**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад комбинированного вида № 17 «Искорка»**

Южноуральского городского округа

|  |
| --- |
| 457040, Челябинская область, г. Южноуральск, ул. Советской Армии, 10 А.тел./ факс 8 (35134) 4-34-04, e-mail: iskorka1969@mail.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДЕНО: |
| Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения А.Б. Клипа« 17 » ноября 2014 год | Заведующая МДОУ д/с КВ № 17 «Искорка»  Н.Н. Копаева« 17 » ноября 2014 год |

Развивающая программа

«РАЗМЫШЛЯЙ-КА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | автор-составитель: педагог-психолог Е.В. Добрухина |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программа рассмотрена и рекомендована к реализации педагогическим советом МДОУ д/с КВ №17 «Искорка» от 19.11.2014 года (Протокол №2) |

Южноуральск 2014

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
|  | Пояснительная записка……………………………………………………. | 3-13 |
|  | Содержание занятий………………………………………………………. | 14-54 |
|  | Список литературы………………………………………………………... | 55 |
|  | Приложение | 56-62 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и, наконец, стал открывать истины, никому ещё не известные. К.Э. Циолковский |

Пояснительная записка

 **Актуальность программы**

 Важным концептуальным вопросом педагогики является вопрос о формировании творческой личности, путь становления его сложен и труден. Важно разбудить познавательную активность детей. Ум, приученный с раннего детства к действиям по штампу, теряется там, где от него требуются самостоятельные размышления и решения, в связи с чем перед государством, школой, дошкольным образовательным учреждением, родителями встаёт задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы ребёнок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и думающим, инициативным, способным на творческий подход к любому делу.

 Проблема работы с одарёнными детьми (детьми высоко успешными, имеющими высокие показатели в развитии) является очень актуальной в современном мире, интересует мно­гих педагогов и психологов.

 В дошкольных образовательных учреждениях в основном проводится коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения эмоционального, поведенческо­го, личностного характера, а также с детьми, у кото­рых есть трудности в обучении. Детей же, имеющих высокие показатели в развитии – умственном, физи­ческом, художественном, обычно ставят просто в пример другим детям и индивидуально не развивают у них способности, поэтому со временем эти способности угасают, и развитие таких детей затормаживается.

 Как известно на психическое развитие детей оказывают влияние сле­дующие факторы:

 - наследственность;

 - специально организованное обучение;

 - собственная активность ребенка;

 - окружающий социум (родители, педагоги, дети).

 Исходя из этого, в образовательных учреждениях необходимо не только своевременно выявлять детей с предпосылками одарённости (высоко успешных детей). А главное – проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия пе­дагога-психолога, воспитателей, узких специалистов (музыкальных работников, руководителей изобрази­тельной деятельности и т. п.), родителей.

 Создание развивающих групп в дошкольных об­разовательных учреждениях для детей, имеющих пред­посылки одарённости, - это необходимое звено в цепи педагогического процесса. В таких группах дети вмес­те с педагогом-психологом углубляют свои знания, тренируют свои умения, развивают творческие способности.

 Для таких детей (высоко успешных, имеющих предпосылки одарённости) предлагается развивающая программа «Размышляй-ка».

 **Новизна программы заключается:**

 1. В сочетании познавательного развития и развития психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).

 2. В формировании самостоятельности детей при организации и выборе способов решения интеллектуальных задач.

 3. В синтезе элементов игровой, познавательной и учебной деятельности.

 **Предложенный цикл занятий может использоваться:**

 1. В развивающей работе с детьми 6-7 лет (старшие дошкольники, подготовительная группа дошкольных образовательных учреждений), при этом дети должны иметь общеинтеллектуальный уровень развития высокий или выше среднего.

 2. В коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении (первый класс общеобразовательной школы).

 **Особенность программы** состоит в том, что она ориентирована на работу с высоко успешными детьми старшего дошкольного возраста, детьми, имеющими высокий либо выше среднего уровень интеллектуального развития.

 Соответственно, реализации программы обязательно должно предшествовать:

 1. проведение психодиагностической работы, выявляющей интеллектуальный уровень развития детей;

 2. определение педагогом-психологом группы детей готовой к реализации данной развивающей программы.

 **Цель программы «Размышляй-ка»:**

 Познавательное развитие детей и формирование предпосылок учебной деятельности.

 **Задачи программы:**

 1. Развитие памяти разных видов модальности.

 2. Развитие внимания (различных видов, свойств).

 3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

 4. Формирование элементов словесно-логического мышления (мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

 5. Развитие слухового восприятия.

 6. Развитие пространственного восприятия и сенсомо­торной координации.

 7. Формирование общеинтеллектуальных умений (выделений существенных признаков, закономерностей, гибкость мышления и др.).

 8. Формирование волевой сферы (навыков самоконтроля, саморегуляции).

 9. Формирование познавательной мотивации, формирование учебной мотивации.

 10. Формирование личностных качества: самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности, усидчивости, целенаправленности поисковых практических и умственных действий.

 11. Обогащение активного словаря.

 Таким образом, программа «Размышляй-ка» нацелена как на познавательное, так и личностное развитие детей.

 **Общие методические принципы работы по данной программе:**

1. Доступность.

2. Наглядность.

3. Систематичность.

4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей.

5. Принцип принятия всех продуктов де­тей, независимо от их формы, содержания и качества (поведение не учитывается).

6. Принцип вовлеченности детей (показывать детям не только продукт, но и сам процесс самой деятельности, чтобы дети видели, как продукт создаётся).

7. Принцип активности и самостоятельности ребен­ка, а также стимулирование к высказыванию соб­ственных идей по поводу решаемой проблемы.

 **Условия реализации программы:**

1. Срок реализации программы:

 Программа рассчитана на одинучебный год (по одному из возможных вариантов):

Вариант 1. Одно занятие в неделю, в течение всего учебного года.

Вариант 2. Два занятия в неделю, в течение трёх месяцев (февраль-апрель).

Всего 30 занятий.

Предпочтительным для реализации программы является Вариант 1.

Таблица 1. Распределение количества занятий по программе «Размышляй-ка»

(по месяцам, вариант 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Количество занятий |
| октябрь | 4 |
| ноябрь | 4 |
| декабрь | 4 |
| январь | 3 |
| февраль | 4 |
| март | 4 |
| апрель | 4 |
| май | 3 |
| Итого занятий: | 30 |

 2. Занятия пронумерованы в соответствии с по­следовательностью их проведения.

 3. Форма работы: групповая (8-10 человек).

 4. Программа рассчитана:

 а) на старших дошкольников, 6-7 лет (подготовительная группа дошкольных образовательных учреждений; детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения – «домашние» дети); обязательное требование – дети дошкольники должны иметь высокий либо выше среднего уровень интеллектуального развития;

 б) на младших школьников, имеющих трудности в обучении (первый класс общеобразовательной школы).

 5. Продолжительность каждого занятия:

 - 30-35 мин. – для дошкольников;

 - 40-45 мин. – для младших школьников.

 6. По усмотрению педагога-психолога:

 - некоторые задания мо­гут не ограничиваться по времени, каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно, в следующий раз, когда он встретит задание подоб­ного типа, он справится с ним быстрее;

 - на занятиях (при наличии высокого темпа работы детей) можно использовать дополнительный материал, приведённый в Приложении А;

 - при реализации коррекционно-развивающей программы с детьми первоклассниками, особенно во втором полугодии) некоторые задания могут проводиться письменно.

 7. В конце каждого занятия детям предлагается произвести оценку выполненных ими заданий (осуществить субъективную оценку своей успешности на прошедшем занятии).

 Детям предлагается построить «Лесенку» из разноцветных прямоугольников:

 - если ребёнок считает, что вы­полнил все задание правильно, без ошибок, в соответствии с требованиями взрослого, то он выбирает прямоу­гольник зелёного цвета;

 - если в ходе выполнения заданий ребёнок сомневался в правиль­ности, допускал ошибки, но при этом исправлял их самостоятельно – прямоугольник жёлтого цвета;

 - если ребёнок допускал многочисленные ошибки, нарушал инструкции взрослого, самостоятельно ошибки не исправлял – прямоугольник синего цвета.

 Каждое занятие заканчивается анализом образованных «Лесенок» (что получилось/не получилось, что было особенно интересно, что можно повторить дома с родителями).

 **Используемые методы и приёмы:**

 1. *Дидактическая игра и дидактическое игровое упражнение* – направлены на развитие памяти, внимания, мышления (разных его видов), пространственных представлений. В ходе таких игр и упражнений дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно и целенаправленно.

 2. *Речевые логические задачи (рассказ-загадка)* – направлены на развитие способности детей выделять существенное, самостоятельно формулировать обобщения. Логические задачи поддерживают интерес к окружающему миру, развивают умения наблюдать и замечать происшедшие изменения.

 3. *Логические задачи, упражнения* – развивают умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по существенному признаку, целенаправленно думать. Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры).

 4. *Загадки математического содержания* – направлены на развитие аналитических способностей, умений устанавливать простейшие причинно-следственные связи (анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечаются простейшие математические отношения).

 5. *Задачи-шутки* – развивают способность проявить находчивость, смекалку, понимание юмора. Это заниматель­ные игровые задачи с математическим смыслом. Сущность задачи замаскирована внешними условиями, как правило, второстепенными.

 6. *Занимательные вопросы* – направлены на приобщение детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные свойства, замаскированные внешними несущественными данными.

 7. *Логические концовки* – направлены на тренировку мышления, правильное понимание причинно-следственных связей, формулирование умозаключений, развитие связной речи. Логические концовки предполагают строгую логику действий.

 8. *Загадки* – развивают не только мыслительные процессы, но и развивают детей эмоционально, создают на занятиях благоприятный, позитивный эмоциональный фон.

 9. *Словесные игры* – игры направленные на развитие связной речи, правильного грамматического строя речи.

 10. *Игровые проблемно-практические ситуации* – побуждают детей применить имеющиеся у них знания в практической деятельности; использовать известные способы (а, возможно, и изобретение новых) для решения нестандартных заданий.

 11. Использование *приёма умышленной ошибки* активизирует работу детской мысли, развивает способность замечать неточность, формулировать аргументированный верный ответ.

 12. *Замещение и наглядное моделирование* – развивают предпосылки логического мышления, умение пользоваться и понимать схемы, чертежи, условные обозначения.

 13. *Задания на развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации* – развивают мелкие мышцы ведущей руки, развивают навыки взаимодействия руки и глаза, правильной ориентировки на листе бумаги.

 **Занятия по программе «Размышляй-ка» будут более продуктивными, если:**

 1. Поощрять все усилия и стремления ребенка к самостоятельному познанию.

 2. Сравнивать результаты работы ребёнка только с его же собственными достижениями, а не с достижениями других.

 3. Давать ответы на все вопросы детей.

 4. Организовывать активную познавательную деятельность детей.

 5. Не заставлять ребёнка делать то, что ему в настоящий момент не хочется.

 6. Избегать отрицательных оценок ребёнка и результатов его деятельности.

 7. Прекращать занятие в случае усталости детей, либо отсутствия интереса к предложенной деятельности.

