Конкурсная работа представляется на интернет-конкурс

программно-методических материалов «Обучение без границ»

**Название номинации**: эффективные педагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Краткие сведения об авторе**:

Ф.И.О. Горбунова Ольга Владимировна

Электронный адрес: kiss@freemail.ru

Образовательное учреждение: муниципальное образовательное учреждение «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»

**Краткая аннотация работы**:

Название работы: методическое пособие «Развитие оперативной памяти с помощью зрительных диктантов как средство формирования навыка беглого осознанного чтения»

Цель: методическая поддержка процесса формирования и развития навыка чтения на ступени начального общего образования с помощью технологии развития оперативной памяти с применением текстов, адаптированных для детей с нарушениями речевого развития.

Задачи:

- распространение опыта среди педагогов, работающих на ступени начального общего образования (логопеды, дефектологи, учителя начальных классов, методисты);

- формирование определенных универсальных учебных действий у учащихся ступени начального общего образования.

Ожидаемый результат: Представленное пособие посвящено применению методики развития оперативной памяти с помощью зрительных диктантов. **Предметный результат**, который получат участники образовательного процесса – развитие у учащихся оперативной памяти и, следовательно, более успешное формирование и совершенствование навыка чтения.

Следующий результат применения данной методики: **формирование УУД** у учащихся ступени начального общего образования (в соответствии с поставленными задачами):

- личностные: формирование внутренней позиции обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы (достигается путем формирования полноценного навыка чтения и, как следствие, достижения ситуации успеха ребенка как школьника);

- регулятивные: формирование умений оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять рефлексию;

- познавательные: школьники учатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- коммуникативные: умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.