулятивных (включающих также  действия  саморегуляции);
* познавательных;
* коммуникативных.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Организация деятельности учителя - логопеда и других специалистов психолого-педагогической и социальной службы школы в течение года определяется Положением о создании службы и совместным планом работы. Логопедическое обследование проводится со 2 по 16 сентября, с 11 по 29 мая.

Для обеспечения достаточно эффективного коррекционного воздействия на обучающихся в условиях школьного логопункта при общеобразовательной школе необходимо:

- возможно раньше выявить детей с речевой аномалией и организовать коррекционное обучение с целью предупреждения прямых и отсроченных последствий дефекта; при этом основная задача учителя-логопеда – правильно оценить все проявления речевой недостаточности каждого ученика, включая данные о ходе раннего развития речи, и занести их в речевую карту;

- предусмотреть содержание и направленность коррекционного обучения, которые способствуют ликвидации первичного дефекта на уровне устной формы речи;

- в ходе коррекционного обучения проводить работу по формированию всех видов универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

– преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Программа состоит из трех этапов коррекционной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Логопедическое заключение | Этапы обучения |
| 1 группа | ФФН, нарушение чтения и письма, обусловленное ФФН | I этап |
| 2 группа | * общее недоразвитие речи (ОНР); * нерезко выраженное недоразвитие (НВОНР); * нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР * нарушение речи системного характера (НРСХ) | I, II, III этапы |

***1 этап – Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (50-60 занятий)***

Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии:

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и син­теза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов про­изношения.

Общее содержание и по­следовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и первого этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем, количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципи­альное различие при планировании логопедических занятий будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего об­щему развитию обучающихся.

При завершении I этапа коррекционно-развивающего обуче­ния следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа.

***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу I этапа.***

К этому времени у учащихся должны быть:

* сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонема­тических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программ­ных требований;
* поставлены (уточнены), автоматизированы и дифференцированы все звуки;
* уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение и т.д.

***II этап***

***Восполнение пробелов в раз­витии лекси­ческого запаса и граммати­ческого строя речи (35-45 заня­тий).***

Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии:

* 1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обо­гащение словарного за­паса как путем накоп­ления новых слов, от­носящихся к различ­ным частям речи, так и за счет развития у де­тей умения активно пользоваться различ­ными способами словообразования.
  2. Уточнение значения используемых синтакси­ческих конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформле­ния речи путем овладе­ния детьми словосочета­ниями, связью слов в предложении, моделями предложений различ­ных синтаксических конструкций, а также за счет усвоения связи слов в предложении (согласование, предложное и беспредложное управление).
  3. Формирование и развитие полноценных познавательных и регулятивных учебных действий.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях.

На II этапе главная задача заключается в форми­ровании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобще­ний у детей формируются умения и навыки образования слов по­средством различных аффиксов и активного и адекватного исполь­зования их в целях устного общения в различных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются уме­ния устанавливать связи между формой слова и его значением.

Так как изучение морфологического состава слова не преду­смотрено программой обучения учащихся 1 класса, то вся работа по формированию у детей первоначальных морфоло­гических представлений осуществляется пропедевтически в чисто практическом плане, что и составляет специфику коррекционно-развивающего обучения учащихся 1 класса в условиях логопедиче­ского пункта при общеобразовательной школе. Последовательность работы по восполнению лексических средств языка может быть такой:

* практическое овладение навыками образования слов при по­мощи суффиксов и адекватного их употребления;
* практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления;
* понятие о родственных словах (в практическом плане);
* понятие о предлогах и способах их использования, дифферен­циация предлогов и приставок;
* практическое овладение навыком подбора антонимов, синони­мов и способов их употребления;
* понятие о многозначности слов.

Восполнение пробелов в области лексических средств следу­ет связывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций.

В процессе логопедических занятий в плане устной речи по­стоянно осуществляется работа по овладению детьми моделями различных предложений. Наиболее эффективно и углубленно мож­но провести эту работу при прохождении темы "Образование слов при помощи приставок", т.к. значение каждого вновь образованного посредством приставки слова уточняется в словосо­четании и предложении.