 **Материально-техническое обеспечение:**

 1. Простые, цветные карандаши.

 2. Бумага в клетку, бумага формата А4 чистая.

 3. Доска.

 4. Столы для детей.

 5. Стулья по количеству детей.

 **Структура занятия:**

 Вводная часть – настрой на работу, в случае необходимости краткое обсуждение актуальных, эмоционально-значимых проблем детей.

 Основная часть – игры на развитие памяти, внимания; игры на развитие мышления; словесные игры; игры с буквами, словами. Организация самостоятельной (поисковой) деятельности детей, работа с раздаточным материалом.

 Заключительная часть – подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы, обсуждение возникших трудностей при выполнении каких-либо заданий (игра «Лесенка», субъективная оценка ребёнком своей успешности на занятии), поощрение более успешных детей.

 **Ожидаемый, предполагаемый результат реализации развивающей программы «Размышляй-ка»:**

 1. Повышение уровня познавательной активности детей в повседневной деятельности, повышение активности детей на занятиях.

 2. Положительная динамика развития детей (результаты детей по итогам психологического исследования на конец учебного года должны попадать в интервал высоких, выше среднего значений).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Задачи, решаемые на занятии  | Кол-вочасов |
| Занятие 1 | 1. Развитие словесно-логического мышления.2. Развитие способности детей выделять существенное, самостоятельно формулировать обобщения.3. Развитие мелкой моторики ведущей руки. | 1 |
| Занятие 2 | 1. Развитие произвольного внимания. Развитие слухового сосредоточения.2. Развитие мыслительных операций, анализа, синтеза.3. Развитие самоконтроля. | 1 |
| Занятие 3 | 1. Развитие вербальной памяти.2. Развитие умений осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по существенному признаку, целенаправленно думать.3. Развитие мелкой моторики, сенсомоторной координации. | 1 |
| Занятие 4 | 1. Развитие произвольного внимания, развитие устойчивости внимания.2. Закрепление знания временных категорий.3. Развитие способности детей выделять главное, существенное. | 1 |
| Занятие 5 | 1. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения.2. Развитие навыков делать выводы, умозаключения.3. Развитие мелкой моторики ведущей руки. | 1 |
| Занятие 6 | 1. Развитие мыслительных операций исключения, обобщения.2. Развитие активного словаря.3. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. | 1 |
| Занятие 7 | 1. Развитие вербальной памяти.2. Развитие умений осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по существенному признаку, целенаправленно думать.3. Развитие навыков самоконтроля, саморегуляции. | 1 |
| Занятие 8 | 1. Развитие зрительной памяти.2. Развитие словесно-логического мышления.3. Закреплять навыки правильно устанавливать последовательность событий. | 1 |
| Занятие 9 | 1. Развитие произвольного внимания.2. Закрепление навыков нахождения закономерностей.3. Развитие зрительно пространственного восприятия.  | 1 |
| Занятие 10 | 1. Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.2. Обогащение активного словаря.3. Закрепление навыков установления логических связей. | 1 |
| Занятие 11 | 1. Развитие избирательности внимания.2. Развитие умений определять обратное действие.3. Развитие анализа, синтеза. | 1 |
| Занятие 12 | 1. Развитие произвольного внимания.2. Развитие наглядно-образного мышления.3. Обогащение осведомлённости в предметах, явлениях окружающей жизни. | 1 |
| Занятие 13 | 1. Развитие мыслительных операций обобщения, исключения.2. Развитие умений устанавливать простые аналогии.3. Развитие мелкой моторики. | 1 |
| Занятие 14 | 1. Развитие зрительной памяти.2. Развитие слухового восприятия.3. Развитие самоконтроля, саморегуляции. | 1 |
| Занятие 15 | 1. Развитие наглядно-образного мышления.2. Развитие умений делать простейшие выводы, умозаключения.3. Развитие пространственного восприятия и сенсомо­торной координации. | 1 |
| Занятие 16 | 1. Развитие произвольного внимания.2. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи.3. Развитие мелкой моторики ведущей руки. | 1 |
| Занятие 17 | 1. Развитие избирательности, устойчивости внимания. 2. Развитие зрительной памяти. 3. Развитие познавательной мотивации. | 1 |
| Занятие 18 | 1. Развитие словесно-логического мышления.2. Развитие самоконтроля, саморегуляции.3. Развитие целенаправленности поисковых практических и умственных действий. | 1 |
| Занятие 19 | 1. Развитие мыслительных операций обобщения, анализа, синтеза.2. Обогащение осведомлённости в предметах, явлениях окружающей жизни.3. Развитие пространственного восприятия и сенсомо­торной координации. | 1 |
| Занятие 20 | 1. Развитие зрительной памяти.2. Обогащение активного словаря.3. Формирование познавательной мотивации. | 1 |
| Занятие 21 | 1. Развитие произвольного внимания.2. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.3. Формирование общеинтеллектуальных умений (выделений существенных признаков, закономерностей). | 1 |
| Занятие 22 | 1. Развитие концентрации внимания.2. Развитие умений устанавливать простые аналогии.3. Формирование личностных качества (самостоятельности, наблюдательности, сообразительности). | 1 |
| Занятие 23 | 1. Развитие зрительной памяти.2. Развитие концентрации, устойчивости внимания.3. Формирование целенаправленности поисковых практических и умственных действий. | 1 |
| Занятие 24 | 1. Развитие навыков установления причинно-следственных связей.2. Развитие активного словаря.3. Развитие мелкой моторики. | 1 |
| Занятие 25 | 1. Развитие навыков установления простых аналогий.2. Развитие мыслительных навыков анализа, синтеза.3. Закрепление навыков правильно, логично, последовательно формулировать свои мысли. | 1 |
| Занятие 26 | 1. Развитие словесно-логического мышления.2. Обогащение осведомлённости в предметах и явлениях окружающей жизни.3. Развитие пространственного восприятия. | 1 |
| Занятие 27 | 1. Развитие наглядно-образного мышления.2. Развитие навыков замечать неточность, ошибочность изображений (вербальных формулировок).3. Развитие сенсомо­торной координации. | 1 |
| Занятие 28 | 1. Развитие мыслительных операций исключения, обобщения.2. Развитие активного словаря.3. Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| Занятие 29 | 1. Развитие произвольного внимания.2. Развитие зрительной памяти.3. Формирование саморегуляции, самоконтроля. | 1 |
| Занятие 30 | 1. Развитие словесно-логического мышления.2. Развитие произвольного внимания.3. Формирование познавательной мотивации. | 1 |
|  | ИТОГО: | 30 |

 Примечание. На занятиях используется наглядный материал, представленный в п.п. 2, 3, 9, 11 из Списка литературы.

Содержание занятий

Занятие 1

Задачи:

 1. Развитие словесно-логического мышления.

 2. Развитие способности детей выделять существенное, самостоятельно формулировать обобщения.

 3. Развитие мелкой моторики ведущей руки.

Задание 1. Скажи по аналогии

 Подумай, как связаны слова в первой паре, и подбери подходящее по смыслу слово:

Молоток у столяра, а у художника –

Варенье – сладкое, а горчица –

Пилот управляет самолётом, а повар –

Рисуем карандашом, а пишем –

Летом идёт дождь, а зимой –

Задание 2. Раздели на группы

 Раздели слова на группы – по три слова в каждой. Определи название каждой группы. Объясни принцип группировки.

 Слова: Утка, лук, платье, репа, кофта, филин, сова, редька, шорты

Задание 3. Речевые логические задачи. «Осенние листья»

 Осенние листья лежали в саду на земле пышным ковром.

 - Сегодня будем сгребать листья, - сказала мама Саше.

 - А можно я сгребу листья в кучу и разожгу костер? - спросил Саша.

 - Нет, нельзя, - ответила мама.

 Почему мама не разрешила Саше сжечь листья?

 *Вывод*. У нас есть закон, который запрещает засорять воздух, а дым его засоряет. Саша не знал этого, и мама ему объяснила. Листья нужно сгребать и прикапывать землей. Они перегниют в земле и станут удобрением для растений.

Задание 4. Исключение (задание 1) (здесь и далее – наглядный материал п.п. 2, 3, 9, 11 из Списка литературы).

 Посмотрите на картинки (их 5 шт.). Какая картинка является лишней. Объясните свой выбор.

Задание 5. Нарисуй по точкам

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 2

Задачи:

 1. Развитие произвольного внимания. Развитие слухового сосредоточения.

 2. Развитие мыслительных операций, анализа, синтеза.

 3. Развитие самоконтроля.

Задание 1. Запомни картинку (задание 1)

 Детям показывается картинка №1. В течение 20-30 секунд они запоминают, что нарисовано. Затем предъявляется картинка №2. Дети говорят, что изменилось по сравнению с картинкой №1.

Задание 2. Найди слово в слове

В каждом слове покажи (зачеркни) одну букву, чтобы получилось новое слово:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ШАРФ | ТИГР | УДАЧА | ГРОЗА |
| ШУТКА | СПОРТ | СУРОК | КРОШКА |

Задание 3. Шифровальщик

Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И | Й | К | Л | М | Н | О | П |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ь | Ы | Ъ | Э | Ю | Я |  |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цифры | Слова |  | Цифры | Слова |
| 16 19 1 |  |  | 13 10 19 1 |  |
| 17 16 13 |  |  | 16 12 15 16 |  |
| 19 16 14 |  |  | 31 20 1 8 |  |
| 15 16 19 |  |  | 9 10 14 1 |  |

Задание 4. Выделение существенных признаков

 Необходимо выделить два слова, наиболее существенных для слова стоящего перед скобками.

 1. Сад (*растение*, садовник, собака, забор, *земля*)

 2. Река (*берег*, рыба, тина, рыболов, *вода*)

 3. Куб (*углы*, чертеж, *сторона*, камень, дерево)

 4. Чтение (глаза, *книга*, картина, печать, *слово*)

 5. Игра (шахматы, *игроки*, штрафы, *правила*, наказания)

Задание 5. Повтори фигуру

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 3

Задачи:

 1. Развитие вербальной памяти.

 2. Развитие умений осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по существенному признаку, целенаправленно думать.

 3. Развитие мелкой моторики, сенсомоторной координации.

Задание 1. Преврати одно слово в другое

 Измени одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово (название животного).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слова | Слова новые |  | Слова | Слова новые |
| ВОСК |  |  | ЛИСТ |  |
| ЛЕС |  |  | РОЗА |  |
| ГОЛ |  |  | КОРОНА |  |
| ЩИТ |  |  | ГОРКА |  |

Задание 2. Вставь слово

 Послушай внимательно ряд слов и найди пропущенное слово.

Утро, день, ночь, …

Один, два, три, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, …

Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье, …

Осень, зима, лето, …

Задание 3. Загадочные объявления

 1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.

 2. Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне.

 3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?

 4. Помогу всем, у кого сломался будильник.

Задание 4. Из каких фигур составлено

 Предъявляются изображения из геометрических фигур. Дети должны рассказать, из каких геометрических фигур составлены изображения.

