**Номинация:** «Конспекты учебных занятий исследовательского и проектного характера ».

Автор : учитель- логопед МОУ «СОШ №64 им. Бориса Ручьева» г.Магнитогорска , Развалова Елена Анатольевна

**Тема :** «Формирование интереса к логопедическим занятиям у учащихся начальной школы с высокой мотивацией в обучении»

**Цель:**  Формировать интерес к посещению логопедических занятий для учащихся начального звена? имеющих высокую учебную мотивацию через организацию их активного участия в проектной и творческой деятельности .

**Задачи:**

1. Развивать творческую и исследовательскую активность учащихся с высокой мотивацией в обучении.
2. Формировать положительное отношение и познавательный интерес к посещению логопедических занятий.
3. Развивать речевое развитие школьников через традиционные и нетрадиционные методы и приемы в работе учителя-логопеда.

**Ожидаемый результат:**

1.Равила творческую и исследовательскую активность учащихся с высокой мотивацией в обучении.

2.Сформировала положительное отношение к посещению логопедических занятий.

3.Развила речевое развитие учащихся через организацию их активного участия в проектной и творческой деятельности.

 « Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

 В.А.Сухомлинский

Сегодня в обществе создалась совершенно новая педагогическая ситуация, связанная с качественным изменением контингента детей, поступающих в школу. Отсюда – необходимость полного пересмотра традиционных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. При этом педагоги даже высочайшего класса не смогут обойтись без помощи педагога- психолога и учителя- логопеда, их работа должна четко согласовываться. По мнению психологов Л.С.Выготского, Д.Эльконина, Л.Ф.Обуховой на успеваемость влияют более 200 факторов, но существует фактор №1, воздействие которого на успеваемость неоспоримо. Это фактор – уровень развития устной и письменной речи ребенка. Ведь именно речь является средством получения и выражения знаний. Интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, боле е полному и глубокому отражению действительности. Ребенок младшего школьного возраста — любознательная, думающая, наблюдающая, экспериментирующая личность. Познавательный интерес младших школьников обогащает процесс общения. Интенсивное протекание деятельности, увлеченность в обсуждении актуальных проблем, приобретение широкой информации друг от друга - все способствует и эффективности учения, и социальным связям младших школьников, воспитанию и укреплению коллективных устремлений. Среди учащихся начальной школы, посещающих логопедические занятия, встречаются дети, имеющие речевые нарушения , но относящиеся к группе учащихся с повышенной мотивацией к обучению. Чтобы сформировать интерес к занятиям с учителем-логопедом в работе используется методический материал автора С.А.Худяковой: «Занимательные игры» и «Гимнастика для ума». Это - занимательные и увлекательные задания в игровой форме, которые помогают развивать и улучшать, и, если необходимо, исправлять письменную речь ученика, сформировать и развивать зрительное восприятие и зрительную память, зрительно- пространственный и фонематический анализ и синтез, а также тонкокоординированные движения рук, активизировать и увеличивать словарный запас. Выполняя игровые задания разной степени сложности, ребенок погружается в увлекательный мир слов, учиться грамотно, писать многие из них, узнает значение этих слов, на собственном опыте испытает, как из букв рождаются слова, а из слов предложения. «Гимнастика для ума» - это не только тренировка грамотности. Благодаря этой системе упражнений можно развить способности сосредотачиваться и переключать внимание с одного объекта на другой, увеличивать объем и точность зрительного восприятия, развивать наглядно-образное мышление. У детей, которые увлекаются такого рода играми, как правило, укрепляется моторика, и развиваются аналитико-синтетические способности, необходимые для обучения в старших классах. Использование данного материала на логопедических занятиях по развитию письменной речи помогает вызвать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их отношение к учёбе и к развитию познавательных процессов. Развитие личности и творческого потенциала школьников с высокой мотивацией к обучению, на своих занятиях осуществляю через организацию их активного участия в индивидуальной и совместной продуктивной проектной творческой деятельности по программе А.И.Савенкова « Я исследователь». На групповых занятиях детям было предложено создать проект по лексической теме: «Профессии», где они самостоятельно выбирали темы своей работы, определяли цели, ставили задачи, а затем выдвигали гипотезы-предложения, намечали план работы. Подбирали иллюстративный и речевой материал, проводили исследовательскую работу в школьных и городских библиотеках, использовали интернет-ресурсы. Итогом работы было создание тематических альбомов по профессиям, которые были представлены на выставке учащихся начальной школы. Использование данных методик с учащимися начальной школы с повышенной мотивацией в обучении, позволяет не только развивать познавательные процессы, но и решать главную логопедическую задачу - это развитие речевых процессов. А также проявлять творчество, фантазию и интерес к логопедическим занятиям.