В процессе работы по формированию полноценных морфоло­гических представлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку как безударные гласные в корне, родовые, падеж­ные окончания различных частей речи и т.д.

Поскольку одной из самых сложных грамматических категорий русского языка является ударение и именно оно - основа овла­дения правилом правописания безударных гласных, то отработка его занимает одно из основных направлений логопедической работы. При этом важно научить учащегося не только правильно ставить ударение в соответствии с орфоэпическими нормами, но и уметь на материале большого количества родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной пози­ции. Таким образом, суть логопедических упражнений сводится к подготовительной работе по формированию уме­ний и навыков, необходимых для усвоения соответствующего программного материала и отсутствующих у детей с ОНР.

В течение II этапа осуществляется активная работа по совер­шенствованию навыков полноценного чтения и письма, учащихся следует чаще упражнять в чтении:

* слоговых таблиц, имеющих различные граммати­ческие формы (сын, сына, к сыну, о сыне),
* слов с одинаковыми окончаниями (на кустах, на сто­лах, на партах, в сумках, в тетрадях;
* однокоренных слов (земля, земляк, земляника, землянич­ное);
* слов, образованных с помощью разных приставок от одного корня (прилететь, отлететь, долететь, перелетать, улетать, залетать);
* слов, имеющих одинаковые приставки, но разные корни (прилетать прибежать, приехать, прискакать).

На втором этапе коррекционно-развивающего обуче­ния формируется одно из важнейших качеств чтения - осознан­ность, которая складывается из ряда умений и навыков: способно­сти объяснять значение слов, употребляемых в тексте в прямом и переносном смысле, а также - значение фраз, предложений. В силу этого работа по формированию полноценного навыка чтения обяза­тельно должна проводиться на каждом занятии.

***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу II этапа коррекционно-развивающего обучения.***

Учащиеся должны в практическом плане научиться:

* ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
* активно пользоваться различными способами словообразо­вания;
* правильно применять новые слова в предложениях раз­личных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
* передавать суть выполняемых упражнений, последователь­ность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К этому времени должна быть создана основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе сло­ва.

***III этап***

***Восполнение пробелов в формировании связной речи (10-15 занятий)***

Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии:

Развитие навыков постро­ения связного высказыва­ния: программирование смысла и смысловой культуры высказывания. Установление логики (связности, последова­тельности), точное и чет­кое формулирование мыс­ли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построе­ния высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуж­дение, передача содержа­ния текста, сюжетной картины).

Эти цели реализуются в определенной последовательности:

1. Формирование практических представлений о тексте. Раз­витие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набо­ра слов; текста и набора предложений; текста и его искаженных раз­личных вариантов (пропуск начала, середины, конца текста; добав­ление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста).

2. Развитие умений и навыков анализировать текст:

* определять тему рассказа (текста);
* определять основную мысль текста;
* определять последовательность и связность предло­жений в тексте;
* устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
* составлять план связного высказывания.

3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:

* определять замысел высказывания;
* определять последовательность развертывания выказывания (план);
* определять связность предложений и смысловую зависимость между ними;
* отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
* составлять план связного высказывания.

На III этапе задачи формирования коммуникативной деятель­ности у детей 2 группы усложняются: совершенствуются умения и навыки осуществлять в процессе диалога такие высказывания как сообщение, побуждение к действию, получение информации, обсу­ждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу III этапа коррекционно-развивающего обучения***

В процессе работы на данном этапе дети научатся:

- определять тему высказывания, отделять главное от второстепенного,

- строить собственные сообщения в логической последовательности;

- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;

- делить текст по смыслу на отдельные части;

- выделять смысловые опорные пункты;

- составлять план пересказа, изложения;

- грамматически правильно оформлять связное высказывание моделями синтаксических конструкций;

- программировать смысловую структуру высказывания.