Задание 5. Нарисуй по точкам

Задание 6. Логические задачи (Задача 1)

 Имеются трёхлитровая банка сока и две пустые банки: одна – литровая, другая – двухлитровая. Как разделить сок так, чтобы во всех трёх банках было по одному литру.

Задание 7. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 4

Задачи:

 1. Развитие произвольного внимания, развитие устойчивости внимания.

 2. Закрепление знания временных категорий.

 3. Развитие способности детей выделять главное, существенное.

Задание 1. Восстанови порядок

Расположи время суток в правильном порядке (подпиши цифры)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДЕНЬ | ВЕЧЕР | УТРО | НОЧЬ |  |
|  |  |  |  |

Расположи времена года в правильном порядке (подпиши цифры)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЕСНА | ОСЕНЬ | ЗИМА | ЛЕТО |  |
|  |  |  |  |

Расположи дни недели в правильном порядке (подпиши цифры)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СРЕДА | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | ЧЕТВЕРГ |
|  |  |  |  |

Задание 2. Задачки для ума (№1-4, часть 1)

Задание 3. Найди слова

 Найди в таблице названия 10 рыб (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки. *Ответ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | К | У | Н | Ь | Д | Л | З | А | Ф |  | **О** | **К** | **У** | **Н** | **Ь** | Д | Л | З | А | **Ф** |
| О | А | П | А | О | Ё | Р | Ш | Й | О | О | **А** | П | **А** | О | **Ё** | **Р** | **Ш** | Й | **О** |
| Т | Р | Р | Л | Е | Ы | П | Г | Ю | Р | Т | **Р** | Р | **Л** | Е | Ы | П | Г | Ю | **Р** |
| Ь | П | Л | И | У | Х | А | Н | Б | Е | Ь | **П** | Л | **И** | У | Х | А | Н | Б | **Е** |
| Э | А | Х | М | Г | Ц | А | К | А | Л | Э | А | Х | **М** | Г | Ц | А | К | А | **Л** |
| Е | Д | К | В | К | А | Р | А | С | Ь | Е | Д | К | В | **К** | **А** | **Р** | **А** | **С** | **Ь** |
| С | У | Д | А | К | З | Х | Ь | О | А | **С** | **У** | **Д** | **А** | **К** | З | Х | Ь | **О** | А |
| З | В | Ы | Ц | У | Е | К | З | М | Р | З | В | Ы | Ц | У | Е | К | З | **М** | Р |
| Ч | Ф | Ъ | Э | Л | Е | Щ | У | К | А | Ч | Ф | Ъ | Э | Л | Е | **Щ** | **У** | **К** | **А** |

Задание 4. Продолжи предложение одним словом

1. Пассажирский транспорт (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз)
2. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица)
3. В теплых краях обитает (медведь, олень, верблюд, тюлень)
4. В году (24, 2, 12, 4 , 7 месяцев)
5. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)

Задание 5. Нарисуй по точкам

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 5

Задачи:

 1. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения.

 2. Развитие навыков делать выводы, умозаключения.

 3. Развитие мелкой моторики ведущей руки.

Задание 1. Запомни картинку

 Детям показывается картинка №3. В течение 20-30 секунд они запоминают, что нарисовано. Затем предъявляется картинка №4. Дети говорят, что изменилось по сравнению с картинкой №3.

Задание 2. Найди общее название

Подбери общее название каждой группе слов:

1. Пожарный, ветеринар, скульптор –

2. Чайник, кастрюля, тарелка –

3. Иволга, кукушка, жаворонок –

4. Квадрат, круг, треугольник –

5. Зелёный, розовый, красный –

Задание 3. Соедини половинки слов

Соедини половинки слов так, чтобы получились целые слова:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ШЛЯ | КА |  | ПЧЕ | ША |
| ТУФ | МАР | ЗА | КА |
| УТ | ПА | ГРУ | ЯЦ |
| КО | ЛИ | МИС | ТИК |
| СЛИ | ВА | ЛАС | ЛА |

Задание 4. Речевые логические задачи. «Осень»

 Была ранняя осень. Однажды в комнату залетело маленькое насекомое с прозрачными зеленоватыми крыльями и золотистыми глазами.

 - Это стрекоза, - узнали дети. - Она - полезное насекомое.

 - А почему она залетела в комнату? И что нам нужно сделать? - спросила воспитательница.

 *Вывод*. Осенью насекомые ищут место для зимовки. Вот и залетела в комнату случайно стрекоза. Правильно сказали те дети, которые предложили не трогать ее,

- пускай сама найдет себе укрытие. Весной она отложит яички, из них выведется много стрекоз, и они помогут людям защищать от вредителей сады и поля.

Задание 5. Нарисуй по точкам.

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 6

Задачи:

 1. Развитие мыслительных операций исключения, обобщения.

 2. Развитие активного словаря.

 3. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 1. Подбери слово

 К каждому словосочетанию подбери одно слово. Например: храбрый человек – храбрец.

1. Ленивый человек –

2. Мудрый человек –

3. Сильный человек –

4. Болтливый человек –

5. Добрый человек –

Задание 2. Найди лишнее слово

 В каждом ряду назови слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам:

Осень, зима, январь, лето

Девочка, кукла, мальчик, мама

Тарелка, кастрюля, стул, чайник

Роза, лиса, колокольчик, ландыш

Курица, овца, корова, лошадь

Задание 3. Найди лишний предмет

 Детям предлагается из четырёх предметов выбрать тот, который не подходит к остальным. Объяснить свой выбор.

Задание 4. Понимание причинно-следственных связей

1. У меня плохое настроение, потому что…
2. Наступила осень и…
3. Собака сильно рычала, потому что…
4. Завтра я не пойду в детский сад, потому что…
5. Чтобы волосы на голове были аккуратными, их надо…
6. Чтоб книга не портилась, ее необходимо…

Задание 5. Нарисуй по точкам

Задание 6. Логические задачи (Задача 2)

 Галя, Лена и Вера помогали собирать урожай – яблоки, груши, сливы. Каждая из девочек собирала что-то одно. Больше всего собрано яблок.

 Лена не собирала груши, а Лена и Вера вдвоём набрали фруктов меньше, чем Галя. Кто что собирал?

Задание 7. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 7

Задачи:

 1. Развитие вербальной памяти.

 2. Развитие умений осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по существенному признаку, целенаправленно думать.

 3. Развитие навыков самоконтроля, саморегуляции.

Задание 1. Замени одним словом

Как называется место, где…

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Продают хлеб – 2. Шьют одежду – 3. Лечат больных –  | 4. Хранят автомобили – 5. Учат детей – 6. Работают клоуны –  |

Задание 2. Найди общее название

 Перед тобой ряд слов, продолжи цепочку этого ряда и подбери (напиши) общее название каждой группе слов:

Метро, троллейбус, … - это

Овца, лошадь, … - это

Груша, слива, … - это

Медведь, лиса, … - это

Задание 3. Задачки для ума (№ 5-8, часть 1)

Задание 4. Загадочные объявления

 1. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с медом.

 2. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.

 3. Что-то очень стало скучно одному выть на луну.

 4. Тому, кто найдет мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый!

 5. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один - медлительность.

Задание 5. Нарисуй по точкам

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 8

Задачи:

 1. Развитие зрительной памяти.

 2. Развитие словесно-логического мышления.

 3. Закреплять навыки правильно устанавливать последовательность событий.

Задание 1. Запомни предметы

 Детям поочерёдно показываются карточки, начиная с самой простой (на каждую карточку по 5-10 секунд). После показа каждой дети называют (пишут) увиденные цифры и значки.

Задание 2. Восстанови слова

 Назови (допиши) согласную букву в начале или конце слова и сможешь прочитать слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СО \_\_\_ | \_\_\_ ИР | \_\_\_ УК |  |
| КО \_\_\_ | СО \_\_\_ | СО \_\_\_ |
| \_\_\_ УК | КО \_\_\_ | \_\_\_ ИР |
| \_\_\_ ОМ | МА \_\_\_ | \_\_\_ ОМ |

Задание 3. Выбери правильный ответ

Какое из трёх подходит к приведённой части фразы? Назови (подчеркни) его.

1. Одежда, которую носят только зимой … (куртка, пальто, шуба)

2. Жилище, в котором проводит зиму медведь … (нора, берлога, будка)

3. Дерево, которое не сбрасывает на зиму листья … (берёза, ель, дуб)

4. К зимним месяцам не относится … (декабрь, март, январь)

5. Домик белки называется … (норка, дупло, бельчатник)

6. В лесу живёт… (корова, волк, петух, кролик)

7. Зимой всегда… (дождь, ветер, снег, солнце)

8. Пассажирский транспорт… (самосвал, трактор, комбайн, автобус)

9. Главный город нашей страны … (Челябинск, Сочи, Москва, Петербург)

Задание 4. «Нелепицы»

1. Снег засыпало пушистым лесом.
2. Мама ставит вазу с цветами в стол.
3. Когда хотят что-то дорогое купить, то тратят деньги.
4. Под домиком, на опушке, живут бабушка и дедушка.
5. В полу лежит красивый ковер.
6. Начал таять снег и закончилась весна.

Задание 5. Нарисуй по точкам

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 9

Задачи:

 1. Развитие произвольного внимания.

 2. Закрепление навыков нахождения закономерностей.

 3. Развитие зрительно пространственного восприятия.

Задание 1. Найди «наоборот»

 Из трёх вариантов в скобках назови слово, противоположное по значению первому.

День – (утро, вечер, ночь)

Весна – (лето, сутки, осень)

Глубокий – (низкий, мелкий, большой)

Умный – (хороший, красивый, глупый)

Здоровье – (болезнь, беда, веселье)

Деревня – (село, город, посёлок)

Задание 2. Вставь числа

 Внимательно просмотри ряд чисел и определи (вставь) пропущенные числа:

1, 2, \_\_\_, 4, 5, \_\_\_, \_\_\_, 8, 9, 10

10, \_\_\_, 8, 7, \_\_\_, \_\_\_, 4, \_\_\_, 2, 1

\_\_\_, 12, 13, \_\_\_, \_\_\_, 16, \_\_\_, \_\_\_, 19, 20

20, \_\_\_, \_\_\_, 17, 16, \_\_\_, \_\_\_, 13, \_\_\_, 11, 10

10, \_\_\_, 12, \_\_\_, 14, \_\_\_, 16, \_\_\_, 18, \_\_\_, 20

Задание 3. Выбери предмет

 Дети из шести предметов должны выбрать один, похожий на образец. Объяснить свой выбор.

Задание 4. Речевые логические задачи. «Осенью»

 Вера и Люда сгребали осенние листья и увидели на одном листе жучка-солнышко. Вера взяла его на ладонь, но жучок не шевелился.

 - Может быть, солнышко погибло от холода, - сказала Люда, - выбрось его.

 - Нет, - ответила Вера, - оно живое.

 Что девочка объяснила подруге и что дети сделали с жучком?

 *Вывод*. Осенью жучки-солнышко прячутся под листья и засыпают на зиму - об этом и рассказала Вера Люде. Девочки бережно положили солнышко под кустом и накрыли листьями. Весной он оживет, отложит яички, и из личинок выведутся молодые жучки, которые будут приносить большую пользу растениям.

