*Урок английского языка в 6 классе на тему: «**Традиции и символы Великобритании»,*

*урок комплексного применения знаний и умений с применением*

*модели «1 ученик: 1 компьютер» при создании мини-проекта на уроке*

*учителя английского языка первой категории Деревсковой С.В.*

*МАОУ лицей №142 города Челябинска*

**Технологическая карта урока**

Педагогическое обоснование урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Традиции и символы Великобритании |
| Цель темы | Способствовать формированию коммуникативных умений практического владения английским языком во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) по теме «Традиции, символы Великобритании» |
| Планируемые результаты | Личностные:- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;Метапредметные:- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых возможностей и соответственно возрасту;- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;- формирование мотивации к изучению иностранного языка;Предметные:- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;- пользоваться языковой догадкой;- приобретение элементарной коммуникативной компетенции, т.е речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной,- расширение лингвистического кругозора, |
| Основные понятия | Capitals/Edinburgh/London/Cardiff/Belfast/thistle/daffodil/clover/symbols/traditions |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | учебник, тетрадь, СD, презентация, иллюстрации, интернет, ноутбуки у учащихся, подключенные к сети wi-fi |
| Организация пространства(работа фронтальная, индивидуальная, в парах) | индивидуальная, фронтальная, групповая виды работ. |

Содержание урока и деятельности участников образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Содержание работы | Деятельность ученика | Деятельность учителя |  УУД |
| Организационный этап | Включение учащихся в работу | Дети здороваются с учителем, отвечают на вопросы:- Hello, teacher.- I’m fine/sad/happy | Учитель приветствует детей, опрашивает настроение: - Нello, take your places. How are you today? (слайд 1)Знакомит с правилами работы на уроке в группах и прочитывает вместе с детьми (слайд 2) | Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)Воспроизводить ранее изученный материал (Познавательные УУД) |
| Актуализация знаний | Учитель спрашивает о предстоящем празднике и каникулах.Затем учитель с детьми беседует о том, как можно провести эти каникулы, расспрашивает, куда бы поехали отдыхать дети (используя изученный оборот I would like to visit/see…)  | - Yes, I do. - It’ll be New Year.- I’ll walk/visit friends/watch TV…- People have rest/travel…- I would like to visit Turkey/Spain/Great Britain | - Pupils, do you like holidays? What holiday do we wait?- How will you spend New Year?- And how different people spend holidays?- Yes, sometimes people travel.- Where would you like to travel ?- Ok. I advice you to visit Great Britain with me (слайд 3 ) | Воспроизводить ранее изученный материал (Познавательные УУД) |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Рассуждение о том, что нужно для того, чтобы поехать в Великобританию.Ребята высказываются и составляют план: 1. Знать необходимые слова - багаж (luggage);
2. Знать особенности и символы страны-билеты (tickets);
3. Уметь задавать вопросы-пройти паспортый контроль (Passport control );
4. Знать достопримечательности страны – таможня (Customs);
5. Знать традиции - Полет
 | Обучающиеся планируют работу, формулируют этапы урока | Учитель наводящими вопросами приводит к плану работы и вывешивает его перед обучающимися | Планирование учебного сотрудничества, оценка действий партнера (Коммуникативные УУД) |
| Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) | Обучающиеся соединяют слова с соответствующими звуками получают балл за правильно выполненное задание | Ребята в группах соединяют слова со звуками | So, let’s collect luggageListen and repeat the words and connect with the sounds (слайд 4,5, приложение 1) | Умение воспринимать новую информацию (Познавательные УУД) |
| Первичное закреплениев изменённой ситуации (конструктивные) | Обучающиеся должны заполнить карточки-билеты (соотнести столицу со страной, символы) и получают балл за правильно выполненное задание | Обучающиеся заполняют карточки в виде билетов в группах | You should have tickets. You see them, but full fill them together in groups (слайд 6, приложение 2) | Воспроизводить ранее изученный материал (Познавательные УУД) |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | Учитель нацеливает учащихся на правильную постановку вопросов, повторяет порядок вопросов устно, затем обучающиеся открывают вкладку на сайте единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a7e00655-772e-483e-bac7-151823a2d8d3/U10L3ex2.swf> и составляют вопросы, на каждом ноутбуке появляется количество правильных вариантов и ошибок» и за наибольшее количество правильных ответов приносят балл команде | Обучающиеся самостоятельно выполняют работу в модели «один ученик – один компьютер | Boys and girls, you should know how to ask questions in the foreign land. Open the website 1 and do the task as quick as possible | Умение находить информацию (Познавательные УУД)Саморегуляция и контроль (Регулятивные УУД) |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | Обучающиеся смотрят видео и отмечают только те достопримечательности на карточках, которые были упомянуты при рассказе в фильме<http://www.youtube.com/watch?v=RKNBIitoXMQ> | Oбучающиеся смотрят фильм и находят достопримечательности. Упомянутые в фильме, на карточках  | Are you ready to find the attractions/ places of interest? Do you know them? Watch the film and find the famous attractions mentioned in the film (слайд 8/ приложение 3) | Умение находить информацию (Познавательные УУД) |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | Обучающиеся работают сначала самостоятельно в модели «1 ученик: 1 компьютер», находят текст про традиции на сайте: http://iloveenglish.ru/, затем согласно распределенным темам готовят коллаж о традициях (каждой группе- свое задание-традиции в питании, вежливость британцев, традиционные праздники, домашние животные) | Обучающиеся ищут информацию о традициях на сайте и в группе оформляют коллаж, который при ответе соединяется с остальными и получается полное представление о традициях Британии | It is important to know traditions, I recommend you to read about traditions in Britain on the website. But choose only about traditions according to the task(слайд 9/ приложение 4)  | Умение находить информацию (Познавательные УУД) |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Обучающиеся получают домашнее задание на выбор:* W.B/ p.30, Ex-1,2
* a crossword
* presentation «Traditional holiday in Britain»
 | Ребята выбирают домашнее задание | You can choose any hometask, you wish(слайд 11) | Рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;способность к самооценке(личностные УУД);умение аргументировать свою позицию, свой ответ(коммуникативные УУД) |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | Учитель и дети подводят итоги работы, считают баллы, выставляют отметки и учащийся выбирает соответствующий смайлик с настроением после урока | Обучающиеся выбирают домашнее задание и отвечают на вопросы учителя, вбирают и аргументируют смайлик | Thank you for your work/ your marks are…How are you after the lesson? Do you like the lesson? (слайд 12) |