***Содержание коррекционно-воспитательной работы на всех этапах обучения***

*Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:*

1) устойчивости внимания;

2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

3) способности к запоминанию;

4) способности к переключению;

5) навыков и приёмов самоконтроля;

6) познавательной активности;

7) произвольности общения и поведения

*Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:*

1) умения внимательно слушать и слышать учителя—логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);

2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда

*Формирование полноценных учебных действий:*

1) планирование предстоящей деятельности:

а) принятие учебной задачи;

б) активное осмысление материала;

в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;

2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.),

4) применение знаний в новых ситуациях;

*Формирование коммуникативных учебных действий, адекватных ситуации учебной деятельности*:

1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

2)ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

4) применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

5) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях (например: «Мы составляли предложения», «Я подобрал два слова с глухим согласным звуком с»);

6) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

7) пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;

**Формирование универсальных  учебных   действий (УУД)   на   логопедических   занятиях  в рамках реализации ФГОС**

 На   логопедических   занятиях  формируются универсальные  учебные   действия:

* личностные;
* регулятивные (включающие также  действия  саморегуляции);
* познавательные;
* коммуникативные.

**Личностные УУД** на   логопедических   занятиях формируются через постановку воспитательных целей в соответствии с адекватными технологиями их реализации, а именно: через моделирование ситуации достижения, подбор соответствующего воспитательным целям смыслового содержания речевого материала, а также через прогнозирование адекватного эмоционального отклика на рассматриваемые на  занятии  нравственные категории.

**Регулятивные** **УУД**  на   логопедических   занятиях  обеспечивают обучающимся организацию своей  учебной  деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, предвосхищение результата, контроль, коррекция, оценка.

Реализация регулятивных УУД в рамках  логопедического   занятия  предполагает также наличие заданий, направленных на актуализацию и «открытие» нового знания, обсуждение плана работы (картинного, в виде символов, опорных схем, вербального устного или письменного и т.п.). Подобные виды работ особенно важны с точки зрения совершенствования произвольной регуляции поведения, совершенствования функций переключения внимания.

**Познавательные  УУД**  на   логопедических   занятиях  включают в себя общеучебные, логические  учебные   действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные УУД** на   логопедических   занятиях  включают в себя: самостоятельное формулирование  познавательной  цели; поиск необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий  действия , контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения.

**Логические УУД** на   логопедических   занятиях  включают в себя: анализ, синтез, сравнение объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

**Постановка и решение проблемы**  на   логопедических   занятиях  включает в себя: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**К коммуникативным** **УУД**  на   логопедических   занятиях  относятся: планирование  учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его  действий; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Особенность  логопедической  работы в новых условиях ФГОС состоит в том, что она направлена на оказание помощи школьникам, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым, своевременная и действенная коррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения универсальных  учебных   действий .

**Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется в том числе координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

**Учитель-логопед:**

* Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
* Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы;
* Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
* Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
* Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с детьми - логопатами;
* Преемственность в работе логопеда и учителя;
* Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в школе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

**Педагог-психолог:**

* развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
* помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
* включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
* формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

**Социальный педагог:**

* анализ ситуации развития ребенка, выявление причин школьной дезадаптации;
* изучение социальных условий развития и воспитания ребенка в семье;
* разработать адресный план работы с семьей;
* коррекция отношения к ребенку в семье, в школьном коллективе;
* коррекция поведения учащегося в образовательном учреждении;
* оказать методическую, социально-педагогическую, правовую помощь родителям учащегося;
* преодоление и профилактика вторичных отклонений в психическом и социальном отклонении учащегося;
* помощь ребенку в процессе социализации.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

* *Родительские собрания*: сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами работы; январь – ознакомление с итогами коррекционной работы на данный момент; май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.
* *Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):*

*-* рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова, преодолению психологических проблем ребёнка;

*-* обучение работе с логопедической тетрадью дома;

*-* ознакомление родителей с приёмами звуко-буквенного анализа и синтеза;

- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;

- с формированием мотивации к исправлению речи.