Задание 5. Нарисуй по точкам

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 10

Задачи:

 1. Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

 2. Обогащение активного словаря.

 3. Закрепление навыков установления логических связей.

Задание 1. Найди общее название каждой группе

Удав, гадюка, кобра –

Варан, игуана, хамелеон –

Шасси, крылья, иллюминатор –

С.Я. Маршак, С.В. Михалков, А.Л. Барто –

Плечо, локоть, пальцы –

Задание 2. Шифровальщик

Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И | Й | К | Л | М | Н | О | П |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ь | Ы | Ъ | Э | Ю | Я |  |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цифры | Слова |  | Цифры | Слова |
| 27, 6, 15, 16, 12 |  |  | 4, 16, 13, 16, 3, 1 |  |
| 17, 25, 6, 13, 1 |  |  | 23, 16, 14, 33, 12 |  |
| 26, 14, 6, 13, 28 |  |  | 21, 20, 33, 20, 1 |  |
| 17, 20, 10, 24, 1 |  |  | 2, 16, 2, 18 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 3. Слова-антонимы  | Задание 4. Один-много (изменение по числам) |
| 1. восход
2. зима
3. глубокий
4. больной
5. жесткий
6. низко
7. часто
8. нашел
9. просторно
10. медленно
 | 1. зайчонок
2. берёза
3. козленок
4. помидор
5. снегирь
6. кошка
7. пальто
8. корова
9. цапля
10. осина
 |

Задание 5. Исключение (задание 2)

 Посмотрите на картинки. Какая является лишней. Объясните свой выбор.

Задание 6. Нарисуй по точкам

Задание 7. Логические задачи (Задача 3)

 Продолжи ряд: 9 – Г – 7 – В – 5 – Б – ? – ?

Задание 8. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 11

Задачи:

 1. Развитие избирательности внимания.

 2. Развитие умений определять обратное действие.

 3. Развитие анализа, синтеза.

Задание 1. Посмотри и запомни

 Детям предлагается рассмотреть картинки с изображением предметов и соответствующих им схем. Затем карта №9 убирается, показывается карта №10.

 Детям предлагается вспомнить и нарисовать (можно на отдельном листочке) схематические изображения, соответствующие различным картинкам.

Задание 2. Найди лишнее слово

 В каждом ряду найди слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам:

1. Блокнот, газета, тетрадь, портфель

2. Поезд, самолёт, самокат, пароход

3. Воробей, орёл, оса, ласточка

4. Автобус, трамвай, самолёт, троллейбус

5. Молоко, чай, компот, хлеб

Задание 3. Скажи по аналогии

Определи (скажи) второе слово

|  |  |
| --- | --- |
| Птица – *птенцом*  | лошадь –  |
| лягушка –  | рыба –  |
| собака –  | бабочка –  |
| овца –  | корова –  |

Задание 4. Назови обратное действие

1. Коля входит в комнату, а мама из неё …

2. Мама наливает воду в чайник, а Денис её …

3. Маша пирамидку собирает, а Вера …

4. Дедушка дверь закрывает, а Федя её …

5. Толя игрушку ломает, а папа её …

6. Маша смеётся, а Наташа …

7. Антон телевизор включает, а Никита …

8. Оля по лестнице поднимается, а Артём по ней …

Задание 5. Узнай предмет по описанию

1. Это еда. Белый, сладкий, твёрдый.

2. Это фрукт. Жёлтый, овальный, твёрдый.

3. Это зверь. Пушистый, белый, длинноухий.

4. Это дерево. Зелёная, кудрявая, белоствольная.

1. Это явление природы. Белый, холодный, пушистый.

2. Это насекомое. Полосатый, мохнатый, жужжащий.

3. Это зверь. Рыжая, пушистая, хитрая.

4. Это мебель. Деревянный, коричневый, одёжный.

Задание 6. Нарисуй такую же фигуру

Задание 7. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 12

Задачи:

 1. Развитие произвольного внимания.

 2. Развитие наглядно-образного мышления.

 3. Обогащение осведомлённости в предметах, явлениях окружающей жизни.

Задание 1. Кто, где живёт?

Подумай и скажи, где живут эти животные

Птичка в гнезде, а муравей в … (муравейнике)

Медведь в берлоге, а лиса в …

Белка в дупле, а собака в …

Курица в курятнике, а конь в …

Пчёлы в улье, а акула в …

Задание 2. Скажи наоборот

Скажи слова, которые имеют противоположный смысл данным:

|  |  |
| --- | --- |
| широкий – | больной –  |
| добрый – | война –  |
| вечер – | узкий –  |
| тихий –  | глубокий –  |
| горячий –  | рано –  |
| медленный – | старт –  |

Задание 3. «Коврики»

 Дети должны выбрать нужные «заплатки» к коврикам.

Задание 4. Выделение существенных признаков

 Необходимо выделить два слова, наиболее существенных для слова стоящего перед скобками.

 1. Лес (лист, яблоня, охотник, *дерево*, *кустарник*)

 2. Город (автомобиль, *здание*, толпа, *улица*, велосипед)

 3. Пение (звон, *голос*, искусство, *мелодия*, аплодисменты)

 4. Больница (сад, врач, *помещение*, радио, *больные*)

 5. Любовь (розы, *чувство*, *человек*, город, природа)

Задание 5. Нарисуй такую же фигуру

Задание 6. Логические задачи (Задача 4)

 Через 5 лет Миша будет на 2 года младше Иры. Кто и на сколько лет старше сейчас?

Задание 7. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 13

Задачи:

 1. Развитие мыслительных операций обобщения, исключения.

 2. Развитие умений устанавливать простые аналогии.

 3. Развитие мелкой моторики.

Задание 1. Найди лишнее слово

 Найди лишнее слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Шахматы, шашки, домино, волейбол

Молоток, удочка, пила, клещи

Мотоцикл, мопед, самокат, мотороллер

Черёмуха, берёза, осина, пальма

Брюки, шорты, кофта, джинсы

Задание 2. Задачки для ума (№1-2, часть 2)

Задание 3. Восстанови слова

Вставь пропущенные гласные буквы, и ты сможешь прочитать слова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С \_\_\_ Н | М \_\_\_ Х \_\_\_ | \_\_\_ С \_\_\_ Л |
| Л \_\_\_ К | К \_\_\_ З \_\_\_ | \_\_\_ ТК \_\_\_ |
| Л \_\_\_ СЬ | Л \_\_\_ С \_\_\_ | З \_\_\_ \_\_\_ Ц |
| М \_\_\_ К | Р \_\_\_ З \_\_\_ | Т \_\_\_ Ц \_\_\_ |
| Л \_\_\_ С | С\_\_\_ В \_\_\_ | \_\_\_ БР \_\_\_ Ч |

Задание 4. Речевые логические задачи. «У озера»

 В воскресенье я решила пойти к озеру. Передо мной по дорожке шли двое мальчиков. Вдруг они увидели в траве маленькую лягушку.

 - Давай возьмем ее домой, а то она заблудилась, - сказал один мальчик.

 - Не трогай ее, лягушка сама найдет себе дорогу, - сказал другой.

 Кто из мальчиков был прав?

 *Вывод*. Первый мальчик был не прав, потому что лягушка не может жить в квартире: у нее пересохнет шкурка, и она погибнет. Лягушки могут жить только во влажных местах.

Задание 5. Нарисуй такую же фигуру

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 14

Задачи:

 1. Развитие зрительной памяти.

 2. Развитие слухового восприятия.

 3. Развитие самоконтроля, саморегуляции.

Задание 1. Запомни картинку

 Детям предлагается рассмотреть картинку в течение 20-30 секунд.

 Далее задаются различные вопросы:

 1. Что было нарисовано на картине?

 2. Какого цвета было платье у девочки?

 3. Сколько чашек на столе?

 4. Кто сидел около стола? и др.

Задание 2. Продолжи ряд слов

Назови подходящие слова к определениям.

|  |  |
| --- | --- |
| Овощи – картофель, лукОдежда – …Имена – …Посуда – … | Месяцы – …Транспорт – …Цветы – …Животные – …  |

Задание 3. Соедини половинки слов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КОШ | БА |  |  | КУК | НИК |  |
| ГРО | КА |  |  | ЧАЙ | КА |  |
| РЫ | ЗА |  |  | ЛОЖ | БРА |  |
| ШУ | КА |  |  | ДИ | ЛА |  |
| КЕП | МА |  |  | КРЕС | ЛО |  |
| ПУ | БА |  |  | ЗЕ | ВАН |  |

Задание 4. Нарисуй такую же фигуру

Задание 5. Продолжи предложение одним словом

1. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец)
2. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда)
3. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник)
4. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная)
5. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень)
6. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 15

Задачи:

 1. Развитие наглядно-образного мышления.

 2. Развитие умений делать простейшие выводы, умозаключения.

 3. Развитие пространственного восприятия и сенсомо­торной координации.

Задание 1. Найди слова

 Найди в таблице названия 10 животных (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки. *Ответ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Л | Д | П | **С** | Л | О | Н | Г | В | Д |  | **Л** | Д | П | **С** | **Л** | **О** | **Н** | Г | В | Д |
| И | Р | Ж | В | О | С | Ё | Л | О | Г | **И** | **Р** | Ж | В | **О** | **С** | **Ё** | **Л** | О | Г |
| С | Ы | А | Л | С | З | Е | Б | Р | А | **С** | **Ы** | А | Л | **С** | **З** | **Е** | **Б** | **Р** | **А** |
| А | С | Р | О | Ь | Ф | Е | А | Ы | Н | **А** | **С** | Р | О | **Ь** | Ф | Е | **А** | Ы | Н |
| Л | Ь | Д | А | Э | Н | Г | Р | С | Э | Л | **Ь** | Д | А | Э | Н | Г | **Р** | С | Э |
| Ж | И | Р | А | Ф | А | Р | С | Е | Ы | **Ж** | **И** | **Р** | **А** | **Ф** | А | Р | **С** | Е | Ы |
| Н | К | О | З | А | Ы | М | У | У | Ш | Н | **К** | **О** | **З** | **А** | Ы | М | **У** | У | Ш |
| Л | Е | А | Л | В | О | Л | К | Ц | Х | Л | Е | А | Л | **В** | **О** | **Л** | **К** | Ц | Х |
| Б | Ц | У | К | Э | О | В | Т | Б | У | Б | Ц | У | К | Э | О | В | Т | Б | У |

Задание 2. Найди лишнее слово

 В каждом ряду определи слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

1. Сыроежка, подберёзовик, лисичка, мухомор

2. Трамвай, автобус, электричка, троллейбус

3. Тетрадь, альбом, книга, блокнот, берёза

4. Юла, кукла, ручка, солдатик

5. Клубника, черника, голубика, берёза

Задание 3. Найди лишнюю картинку

 Дети должны найти на карточках предмет, который не подходит к остальным, и объяснить, свой выбор.

Задание 4. Речевые логические задачи. «У речки»

 Вчера я была около речки и вот что увидела: двое мальчиков кидали в воду камешки, соревнуясь, кто кинет дальше.

 Как вы думаете: хорошо ли делали мальчики?

 *Вывод*. Если каждый человек будет бросать в речку что захочет, дно засорится, поднимется, а значит, слой воды в ней уменьшится. В речке живет много рыб, растений - без воды они погибнут. Люди берут воду в речке, а если ее не станет, то люди тут уже жить не будут.

Задание 5. Нарисуй такую же фигуру

Задание 6. Логические задачи (Задача 5)

 Винтик, Шпунтик и Незнайка написали контрольные работы по математике, английскому языку и географии. Каждый из них сделал ошибки только по одному предмету. Кто-то ошибся в математике, кто-то – в английском языке, кто-то – в географии.

 Больше всего ошибок было по математике. Винтик ошибся не в географии. Винтик и Шпунтик вдвоём сделали ошибок меньше, чем Незнайка. Кто в каком предмете сделал ошибки?

Задание 7. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 16

Задачи:

 1. Развитие произвольного внимания.

 2. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи.

 3. Развитие мелкой моторики ведущей руки.

Задание 1. Скажи «наоборот»

Скажи слова, которые имеют противоположный смысл данным:

|  |  |
| --- | --- |
| яркий – …храбрый – … новый – …мокрый – … | сытый – …частый – …сладкий – …узкий – … |

Задание 2. Найди общее название

Скажи общее название каждой группе слов:

Яблоко, апельсин, лимон – …

Стрекоза, жук, муха – …

Бегемот, носорог, жираф – …

Валенки, туфли, ботинки – …

Трамвай, автобус, метро – …

Балалайка, гитара, домбра – …

Тополь, дуб, лиственница – …

Задание 3. Задачки для ума (№3-4, часть 2)

Задание 4. Понимание причинно-следственных связей

1. Валя плохо умеет читать, хотя…
2. Дети сильно испугались, потому что…
3. Дети вышли гулять и…
4. Женщина открыла дверь и…
5. Ваза разбилась, потому что…
6. В чайнике горячая вода, потому что…

Задание 5. Нарисуй такую же фигуру

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 17

Задачи:

 1. Развитие избирательности, устойчивости внимания.

 2. Развитие зрительной памяти.

 3. Развитие познавательной мотивации.

Задание 1. Запомни картинку

 Детям показывается картинка №12. Просят её запомнить. Затем картинка убирается и показывается картинка №13. Дети должны заметить и перечислить какие новые предметы появились. Затем показывается картинка №14, также должны заметить и перечислить какие новые предметы появились по сравнению с картинкой №13.

Задание 2. Выбери правильный ответ

 Какое слово из четырёх подходит к приведённой части фразы? Подчеркни его.

1. Самый короткий месяц в году … (март, май, февраль, июль)

2. В сутках … (16 часов, 8 часов, 24 часа, 36 часов)

3. В нашей стране не живёт … (волк, заяц, жираф, лось)

4. Время года … (среда, вечер, сентябрь, зима)

5. Осенний месяц … (август, декабрь, май, октябрь)

6. В лесу всегда есть … (яблоня, охотник, дерево, дорога)

7. Сколько в году месяцев … (24, 13, 6, 12)

8. У дерева всегда есть … (лист, цветок, корень, тень)

Задание 3. Найди слово в слове

В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| слово | новое слово |  | слово | новое слово |
| ВОЛЯ |  |  | ДРАМА |  |
| ВЕТЕР |  |  | ЗУБР |  |
| ВОЛК |  |  | КОБРА |  |
| ВДРУГ |  |  | КРАСКА |  |

Задание 4. Нарисуй такую же фигуру

Задание 5. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 18

Задачи:

 1. Развитие словесно-логического мышления.

 2. Развитие самоконтроля, саморегуляции.

 3. Развитие целенаправленности поисковых практических и умственных действий.

Задание 1. Найди слова

 Найди в таблице названия 10 птиц (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки. *Ответ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ч | **А** | Й | К | **А** | О | В | Ы | Ц | У |  | **Ч** | **А** | **Й** | **К** | **А** | О | **В** | Ы | Ц | У |
| Р | О | З | Х | И | В | О | Л | Г | А | Р | О | З | Х | **И** | **В** | **О** | **Л** | **Г** | **А** |
| А | Ь | Т | Ю | С | А | Р | Э | У | Ц | А | Ь | Т | Ю | С | А | **Р** | Э | **У** | Ц |
| У | Т | К | А | Т | К | О | О | С | Ы | **У** | **Т** | **К** | **А** | Т | К | **О** | О | **С** | Ы |
| Ц | Д | Ь | А | Е | Е | Н | С | Ь | И | Ц | Д | Ь | А | Е | Е | **Н** | С | **Ь** | И |
| С | О | К | О | Л | Н | А | Я | Л | М | **С** | **О** | **К** | **О** | **Л** | Н | **А** | Я | Л | М |
| О | Г | Н | Е | Д | Г | Г | Р | А | Ч | О | Г | Н | Е | Д | Г | **Г** | **Р** | **А** | **Ч** |
| В | А | Б | Ю | Х | А | А | Ы | З | З | В | А | Б | Ю | Х | А | А | Ы | З | З |
| А | Я | С | И | Г | О | Л | У | Б | Ь | А | Я | С | И | **Г** | **О** | **Л** | **У** | **Б** | **Ь** |

Задание 2. Найди лишнее слово

 В каждом ряду определи (подчеркни) слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Ворона, голубь, воробей, грач

Окунь, форель, лещ, кит

Попугай, кукушка, иволга, скворец

Корова, коза, лось, носорог

Гранат, груша, яблоко, дыня

Задание 3. Назови числа по порядку

 Дети должны показать по таблице числа от 1 до 20 по порядку, называя их вслух. Можно организовать соревнование на время.

Задание 4. «Нелепицы»

 1. Взрослые утром встают и идут в школу и в детский сад, они там учатся и играют.

2. Зимой в саду расцвели яблони.

3. В ответ я киваю ему рукой.

4. Мальчик стеклом разбил мяч.

5. После грибов будут дожди.

6. Весной луга затопили реку.

Задание 5. Нарисуй такую же фигуру

Задание 6. Логические задачи (Задача 6)

 В семье всего 14 ног и 5 голов. Сколько среди членов семьи людей и сколько собак?

Задание 7. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 19

Задачи:

 1. Развитие мыслительных операций обобщения, анализа, синтеза.

 2. Обогащение осведомлённости в предметах, явлениях окружающей жизни.

 3. Развитие пространственного восприятия и сенсомо­торной координации.

Задание 1. Выбери правильный ответ

 Какое слово из четырёх подходит к приведённой части фразы? Назови его.

1. В неделе … (6 дней, 7 дней, 5 дней, 8 дней)

2. Второй день недели … (понедельник, среда, вторник, пятница)

3. В лесу появляются подснежники … (весной, летом, зимой, осенью)

4. Новый год начинается … (в сентябре, в декабре, в январе, в августе)

5. У клестов появляются птенцы … (зимой, весной, летом, осенью)

Задание 2. Найди общее название

 Скажи (подбери) общее название каждой группе слов:

Кувшин, тарелка, чашка – …

Кресло, полка, табурет – …

Шофёр, повар, портной – …

Лисичка, мухомор, подберёзовик – …

Ландыш, тюльпан, ромашка – …

Задание 3. Речевые логические задачи. «В лесу»

 В воскресенье Катя с мамой вышли на прогулку в лес. Там было очень хорошо. На лужайке цвели цветы, пели птицы. Катя увидела большой красивый колокольчик и, крякнув маме: «Смотри, какой красивый цветок. Я сорву его», - побежала туда.

 - Не трогай колокольчик, не рви его, - сказала мама.

 Почему мама не разрешила Кате сорвать цветок?

 *Вывод*. Колокольчики - краса леса. Ведь не только мама с Катей приходят сюда - другие люди тоже хотят полюбоваться цветами, К тому же, в чашечках колокольчика прячутся на ночь и в непогоду маленькие насекомые; если сорвать цветок, насекомые останутся без домиков.

Задание 4. Исключение (задание 3)

 Посмотрите на картинки. Какая является лишней. Объясните свой выбор.

Задание 5. Нарисуй такую же фигуру

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 20

Задачи:

 1. Развитие зрительной памяти.

 2. Обогащение активного словаря.

 3. Формирование познавательной мотивации.

Задание 1. Заметь изменения

 Детям поочерёдно показываются карточки, начиная с самой простой (3 предмета).

 Дети определяют, чем отличаются левый и правый рисунки, какие предметы поменялись местами.

Задание 2. Вставь по аналогии

 Подумай, как связаны слова в первой паре, и скажи подходящее по смыслу слово вместо пропуска:

Чёрное – белое, огонь – вода

Рысь – кошка, волк – …

Радио – звук, лампа – …

Музыка – ноты, речь – …

Рак – клешня, человек – …

Задание 3. Определи: кто, что делает…

 Скажи, какие животные могут это делать:

|  |  |
| --- | --- |
| лает – собакахрюкает – …шипит – …жужжит – …пищит – … | каркает – …квакает – …воет – …мычит – …мурлычет – … |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 4. Слова-антонимы | Задание 5. «Уменьшение» (название маленького предмета) |
| 1. кислый
2. грустный
3. белый
4. большой
5. храбрый
6. высокий
7. верх
8. конец
9. глупый

 10.покупать | 1. пух
2. утка
3. ворона
4. овца
5. гусь
6. свинья
7. галка
8. лошадь
9. коза

 10.курица |

Задание 6. Нарисуй такую же фигуру

Задание 7. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 21

Задачи:

 1. Развитие произвольного внимания.

 2. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

 3. Формирование общеинтеллектуальных умений (выделений существенных признаков, закономерностей).

Задание 1. Найди лишнее слово

 В каждом ряду найди слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам:

Холодный, морозный, тёплый, ледяной

Пила, молоток, топор, карандаш

Яблоко, груша, морковь, абрикос

Ласточка, самолёт, сорока, грач

Стакан, чашка, кружка, ведро

Задание 2. Раздели на группы

 Раздели слова на группы – по три слова в каждой. Определи название каждой группы. Объясни принцип группировки.

Слова: Суп, брюки, стол, каша, платье, стул, кисель, рубашка, диван

Задание 3. Речевые логические задачи. «По грибы»

 Вова с мамой пошли в лес собирать грибы.

 - Смотри, смотри, мама, - птичка летает так низко, что я могу поймать ее. Пусть она поживет у нас дома.

 - Нет, этого нельзя делать, - сказала мама.

 Почему она так ответила Вове?

 *Вывод*. Мама не разрешила сыну поймать птичку потому, что знала: это был птенчик, который еще учился летать. Взрослая птица - его мама - была рядом. Птичка вырастет в лесу и будет приносить пользу, уничтожая комаров-вредителей. А на новом месте, без привычной еды птенчик может погибнуть.

Задание 4. Простые аналогии (зрительно)

 Детям предлагается карточка на нижней части которой необходимо выбрать подходящий по аналогии предмет вместо вопросительного знака, расположенного в верхней части. Например: кошка - котёнок, курица - цыплёнок.