* *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:*

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;

- охотнее настраивается на сотрудничество;

- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;

- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;

* *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1- 4-х классов с ФНР, ФФНР, ОНР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Логопедические занятия** | **Содержание работы** | | | | |
| Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный  интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Познавательные  УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой  анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. | | Коммуникативные  УУД: (примерные) Адекватно  использовать речевые средства,  строить монологическое  высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия | Регулятивные  УУД: (примерные) Оценивание  правильности  выполнения  действий,  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Осуществлять констатирующий и прогнозирующий  контроль  по результату и способу действия; Аргументировать и координировать свою позицию. |
| **Задачи** | | **Виды работ,**  **игры и упражнения** | | |
|  | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | | Индивидуальная диагностика | | |
|  | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. | 1. Развитие общих речевых навыков.  2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.  3. Знакомство с понятием темп речи.  4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.  5. Знакомство с Правилами речи. | | 1. Игры - поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.  2. «В лесу», «Не разбуди Катю».  3. Скороговорки.  4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).  5. «Определи с какой интона-цией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией». | | |
|  | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.  2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | | 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.  2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». | | |
|  | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов.  Артикуляционная гимнастика. | Развитие общих речевых навыков.  1. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.  2. Знакомство с понятием темп речи.  3. Знакомство с понятием интонационная выразительность.  4. Знакомство с Правилами речи. | | 1.Упражнение «Сделать трубочку»  2.Упражнение «Открыть широко рот»  3.Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу) | | |
|  | Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.  2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | | 1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается).  2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.  3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой. | | |
|  | Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. | Развитие общих речевых навыков.  1. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.  2. Знакомство с понятием темп речи.  3. Знакомство с понятием интонационная выразительность.  4. Знакомство с Правилами речи. | | Силовая гимнастика:  а) упражнения с присоской;  б)сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;  в)удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. | | |
|  | Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.  2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | | Силовая гимнастика:  а) упражнения с присоской;  б)сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;  в)удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. | | |
|  | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. | 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. | | 1.«Что звучало?»  2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу». | | |
|  | Артикуляционная гимнастика. | 1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.  2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. | | 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.  2. Артикуляционные упражнения. | | |
|  | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | 1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.  2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.  3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).  4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче). | | 1.«Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».  2.Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».  3.Дыхание с задержкой под счет.  4.Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!». | | |
|  | Общая моторика. Речь с движением. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | | 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.  Игры с передвижением под музыку.  2. Игры с мячом.  3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.  4. «Расскажи стихи руками». | | |
|  | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | | 1. Пальчиковая гимнастика.  2. Пальчиковая гимнастика с предметами.  3. Игры и задания с различны-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.) | | |
|  | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.  2. Развивать фонематический слух.  3. Развивать вербальную память. | | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».  2. «Доскажи словечко», «Рифмы».  3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».  4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». | | |
|  | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | 1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.  2. Развивать логическое мышление. | | 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.  2. «Запомни и нарисуй» и т.п.  3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. | | |
|  | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | 1.Развивать зрительные, пространственные и временн**ы**е  представления детей.  2. Развивать зрительно-моторную координацию.  3. Развивать графо-моторные навыки детей. | | 1. Рисование бордюров, узоров.  2. Графические диктанты.  3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).  4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.  5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. | | |
|  | Предложение. Слово. | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. | | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. | | |
|  | Звуки и буквы. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | | Звуки и буквы. Алфавит. | | |
|  | Гласные и согласные. | Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков | | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | | |
|  | Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Слогообразующая роль гласных. Понятие «слог». | | Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры) | | |
|  | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.  Гласные I и II ряда Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | | |
|  | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. | | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | | |
|  | Различение звонких - глухих согласных звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза  Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | | |
|  | Различение шипящих – свистящих звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | | |
|  | Различение аффрикат | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза  Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | | |
|  | Различение соноров | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | | |
|  | Состав слова. Словообразование | Формирование навыка словообразования с помощью приставки и суффикса. | | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании | | |
|  | Словоизменение. Согласование слов | Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам | | Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании. | | |
|  | Предлоги | Формирование общего понятия о предлогах и употреблении их в речи. | | Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов. | | |
|  | Дифференциация предлогов и приставок. | Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи. | | Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме. | | |
|  | Предложение | Формирование смыслового значения слова  Усвоение предложения как единицы речи. | | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов.  Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | | |
|  | Текст | Обучение письменному ответу на вопросы | | Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. | | |
|  | Итоговая проверочная работа. | Оценить усвоение пройденных тем | | Проверочный диктант | | |
|  | Диагностика уровня устной и письменной речи. | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | | Индивидуальная диагностика | | |

Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1-4-х классов по коррекции звукопроизношения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Постановка произношения звуков** | **Введение поставленных звуков в речь** | **Речевой материал** |
| 1 | Формирование артикуляторной базы | Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. | Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов. |
| 2 | Постановка звуков | Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза. | Составляется из правильно произносимых звуков |
| 3 | Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация) | Введение в речь первого поставленного звука;  а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте;  б) устный и письменный анализ и синтез слов. | Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р' -также) |
| 4 | Дифференциация звуков сходных по звучанию | Дифференциация изученного и поставленных раннее звуков. | Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. |
|  | Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.  В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп. | | |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1-2-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания |
| Предложение | | | |
|  |  | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. |  |
|  |  | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». |  |
|  |  | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. |  |
|  |  | Упражнение в выделении предложений из рассказа. |  |
| Звуки и буквы | | | |
|  |  | Звуки и буквы. Алфавит. |  |
| Гласные и согласные | | | |
|  |  | Гласные звуки и буквы. |  |
|  |  | Согласные звуки и буквы. |  |
|  |  | Уточнение гласного *а.* |  |
|  |  | Уточнение гласного *о.* |  |
|  |  | Уточнение гласного *у.* |  |
|  |  | Уточнение гласного *ы.* |  |
|  |  | Уточнение гласного *и.* |  |
| Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | | | |
|  |  | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. |  |
|  |  | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. |  |
|  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. |  |
|  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. |  |
|  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. |  |
|  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов. |  |
| Согласные  Дифференциация твердых и мягких согласных | | | |
|  |  | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». |  |
|  |  | Дифференциация гласных «о - у». |  |
|  |  | Дифференциация гласных «ё-ю». |  |
|  |  | Дифференциация гласных второго ряда. | Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д. |
|  |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. |  |
|  |  | Разделительный мягкий знак. |  |
|  |  | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. |  |
|  |  | Проверка знаний и умений по теме«Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант. | Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п. |
| Различение звонких - глухих согласных звуков | | | |
|  |  | Звуки [б], [б׳], буква «Б». |  |
|  |  | Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. |  |
|  |  | Звуки [в], [в׳], буква «В». |  |
|  |  | Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. |  |
|  |  | Звуки [г], [г׳], буква «Г». |  |
|  |  | Звуки [к], [к׳], буква «К». |  |
|  |  | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звуки [х], [х׳], буква «Х». |  |
|  |  | Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звуки [д], [д׳], буква «Д». |  |
|  |  | Звуки [т], [т׳], буква «Т». |  |
|  |  | Звук [ж], буква «Ж». |  |
|  |  | Звук [ш], буква «Ш». |  |
|  |  | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звуки [з], [з׳], буква «З». |  |
|  |  | Звуки [с], [с׳], буква «С». |  |
|  |  | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. |  |
| Различение шипящих – свистящих звуков | | | |
|  |  | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звук [щ], буква «Щ». |  |
|  |  | Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звук [ч], буква Ч. |  |
|  |  | Звук [ц], буква Ц. |  |
|  |  | Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. |  |
| Различение аффрикат | | | |
|  |  | Различение согласных [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| Различение соноров | | | |
|  |  | Звуки [р], [р׳], буква «Р». |  |
|  |  | Звуки [л], [л׳], буква «Л». |  |
|  |  | Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. |  |
| Итоговая проверочная работа | | | |
|  |  | Итоговый диктант. | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей. |
|  |  | Диагностика устной и письменной речи |  |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3-х классов с ОНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания |
| Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов | | | |
|  |  | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. |  |
|  |  | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». |  |
|  |  | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. |  |
|  |  | Упражнение в выделении предложений из рассказа. |  |
|  |  | Слово. Смысловое значение слова. |  |
|  |  | Образные слова и выражения в нашей речи. |  |
|  |  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |  |
|  |  | Связь слов в предложении. |  |
|  |  | Синонимы.  Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). |  |
|  |  | Антонимы.  Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. |  |
|  |  | Омонимы.  Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. |  |
|  |  | Многозначные слова.  Слова, которые имеют прямое и переносное значение. |  |
|  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |
|  |  | Работа с деформированными предложениями. |  |
|  |  | Составление предложений по опорным словам. |  |
| Состав слова  Словообразование | | | |
| *Родственные слова. Корень* | | | |
|  |  | Родственные слова. Корень слова. |  |
|  |  | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. |  |
|  |  | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. |  |
|  |  | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. |  |
|  |  | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. |  |
|  |  | Родственные слова и слова с омонимичными корнями. |  |
|  |  | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. |  |
|  |  | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». |  |