Задание 5. Раскрась картинку

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 22

Задачи:

 1. Развитие концентрации внимания.

 2. Развитие умений устанавливать простые аналогии.

 3. Формирование личностных качества (самостоятельности, наблюдательности, сообразительности).

Задание 1. Тренируй внимание

Зачеркни все цифры «4», а цифры «6» обведи в кружок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 1 | 4 | 7 | 6 | 9 | 1 | 4 | 3 | 8 | 9 | 4 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 8 | 9 | 4 | 4 | 2 | 6 | 7 | 0 | 2 | 4 | 7 | 6 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2 | 5 | 0 | 1 | 4 | 9 | 6 | 3 | 2 | 6 | 8 | 0 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 7 | 9 | 0 | 2 | 5 | 6 | 8 | 1 | 1 | 8 | 9 | 4 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 4 | 2 | 5 | 4 | 0 | 9 | 2 | 4 | 6 | 0 | 7 | 4 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3 | 6 | 9 | 5 | 4 | 3 | 6 | 0 | 9 | 4 | 6 | 1 | 2 |

Задание 2. Задачки для ума (№5-6, часть 2)

Задание 3. Соедини половинки слов

 Названия животных разделили на две части. Необходимо соединить с помощью стрелок эти половинки между собой так, чтобы получились слова:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СО | РАФ |  |  | О | РОВА |  |
| КОШ | ШАДЬ |  |  | НО | ЛИК |  |
| ЛО | РА |  |  | КРО | СЁЛ |  |
| ЗЕБ | КА |  |  | О | СОРОГ |  |
| ЖИ | БАКА |  |  | КО | ЛЕНЬ |  |

Задание 4. Выделение существенных признаков

 Необходимо выделить два слова, наиболее существенных для слова стоящего перед скобками.

 1. Война (аэроплан, пушки, *сражения*, *солдаты*, ружья)

 2. Спорт (медаль, оркестр, *состязание*, победа, *стадион*)

 3. Озеро (*берег*, рыба, *вода*, рыболов, тина)

 4. Огород (забор, *земля*, *растение*, собака, лопата)

Задание 5. Раскрась картинку

Задание 6. Логические задачи (Задача 7)

 На столе стоит блюдо с пирожками. Катя взяла половину пирожков и ушла. Кирилл взял половину того, что осталось, и ушёл. После этого на блюде осталось 3 пирожка. Сколько пирожков лежало на блюде?

Задание 7. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 23

Задачи:

 1. Развитие зрительной памяти.

 2. Развитие концентрации, устойчивости внимания.

 3. Формирование целенаправленности поисковых практических и умственных действий.

Задание 1. Запомни картинки

 Дети внимательно рассматривают группы предметов на рисунках слева и справа. Далее картинка убирается.

 Дети определяют, чем отличались рисунки, какие предметы поменялись местами. Затем находят четвёртый лишний предмет. Объясняют свой выбор.

Задание 2. Тренируй внимание

Найди и зачеркни букву «О», а букву «Л» обведи в кружок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | Н | П | С | Л | Т | О | Е | С | Н | Щ | Э | О |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С | Т | Л | С | У | А | Т | О | С | Д | Л | Г | Х |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У | Е | О | Л | С | Д | Г | Й | О | Л | З | О | Л |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б | Ю | П | О | В | С | Л | С | Ш | В | О | С | Ш |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Л | Э | А | П | Л | Ю | Ы | Ь | О | Ф | Л | Б | В |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | Ф | Е | Й | Ц | Л | У | К | О | Л | Э | Б | Л |

Задание 3. Найди пару

 Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СТАДО | РЫБ |  |  |  |
| ТАБУН | КОРОВ |  |  |  |
| СТАЯ | ЛОШАДЕЙ |  |  |  |
| РОЙ | ВОЛКОВ |  |  |  |
| КОСЯК | ОВЕЦ |  |  |  |
| ОТАРА | ПЧЁЛ |  |  |  |

Задание 4. Загадочные объявления

 1. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах, раз в год обращайтесь ко мне.

 2. Учу всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.

 3. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая все это, настоятельно прошу - называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть!

 4. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку!

Задание 5. Раскрась картинку

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 24

Задачи:

 1. Развитие навыков установления причинно-следственных связей.

 2. Развитие активного словаря.

 3. Развитие мелкой моторики.

Задание 1. Скажи наоборот

 Найди (назови) слово, противоположное по значению первому:

быстрый – (скорый, медленный, торопливый)

злой – (сердитый, жестокий, добрый)

мокрый – (сухой, влажный, сырой)

зимний – (осенний, весенний, летний)

большой – (огромный, маленький, средний)

Задание 2. Сравни картинки

 Дети должны сравнить 2 картинки между со­бой и найти 10 различий.

Задание 3. Найди слова

 Найди в таблице 10 имён (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н** | **А** | **С** | **Т** | **Я** | Ь | О | Р | Ю | П |  | **Н** | **А** | **С** | **Т** | **Я** | Ь | О | Р | **Ю** | П |
| З | Л | В | О | Ш | Ю | Б | С | Р | Р | З | **Л** | В | О | Ш | Ю | Б | С | **Р** | Р |
| Х | Ё | Ы | Ч | Я | Д | И | М | А | О | Х | **Ё** | Ы | Ч | Я | **Д** | **И** | **М** | **А** | О |
| Ъ | Ш | Т | Б | Ъ | Х | К | У | Ц | Л | Ъ | **Ш** | Т | Б | Ъ | Х | К | У | Ц | Л |
| М | А | Р | Т | Ё | М | Ь | В | Т | С | **М** | **А** | **Р** | **Т** | **Ё** | **М** | Ь | В | Т | **С** |
| А | Г | Ы | А | У | А | Ю | А | Ь | Е | **А** | Г | Ы | **А** | У | **А** | Ю | А | Ь | **Е** |
| Р | О | Я | Н | У | Ш | Э | П | Я | Р | **Р** | О | Я | **Н** | У | **Ш** | Э | П | Я | **Р** |
| И | Р | О | Я | Ц | А | Г | О | Ч | Ё | **И** | Р | О | **Я** | Ц | **А** | Г | **О** | Ч | **Ё** |
| Н | Т | Л | О | Э | Л | Н | Л | С | Ж | **Н** | Т | Л | О | Э | Л | Н | **Л** | С | **Ж** |
| А | Н | Я | Г | Б | О | А | Я | У | А | **А** | **Н** | **Я** | Г | Б | О | А | **Я** | У | **А** |

Задание 4. Понимание причинно-следственных связей

1. Мальчик заболел, у него появилась высокая температура, потому что…
2. Когда наступит день рождения, то…
3. Если весь снег растает, то…
4. В комнате погас свет, потому что…
5. Если пойдет сильный дождь, то…
6. Мальчик упал с велосипеда и разбился, потому что…

Задание 5. Раскрась картинку

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 25

Задачи:

 1. Развитие навыков установления простых аналогий.

 2. Развитие мыслительных навыков анализа, синтеза.

 3. Закрепление навыков правильно, логично, последовательно формулировать свои мысли.

Задание 1. Преврати одни слова в другие

Измени первую букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| слово | новое слово |  | слово | новое слово |
| РОСТ |  |  | ПОРОХ |  |
| СОДА |  |  | КРУГ |  |
| КОСТИ |  |  | МОШКА |  |
| КОРКА |  |  | НОЖКА |  |

Задание 2. Задачки для ума (№7-8, часть 2)

Задание 3. Составь слова

Составь и скажи 5 слов из рассыпанных слогов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УТ | РЕ | НОК | КА | ЛИ | ПА |  |
|  | ЩЕ | ГА | СА | КНИ |  |

Задание 4. Речевые логические задачи. «Маленькие рыбки»

 Однажды Сережа с мамой и папой пришли к речке. Близко от берега плавало много маленьких рыбок.

 - Дайте мне баночку, я наловлю рыбок, - попросил Сережа родителей.

 - Нельзя их ловить, - сказал отец и объяснил почему.

 Что рассказал папа Сереже?

 *Вывод*. Маленькие рыбки - это мальки больших рыб. Им нужен простор для роста и развития, а в банке они быстро погибнут. А если погибнут мальки, в речке будет меньше взрослой рыбы - значит, река обеднеет.

Задание 5. Раскрась картинку

Задание 6. Логические задачи (Задача 8)

 Два червяка решили пообедать грушей. Эту же самую грушу уже едят Таня и Ваня. Какая часть груши достанется каждому червяку.

Задание 7. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 26

Задачи:

 1. Развитие словесно-логического мышления.

 2. Обогащение осведомлённости в предметах и явлениях окружающей жизни.

 3. Развитие пространственного восприятия.

Задание 1. Найди отличие

 Детям предъявляется картинка. Они должны определить, чем отличаются рисунки слева и справа. Какие предметы поменялись местами.

Задание 2. Выбери правильный ответ

 Какое слово из трёх подходит к приведённой части фразы? Назови его.

Время года перед летом … (осень, зима, весна)

Пятница наступает после … (понедельника, четверга, субботы)

День недели перед средой … (вторник, четверг, понедельник)

Сегодня четверг, а позавчера был … (понедельник, вторник, среда)

Задание 3. Найди слова

Найди в таблице названия 10 фруктов (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки. *Ответ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б** | **А** | **Н** | **А** | **Н** | Ш | Г | Л | О | Я |  | **Б** | **А** | **Н** | **А** | **Н** | Ш | **Г** | **Л** | О | **Я** |
| Л | З | Х | Б | Э | Ь | Р | И | М | Б | Л | З | Х | **Б** | Э | Ь | **Р** | **И** | **М** | **Б** |
| У | К | Е | Р | Ю | Я | У | М | А | Л | У | К | Е | **Р** | Ю | Я | **У** | **М** | **А** | **Л** |
| С | Ь | Т | И | Ъ | Г | Ш | О | Н | О | С | Ь | Т | **И** | Ъ | Г | **Ш** | **О** | **Н** | **О** |
| П | А | Ч | К | В | У | А | Н | Д | К | **П** | А | Ч | **К** | В | У | **А** | **Н** | **Д** | **К** |
| Е | Ы | Ъ | О | Б | Й | О | Е | А | О | **Е** | Ы | Ъ | **О** | Б | Й | О | Е | **А** | **О** |
| Р | В | Ю | С | Ь | Ф | Л | Э | Р | А | **Р** | В | Ю | **С** | Ь | Ф | Л | Э | **Р** | А |
| С | С | А | П | Е | Л | Ь | С | И | Н | **С** | С | **А** | **П** | **Е** | **Л** | **Ь** | **С** | **И** | **Н** |
| И | М | Я | Ч | Б | Ь | Д | Ы | Н | Я | **И** | М | Я | Ч | Б | Ь | **Д** | **Ы** | **Н** | **Я** |
| К | И | В | И | М | С | Б | Ю | Ь | Т | **К** | **И** | **В** | **И** | М | С | Б | Ю | Ь | Т |

Задание 4. «Нелепицы»

1. Утром дома на ужин мы едим кашу, а вечером завтракаем в детском саду.

2. Собаки спят в кровати, а утром встают и выгуливают девочек и мальчиков.

 3. Чтобы перейти дорогу, нужно сначала посмотреть направо и идти на красный свет.

4. В кастрюле чашка варится, и посуда моет маму.

5. Домик девочку рисует и песенки поет.

6. Чтобы летом было теплее, дети надевают варежки на ноги.

Задание 5. Раскрась картинку

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 27

Задачи:

 1. Развитие наглядно-образного мышления.

 2. Развитие навыков замечать неточность, ошибочность изображений (вербальных формулировок).

 3. Развитие сенсомо­торной координации.

Задание 1. Собери слова

Переставь буквы так, чтобы получились слова:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слово |  |  | слово |
| МДО - |  |  | ЫРС - |  |
| ВТНИ -  |  |  | АЛЮ - |  |
| УПС -  |  |  | ЧЯМ - |  |

Задание 2. «Нелепицы» (зрительно)

 Детям предлагается сюжетная картинки с нелепым содержанием. Дети должны внимательно рассмотреть картинки и назвать, что художник изобразил неправильно. Затем можно составить рассказ по любой из картинок.

Задание 3. Шифровальщик

Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И | Й | К | Л | М | Н | О | П |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ь | Ы | Ъ | Э | Ю | Я |  |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цифры | Слова |  | Цифры | Слова |
| 3, 6, 20, 6, 18 |  |  | 19, 3, 6, 25, 1 |  |
| 13, 16, 8, 12, 1 |  |  | 3, 6, 20, 12, 1 |  |
| 20, 16, 18, 20 |  |  | 19, 21, 14, 12, 1 |  |
| 5, 21, 5, 12, 1 |  |  | 3, 6, 19, 15, 1 |  |

Задание 4. Речевые логические задачи. «На участке детского сада»

 Коля с Витей играли на участке детского сада и одновременно увидели, как на ветку села большая голубая бабочка.

 - Давай поймаем ее, - попросил Витя, - покажем всем, какая она красивая.

 - Нельзя ловить бабочек, - сказал Коля.

 *Вывод*. В нашей стране есть закон об охране животных. Ловить и уничтожать насекомых нельзя, так же, как и вылавливать птиц, зверей. Коля правильно остановил товарища.

Задание 5. Раскрась картинку

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 28

Задачи:

 1. Развитие мыслительных операций исключения, обобщения.

 2. Развитие активного словаря.

 3. Развитие абстрактного мышления.

Задание 1. Скажи по аналогии

 Подумай, как связаны слова в первой паре, и подбери подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Берёза – это лиственное дерево, а ель – …

Малина – это кустарник, а нарцисс – …

Лошадь – это домашнее животное, а белка – …

Крыша – это часть дома, а локоть – часть …

Россия – это страна, а Новгород – …

Задание 2. Соедини выражения

Соедини стрелками выражения:

|  |  |
| --- | --- |
| Бить баклуши | Никогда |
| После дождичка в четверг | Бездельничать |
| Душа в пятки ушла | Фантазировать |
| Ни зги не видно | Очень испугаться |
| Витать в облаках | Очень темно |

Задание 3. Исключение (задание 4)

 Посмотрите на картинки. Какая является лишней. Объясните свой выбор.

|  |  |
| --- | --- |
|  Задание 4. Слова-антонимы  | Задание 5. Один-много (изменение по числам) |
| 1. тонкий
2. грязный
3. чужой
4. низ
5. большой
6. враг
7. младший
8. сухой
9. красивый
10. громкий
 |  1. имя 2. ручка 3. стул 4. человек 5. весна  6. лампа 7. ухо 8. стекло 9. друг 10.часы |

Задание 6. Раскрась картинку

Задание 7. Логические задачи (Задача 9)

 У Тани было 9 ленточек. Некоторые из них она разрезала на две части. Всего получилось 14 ленточек. Сколько ленточек разрезала Таня?

Задание 8. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 29

Задачи:

 1. Развитие произвольного внимания.

 2. Развитие зрительной памяти.

 3. Формирование саморегуляции, самоконтроля.

Задание 1. Скажи наоборот

 Подумай, как связаны слова в первой паре, и подбери подходящее по смыслу слово вместо пропуска:

Домик маленький, а дом большой.

Пруд глубокий, а лужа …

Таблетка горькая, а конфета …

Дерево высокое, а цветок …

Черепаха медленная, а заяц …

Задание 2. Вставь числа

 Внимательно просмотри ряд чисел и определи (вставь) пропущенные числа:

1, \_\_\_, 3, 4, \_\_\_, 6, 7, \_\_\_, \_\_\_, 10

10, 9, \_\_\_, \_\_\_, 6, \_\_\_, 4, 3, \_\_\_, 1

20, 19, \_\_\_, 17, \_\_\_, \_\_\_, 14, 13, \_\_\_, 11, 10

8, 9, \_\_\_, \_\_\_, 12, 13, \_\_\_, 15, \_\_\_, \_\_\_, 18

12, \_\_\_, \_\_\_, 9, 8, 7, 6, \_\_\_, 4, \_\_\_, 2

Задание 3. Понимание причинно-следственных связей

1. Если в комнату принести кусочек льда, то…
2. Мальчик весело смеялся, потому что…
3. Если зимой будет сильный мороз, то…
4. Если взлететь высоко, как птица, то…
5. Девочка стояла и плакала, потому что…

Задание 4. Запомни таблицу

 Детям предлагается рассмотреть таблицу с картинками (15-20 сек.). Далее дети должны ответить на вопросы:

 1. Как можно назвать всех, кто нарисован в первом ряду? (птицы);

 2. Сколько всего птиц на таблице? (4). Назовите их (воробей, голубь, дятел, снегирь).

 3. Кто ещё, кроме птиц, есть на таблице? (животные и насекомые).

 Чего больше? (насекомых);

 4. На сколько групп можно разделить всех, кто нарисован в таблице? (на три: птицы, животные, насекомые);

 5. Посмотрите на рисунки в третьем столбике (не путать понятия столбик и ряд). Что общего у всех, кто там нарисован? (все летают).

Задание 5. Раскрась картинку

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Занятие 30

Задачи:

 1. Развитие словесно-логического мышления.

 2. Развитие произвольного внимания.

 3. Формирование познавательной мотивации.

Задание 1. Найди пару

Найди одинаковые по смыслу слова и соедини стрелками:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| птичка | мороз |  |
| холод | дряхлый |
| старый | ужасный |
| страшный | лодырь |
| лентяй | птаха |

Задание 2. Найди слова

 Найди в таблице названия 10 инструментов (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки. *Ответ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К** | **У** | **С** | **А** | **Ч** | **К** | **И** | М | Ц | П |  | **К** | **У** | **С** | **А** | **Ч** | **К** | **И** | **М** | Ц | **П** |
| Н | В | А | О | Л | Р | К | О | Ъ | А | Н | В | А | О | Л | Р | К | **О** | Ъ | **А** |
| О | Е | Г | М | Ь | Ш | И | Л | О | С | О | Е | Г | М | Ь | **Ш** | **И** | **Л** | **О** | **С** |
| Ж | А | И | Ц | С | В | Л | О | Р | С | Ж | А | И | Ц | С | В | Л | О | Р | **С** |
| О | П | И | Л | А | П | Р | Т | Х | А | **О** | **П** | **И** | **Л** | **А** | П | Р | Т | Х | **А** |
| В | М | Т | Ц | Я | Д | Ш | О | Ф | Т | В | М | Т | Ц | Я | Д | Ш | О | Ф | **Т** |
| К | О | Т | В | Ё | Р | Т | К | А | И | **К** | **О** | **Т** | **В** | **Ё** | **Р** | **Т** | **К** | **А** | **И** |
| А | Э | Д | О | Ф | Е | Б | Ь | Т | Ж | **А** | Э | Д | О | Ф | Е | Б | Ь | Т | **Ж** |
| Ы | Б | Ж | У | Ц | Л | О | М | В | И | Ы | Б | Ж | У | Ц | **Л** | **О** | **М** | В | **И** |
| Н | А | П | И | Л | Ь | Н | И | К | Ф | **Н** | **А** | **П** | **И** | **Л** | **Ь** | **Н** | **И** | **К** | Ф |

Задание 3. «Нелепицы»

 1. Летом девочки и мальчики надевают теплые шапки и шубы и идут кататься на санках.

2. Весной все звери готовятся к долгой спячке.

3. Осенью на деревьях распускаются ярко-зеленые листочки.

4. Зимой мы купаемся и загораем, выращиваем цветы и собираем ягоды.

5. Вася захотел шоколадку. Он пошел в магазин и взял её.

Задание 4. Раскрась картинку

Задание 5. Логические задачи (Задача 10)

 На полке в магазине стоят игрушки: машинка, зебра, шарик, тигрёнок. Маше предложили выбрать в подарок 2 игрушки из четырёх. Перечислите способы, которыми можно это сделать.

Задание 6. «Лесенка» (субъективная оценка ребёнком успешности на занятии)

Список литературы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Вайсбурд И.А. Развиваем логическое мышление: для начальной школы. - М.: Эксмо, 2012. – 48 с. |
| 2. | Запоминайка. Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. – ОАО «Радуга», 2008 г. – 17 с. |
| 3. | Земцова О.Н. Задачки для ума (5-6 лет). – М: ООО «Издательская Группа Аттикус», Machaon, 2007 г. – 16 с. |
| 4. | Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия/ авт.-сост. Л.В. Колесова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 251 с. |
| 5. | Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1985. - 96 с. |
| 6. | Н. Н. Кондратьева. Программа экологического образования детей «Мы». - СПб., 1996 |
| 7. | План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост.Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 255с. |
| 8. | Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/Сост. Е.В. Языканова. – М.: «Экзамен», 2013. – 79 с. |
| 9. | Скоро в школу. Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. – ОАО «Радуга», 2004 г. – 17 с. |
| 10. | Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6) лет: Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 80 с. (Юным умникам и умницам) |
| 11. | Что лишнее? Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. – ОАО «Радуга», 2008 г. – 17 с. |

**Приложение А**

Дополнительный материал

для работы с детьми на занятия по программе «Размышляй-ка»

*(загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы,*

*логические концовки, задачи в стихотворной форме)*

I. ЗАГАДКИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

 1. Два конца, два кольца, а посре­дине гвоздик. (Ножницы)

 2. Четы­ре братца под одной крышей живут. (Стол)

 3. Пять братцев в одном до­мике живут. (Варежка)

 4. Стоит Антошка на одной ножке. Где солнце станет, туда он и глянет. (Подсолнух)

 5. Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу: когда спать, когда вставать. (Часы)

 6. Сидит дед во сто шуб одет, кто его раз девает, тот слезы проли­вает. (Л у к)

 7. В красном домике сто братьев живут, все друг на друга похожи. (Арбуз)

 8. Нас 7 братьев, летами все равные, а именем разные. Отгадай, кто мы. (Дни недели)

 9. В году у дедушки 4 имени. Кто это? (Весна, лето, осень, зима.)

 10. 12 братьев друг за другом ходят, друг друга не находят. (Месяцы.)

 11. Кто в году 4 раза переодевается? (Земля.)