|  |  | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. |  |
|  |  | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. |  |
| *Приставка* | | | |
|  |  | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. |  |
|  |  | Тренировочные упражнения в выделении приставок. |  |
|  |  | Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. |  |
|  |  | Приставки пространственного значения. |  |
|  |  | Приставки временн*о*го значения. |  |
|  |  | Многозначные приставки. |  |
|  |  | Приставки, сходные по буквенному составу. |  |
|  |  | Разделительный твердый знак. |  |
|  |  | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. |  |
|  |  | Разделительный мягкий знак. |  |
|  |  | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. |  |
| *Суффикс* | | | |
|  |  | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. |  |
|  |  | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. |  |
|  |  | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. |  |
|  |  | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. |  |
|  |  | Суффиксы профессий. |  |
|  |  | Суффикс прилагательных. |  |
|  |  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. |  |
| Словоизменение. Согласование слов | | | |
|  |  | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. |  |
|  |  | Тренировочные упражнения в выделении окончаний. |  |
|  |  | Морфологический состав слова. Закрепление материала. |  |
|  |  | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. |  |
|  |  | Употребление имен существительных разного рода. |  |
|  |  | Употребление имен существительных в косвенных падежах. |  |
|  |  | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. |  |
|  |  | Согласование прилагательных и существительных в падеже. |  |
|  |  | Согласование глагола и существительного в числе. |  |
|  |  | Согласование глагола и существительного в роде. |  |
|  |  | Согласование глагола и существительного во времени. |  |
| Предлоги | | | |
|  |  | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. |  |
|  |  | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. |  |
|  |  | Предлоги *у, около, к, от, по.* |  |
|  |  | Предлоги *на, над, под, с (со), из-под.* | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей. |
|  |  | Предлоги*в (во), из, за, из-за.* |
|  |  | Предлоги *между, возле, перед.* |
|  |  | Дифференциация предлогов и приставок. |
|  |  | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. |
|  |  | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. |
| Итоговая проверочная работа | | | |
|  |  | Итоговый диктант. |  |
|  |  | Диагностика устной и письменно речи |  |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 4-х классов с ОНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания |
| Повторение | | | |
|  |  | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. |  |
|  |  | Повторение. Деление слов на слоги. |  |
|  |  | Правила переноса слов. |  |
|  |  | Ударение. Ударный и безударный слог. |  |
| Повторение «Состав слова» | | | |
|  |  | Корень. Родственные слова. |  |
|  |  | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов |  |
|  |  | Приставка. Образование новых слов. |  |
|  |  | Окончание. |  |
|  |  | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. |  |
|  |  | Правописание безударных гласных в корне слова |  |
|  |  | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов |  |
|  |  | Непроизносимые согласные в корне слова. |  |
|  |  | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. |  |
|  |  | Дифференциация предлогов и приставок. |  |
|  |  | Разделительный Ъ и Ь. |  |
|  |  | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. |  |
| Части речи | | | |
|  |  | Имя существительное. Изменение существительных по числам. |  |
|  |  | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. |  |
|  |  | Имя прилагательное.  Согласование существительных и прилагательных в числе. |  |
|  |  | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |  |
|  |  | Глагол.  Согласование существительных и глаголов в числе. |  |
|  |  | Согласование существительных и глаголов в роде. |  |
|  |  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. |  |
|  |  | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. |  |
|  |  | Понятие о неопределенной форме глагола. |  |
|  |  | Согласование глагола и существительного в роде, числе |  |
|  |  | Согласование глагола и существительного во времени. |  |
| Предложение | | | |
|  |  | Речь. Предложение как единица речи. |  |
|  |  | Слово. Смысловое значение слова. |  |
|  |  | Образные слова и выражения в нашей речи. |  |
|  |  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |  |
|  |  | Связь слов в предложении. |  |
|  |  | Упражнение в установлении связей слов в предложении. |  |
|  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |  |
|  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |
|  |  | Работа с деформированными предложениями. |  |
|  |  | Составление предложений по опорным словам. |  |
| Текст | | | |
|  |  | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. |  |
|  |  | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. |  |
|  |  | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. |  |
|  |  | Составление связного текста из деформированных предложений. |  |
|  |  | Деление текста на части и озаглавливании их. |  |
|  |  | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их. |  |
|  |  | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. |  |
|  |  | Обучение письменному ответу на вопросы. |  |
|  |  | Работа над изложением. Составление плана изложения. |  |
|  |  | Упражнение в составлении плана изложения. |  |
|  |  | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. |  |
|  |  | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. |  |
|  |  | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. |  |
|  |  | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей. |
|  |  | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. |
|  |  | Сочинение по данному началу. |
|  |  | Сочинение по данному концу. |
|  |  | Сочинение-повествование. |
|  |  | Сочинение-описание. |
|  |  | Сочинение-рассуждение. |
|  |  | Итоговая проверочная работа. | Сочинение или изложение |
|  | Диагностика устной и письменной речи | |  |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Программа:**