 12. Много рук, а нога одна. (Дерево.)

 13. Пять мальчиков, пять чуланчиков, разошлась мальчики в темные чуланчики. (Пальцы в перчатке)

 14. Чтоб не мерзнуть, 5 ре­бят в печке вязаной сидят. (Рукавица)

 15. Четыре ноги, а ходить не может. (Стол)

II. ЗАДАЧИ-ШУТКИ

 1. Ты да я, да мы с тобой. Сколь­ко нас всего? (Двое)

 2. Как с по­мощью только одной палочки обра­зовать на столе треугольник? (По­ложить ее на угол стола)

 3. Сколь­ко концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (6)

 4. На столе лежат в ряд 3 палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая её? (Переложить крайнюю.)

 5. Как с по­мощью 2 палочек образовать на сто­ле квадрат? (Положить их в угол стола)

 6. Тройка лошадей пробе­жала 5 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь? (По 5 км.)

 7. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на 2 ногах? (2 кг.)

 8. У трех братьев но одной сестре. Сколько всего детей в семье? (Четверо)

 9. Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (Одна должна взять яблоко вместе с корзиной)

 10. Росло 4 березы. На каждой бере­зе по 4 большие ветки. На каждой большой ветке по 4 маленькие. На каждой маленькой ветке по 4 яб­лока. Сколько всего яблок? (Ни од­ного. На березах яблоки не растут.)

 11. Может ли дождь идти 2 дня под­ряд? (Не может. Ночь разделяет дни.)

 12. На столе лежало 4 яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (4)

 13. Одного человека спросили, сколько у него детей. Ответ был такой: «У меня 6 сыновей, а у каждого есть родная сестра»). (7)

 14. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (У круга)

 15. Как можно сорвать ветку, не спугнув на ней птичку? (Нельзя, улетит.)

III. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

 1. Два числа - 1 и 3, быстро их сложите и ответ скажите.

 2. На дереве сидят 4 птицы: 2 во­робья, остальные вороны. Сколько ворон?

 3. Купил на 1 копейку, заплатил 2 копейки. Сколько дадут сдачи?

 4. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и поло­жили на стол. Сколько яблок на столе? (4)

 5. Как можно одним мешком пше­ницы наполнить 2 пустых мешка, таких же, как и мешок, в котором находится пшеница? (Надо один из пустых мешков вложить в другой, а затем насыпать в него смолотую пшеницу.)

 6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка Маша)

 7. Задумать число до 5. Прибавить к нему 2, я отгадаю, какое число вы задумали. Сколько у тебя получи­лось?

 8. Кто в твоей семье самый стар­ший? Кто самый низкий? Кто выше, отец или мать? Кто старше тебя? Кто выше тебя, но ниже мамы?

 9. У стены стоит кадушка, а в ка­душке той – лягушка. Если б было 7 кадушек, сколько было бы лягу­шек? (Возможно, ни одной.)

 10. Как разрезать квадрат, чтобы из полученных частей можно было сло­жить 2 новых квадрата?

 11. На столе лежат 3 карандаша раз­ной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его? (Переложить один из тех, что короче)

 12. Первый Назар шел на базар, вто­рой Назар – с базара. Какой Назар купил товар, какой – шел без то­вара?

 13. Двое детей подошли к реке. У бе­рега всего 1 лодка. Как им перепра­виться на другой берег, если лодка может взять только одного чело­века? (Дети подошли к реке с раз­ных сторон.)

 14. Мельник пришел на мельницу. В каждом углу он увидел по 3 мешка, на каждом мешке сидело по 3 кошки, каждая кошка имела 3 котят. Сколь­ко ног было на мельнице? (Две ноги. У кошек – лапы.)

 15. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!

 16. Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (7)

IV. ЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦОВКИ

 Если стол выше стула, то стул … (ниже стола).

 Если 2 больше одного, то один … (меньше двух).

 Если Саша вышел из дома рань­ше Сережи, то Сережа ... (вышел позже Саши).

 Если река глубже ручейка, то ручеек ... (мельче реки).

 Если сестра старше брата, то брат ... (младше сестры).

 Если правая рука справа, то ле­вая ... (слева).

V. ЗАГАДКИ

 1. 4 крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а ни с места. Что это такое? (Ветряная мельница)

 2. Имеет 4 зуба. Каждый день по­является за столом, а ничего не ест. Что это? (Вилка)

 3. Дом без окон и дверей. В нем 6 кругленьких детей, в темноте про­водят дни... Угадайте, кто они? (Горошины в стручке)

 4. Для 5 мальчиков пятеро чулан­чиков, а выход один. Что это? (Пер­чатка)

 5. 1 ствол, много ветвей, а на ве­точках много гостей. (Дерево)

 6. Кто становится выше, когда са­дится? (Собака)

 7. Что становится легче, когда его надувают? (Резиновый шарик)

 8. 3 брата по одной дорожке бегут. 1 впереди, а 2 - позади: эти 2 бегут, но никак переднего догнать не могут. (Колеса детского велосипеда)

 9. Всегда шагаем мы вдвоем, похожие, как братья. Мы за обедом - под столом, а ночью - под кроватью. (Ботинки)

 10. У него 4 лапки, лапки - цап-ца­рапки, пара чутких ушей, он – гроза для мышей. (Кот)

 11. На четырех ногах стою, ходить же вовсе не могу. (Стол)

 12. Возле елок из иголок летним днём построен дом. За травой не виден он, а жильцов в нём - миллион. (Муравейник)

 13. Этот конь не ест овса, вместо ног 2 колеса. Сядь верхом да мчись на нем, только лучше правь рулем! (Велосипед)

 14. Один сторож, много веток: все по горнице гуляют, сор повсюду под­бирают. (Веник)

 15. На 2 пальца меня надевают и что нужно мною разрезают. (Ножницы)

 16. Работать примется одна – дру­гая ей тотчас поможет, и даже вы­мыться одна без помощи другой не может. (Руки)

 17. Рядышком двое стоят, направо, налево глядят. Только друг друга совсем им не видно, это, должно быть, им очень обидно. (Глаза)
 18. Спинка, доска и 4 ноги – что я задумал, скорей назови! (Стул)
 19. Как только с места тронусь я, так четверо начнут кружиться. (Те­лега)

 20. 4 брата по улицам бродят, один другого не обгоняет, один от другого не отстает. (Колеса автомобиля)
 21. Один льет, другой пьет, а третий зеленеет, да растет. (Дождь, земля, трава)

 22. Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло. (Морковь)

 23. Восемь ног, как восемь рук, вы­шивают шелком круг. Мастер в шел­ке знает толк. Покупайте, мухи, шелк! (Паук.)

 24. 5 братьев: годами равные, ростом разные. (Пальцы)

 25. У двух матерей во 5 сыновей. (Пальцы)

VI. ЗАДАЧИ В СТИХОТВОРНОЙ ФОРМЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ежик по лесу шел,На обед грибы нашел:Два - под березой. Один - у осины.Сколько их будетв плетеной корзине?2. Под кустами у рекиЖили майские жуки:дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать?3. Ну-ка, сколько всех ребят На горе катается?Трое в саночках сидят,Один дожидается.4. Три цыпленка стоят, На скорлупки глядят, Два яичка в гнезде У наседки лежат.Сосчитай поверней, Отвечай поскорей: Сколько будет цыплятУ наседки моей?5. Дарит бабушка-лисицаТрем внучатам рукавицы: «Это вам на зиму, внуки, рукавичек по две штуки. Берегите, не теряйте». Сколько всех, пересчитайте!6. Расставил АндрюшкаВ два ряда игрушки. Рядом с мартышкой – Плюшевый мишка. Вместе с лисой – Зайка косой.Следом за ними – Ёж и лягушка.Сколько игрушек Расставил Андрюшка?7. Сидят рыбаки,Стерегут поплавки.Рыбак КорнейПоймал трех окуней. Рыбак Евсей – Четырех карасей.Сколько рыб рыбаки Натаскали из реки?8. Рада Аленка – Нашла два масленка!Да четыре в корзинке!Сколько грибов на картинке?9. Шесть веселых медвежат За малиной в лес спешат. Но один малыш устал:От товарищей отстал. А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? | 10. Семь гусей пустились в путь, Два решили отдохнуть.Сколько их под облаками? Сосчитайте, дети, сами.11. Раз к зайчонку на обед Прискакал дружок-сосед. На пенек зайчата селиИ по пять морковок съели. Кто считать, ребята, ловок?Сколько съедено морковок?12. Посадила мама в печьПироги с капустой печь. Для Наташи, Коли, Вовы Пироги уже готовы, Да еще один пирог Кот под лавку уволок. Да ещё из печки пятьМаме нужно вынимать. Если можешь, помоги – Сосчитай-ка пироги!13. К серой цапле на урокПрилетели семь сорок,А из них лишь три сороки Приготовили уроки.Сколько лодырей-сорок Прилетело на урок?14. Подарил утятам ёжик Восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят, Сколько было всех утят?15. В снег упал Серёжка,А за ним Алёшка. А за ним Маринка,А за ней Иринка.А потом упал Игнат. Сколько было всех ребят?16. У куклы пять нарядных платьев. Какое нынче надевать ей?Есть у меня для платья шерсть, Свяжу и платьев будет (шесть).17. Подогрела чайка чайник,Пригласила девять чаек. «Приходите все на чай!» Сколько чаек, отвечай!18. Мама вышила ковер. Посмотри, какой узор.Две большие клеточки,В каждой по три веточки, Села Маша на кровать, Хочет ветки сосчитать.Да никак не может.Кто же ей поможет?19. Яблоки в саду поспели. Мы отведать их успели.Пять румяных, наливных, Три с кислинкой.Сколько их? |

VII. СТИХИ-ШУТКИ

1. Плачет Ира, не унять,

Очень грустно Ире.

Стульев было ровно пять,

А теперь четыре.

Начал младший брат считать.

- Раз, два, три, четыре, пять.

Не реви! -

Сказал малыш.‑

Ведь на пятом ты сидишь!

 (Л. Пантелеев)

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Лида ставила тарелкиНа столе ребятам всем:Ровно семь тарелок мелких И глубоких – тоже семь.Принесла в солонке соли, Ложек тоже ровно семь: Лене, Оле, Жене, Толе, Мае, Рае, Коле – всем!Положила вилки с краю, Не забыла ничего.Говорят ей: «Не хватает Здесь прибора одного».- Нет, я всех ребят считала, Сосчитаю я опять!И опять она считала,Стала всех перечислять:«Лена, Рая, Оля, Мая,Толя, Коля, Женя – семь!» -И нарочно вслух считает, Чтобы слышно было всем. | Вот и кончена работа,Можно звать к столу ребят! Ты обидела кого-то,­Снова Лиде говорят.И опять она считает, Огорченная совсем:- Лена, Рая, Оля, Мая,Толя, Коля, Женя – семь!Будет все-таки в обидеСкоро кто-то из ребят -В третий раз дежурной Лиде Все в столовой говорят.Лида думает, гадает:Для кого прибора нет?Тот из вас, кто угадает, Пусть подскажет ей ответ. (Е. Ильина) |