* **Рабочая программа учителя – логопеда Горбуновой О.В. на 2019-20 уч. год**

**Технологии**

*1.Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:*

Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т.Дмитриева, 2012

Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издат-школа, 1996

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г

Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003

Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999

Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М, 1999

Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003

Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989

*2.Технологии формирования слоговой структуры слова.*

Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — СПб., 2000

Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –.(Логопедические технологии)

Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007

*3.Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:*

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.

Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.

*Технологии формирования связной речи:*

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.

Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.

*Логопедические технологии обучения грамоте:*

Руканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. ( В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003г.

Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.

Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013

Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013

**Условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса**.**

**•** Настенное зеркало для логопедических занятий;

• Зеркала для индивидуальной работы;

• Дополнительное освещение у зеркала;

• Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;

• Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;

• Шкафы для пособий;

• Письменный стол для работы учителя-логопеда;

• Столы для занятий с детьми;

• Стулья детские.

Психолого-педагогические условия

**Учебно-методические средства обучения**

• Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Схемы:

• Анализа артикуляции звуков;

• Характеристик звуков;

• Сравнительного анализа артикуляции звуков;

• Для определения места звуков в слове

и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

• По группам звуков;

• По местонахождению звука в слове;

• Для усвоения слоговой структуры слова;

• Для формирования лексико-грамматических категорий;

• По лексическим темам;

• Для составления словосочетаний и предложений

• Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Звуковые человечки»; «Домики звуков»; «Театр настроения»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку» «Логопедические улитки» и др.

**Список литературы** *(кроме указанного в разделе Технологии)*

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г. .

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.

4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.

5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.

6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.

9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.

10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.

11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.

12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.

13. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.

14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.

15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.