

Единство психологического и педагогического знания в научно-прикладном исследовании



Селиванова Елена Анатольевна,
к.псих.н, доцент кафедры педагогики
и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО

Модель взаимодействия специалистов в научно-прикладном исследовании

Направление «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения»

Направление «Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ»

Направление «Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ»



Основная цель вида профессиональной деятельности (Проф. Стандарты)

Проф.станрат «Педагог»

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Проф.стандрат «Педагог-психолог»

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ...
- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними ... подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми ...

Трудовые функции - А

Педагог-психолог

Педагог

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Психологическая диагностика детей и обучающихся

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

**Общепедагогическая функция.
Обучение**

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

Основные психологические проблемы школы



Недостаточно
мотивированные
обучающиеся



Дети с ОВЗ



Выгорающие
педагоги

Дети с
девиациями
в поведении



Конфликтные
родители

ФЗ «Об образовании в РФ» «...обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования...»

ТФ

Общепедагогическая функция. Обучение

Педагог

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО

Участие в разработке и реализации программы развития ОО в целях создания **безопасной и комфортной образовательной среды**

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися

Формирование **универсальных учебных действий**

Формирование навыков, связанных с ИКТ-технологиями

Формирование мотивации к обучению

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями

Мотивация - это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей.

Мотивация - это процесс сознательного выбора человеком того или иного типа поведения, определяемого комплексным воздействием внешних (стимулы) и внутренних (мотивы) факторов.

- **Учебная мотивация** — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.
- Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.



Психологические основания учебной мотивации:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении;
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).



Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их **способностей и характера**

Определение и принятие четких **правил поведения обучающимися** в соответствии с уставом ОО и правилами внутреннего распорядка

Проектирование и реализация воспитательных программ

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих **эмоционально-ценностную сферу ребенка** (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Категории обучающихся

Одаренные
дети



гиперактивные



агрессивные



аутичные

Категории
учащихся



Дети
должны учиться
вместе!



тревожные

Нормально
развиваю-
щиеся
дети



Дети с
ограниченными
возможностями
здоровья

Периодизация психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направляется вед. деятельность	Какая сфера психики развивается	Новообразование возраста
Младенчество (0-1)	Непосредственно-эмоциональное общение	На познание отношений	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общении. Эмоциональные отношения
Раннее детство (1-3)	Предметно-манипулятивная деятельность	На познание предмета	Познавательные процессы	Речь и наглядно-действенное мышление
Дошкольный возраст (3-7)	Рольевая игра	На познание отношений	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общественно значимой и оцениваемой деятельности
Младший школьный возраст (7-11)	Учение	На познание начал наук	Интеллектуально-познавательная	Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия
Подростковый возраст (11-15)	Интимно-личностное общение в процессе обучения	На познание системы отношений в разных ситуациях	Личностная (потребностно-мотивационная)	Стремление к «взрослости». Самооценка. Подчинение нормам коллективной жизни
Старший школьный возраст (15-17)	Учебно-профессиональная деятельность	На познание профессии	Познавательная	Мировоззрение. Профессиональные интересы

Поколение Z: думающие исполнители

Воспитание по
типу гиперопеки

Дефицит общения со
сверстниками

Виртуальное общение
преобладает над реальным

Ценности: свобода, комфорт,
желание посмотреть мир

Амбициозность и
самоуверенность

Высокая скорость
переработки
информации,
клиповое мышление,
рассеянное внимание



Современные образовательные технологии

Тексты новой
природы

Кинопедагогика

Экскурсионно-
познавательные
маршруты

Социальные
практики:
волонтерство

Это твоя
Время не ждёт.
Не откладывай.
Не спорь
с собой
Будь ребёнком
кто
Общайся
с теми,
кто
лучше.
Вчера - это
уже история.
Делай в
Всё хо
случ
неожи
Лучши
происходит н
Дерись с т
кто силь
Люби того, к
нельзя люби
Нарушай правила. Прощ
быст
Говори то,
что думаешь.
Отбрось всё
несущественное.
Живи
со смыслом.
Просыпайся с улыб
Помни: нет задач
невыполнимых.
Проживай каждый день
Если
не знаешь,
делай или не
сделай
Танцуй. Жив
Играй. Ж



Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций ОО

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, **помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка**

- **Стратегия 1. Делайте ошибки нормальным и нужным явлением**
Рассказывайте об ошибках (нет людей, которые не ошибаются)
Показывайте ценность ошибки как попытки
- **Стратегия 2. Формируйте у учеников веру в успех**
Подчеркивайте любые улучшения
Объявляйте о любых вкладах конкретного ученика в общее дело
Раскрывайте сильные стороны своих учеников
Демонстрируйте веру в своих учеников
Признавайте трудность ваших заданий
- **Стратегия 3. Концентрируйте внимание учеников на его прошлых успехах**
Анализируйте ситуации прошлого успеха
Повторяйте и закрепляйте успех
- **Стратегия 4. Признание достижений**
Аплодисменты
Звезды и наклейки
Награды и «медали»
Выставки достижений
Позитивная изоляция
Самоодобрение



Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Полезные сайты по безопасности и психологии

<https://kids.kaspersky.ru/>



<http://ligainternet.ru/>

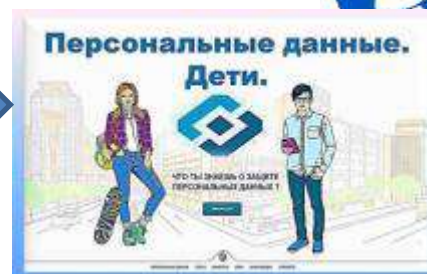


<http://62ru.ru/index.html>

СПАСЕНИЕ ДЕТЕЙ
ОТ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ



персональныеданные.дети



травлинет.ru



<http://pomoschryadom.ru/>

Помощь рядом

https://vk.com/tvoya_territoria



Оказание адресной помощи обучающимся

Взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование и реализация программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Психолого-педагогические технологии работы с родителями

- ✓ Одной из основных задач семьи является обеспечение ранней психологической и педагогической подготовки школьников, направленной на формирование навыков стрессоустойчивости и современных адаптивных стратегий поведения, ведущих к **успешной самореализации**.
- ✓ Важным фактором эффективных детско-родительских отношений, особенно в ситуации взаимодействия с детьми группы риска, является гуманистический стиль общения - **безоценочное принятие ребенка, ровное, терпеливое отношение к нему.**

Формы работы с родителями

- консультирование,
- беседы, факультативы, групповые консультации,
- тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка,
- различные виды собраний,
- вечера вопросов и ответов, родительские конференции;

Приемы педагогической поддержки

доверительная беседа, совет, акцент на достоинства ребенка, проекция результата, обсуждение на равных.

Что должен уметь специалист будущего?

1 Быть кросс-функциональным - работать на стыке профессий.

2 Умение работать удаленно.

3 Быть профессионалом big data - уметь собирать и распоряжаться большим объемом информации.

4 Уметь самообучаться - развитие IT-технологий будет стремительным.

5 Быть «универсальным солдатом»: знать несколько языков, уметь творчески мыслить, обладать soft skills - умением мягко, терпеливо, доброжелательно добиваться целей.

6 Быть готовым переобучаться всю жизнь.

7 Знать основы IT-технологий.

8 Быть готовым менять до 10 профессий в течении жизни.

9 Быть способным к научным дисциплинам - подавляющее большинство видов работ будет выстроено на компьютерных технологиях.

10 Быть готовым к кросс-культурным перемещениям - работе в разных странах в виду глобализации.



ТФ

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных ОП

Педагог-психолог

Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС

Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ТФ

**Психологическая экспертиза (оценка)
комфортности и безопасности образовательной
среды образовательных организаций**

Педагог-психолог

Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

Психологическая экспертиза программ развития ОО с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

Консультирование педагогов и преподавателей ОО при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников ОО по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения ИОМ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Психологическая диагностика

ТФ

Педагог-психолог

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая ИОР

Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе ПМПК

Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с ФГОС ОО соответствующего уровня

- ✓ Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
- ✓ Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
- ✓ Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
- ✓ Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- ✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации ОО с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации ОО и родителей с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
- Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

(Примерная основная образовательная программа - <http://fgosreestr.ru>)

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы на разных уровнях образования должны обеспечивать:

Категории детей с ОВЗ:

- слепые и слабовидящие,
- глухие и слабослышащие (позднооглохшие),
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра,
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи,
- обучающиеся с ЗПР,
- обучающиеся с умственной отсталостью,
- обучающиеся с множественными нарушениями развития

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с **современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с **основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** (в рамках консультирования, педагогических советов)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с **современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации**, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Помощь в **формировании психологической культуры** субъектов образовательного процесса

Помощь в **сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни

Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам **психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления**

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

*Консультирование обучающихся по проблемам **самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам***

*Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам **взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам***

*Консультирование педагогических работников по **вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения** для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*

*Консультирование родителей (законных представителей) по **проблемам взаимоотношений с обучающимися**, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения*

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Разработка и реализация **планов коррекционно-развивающих занятий** для обучающихся, направленных на развитие **интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения**

Организация и *осуществление совместно со специалистами* (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) **психолого-педагогической коррекции** отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации

Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, **образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям**

Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность

Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья

Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов

Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Наименование	<u>Психологическая диагностика</u> особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством ...
--------------	---

Психологическая диагностика с использованием **современных образовательных технологий**, включая информационные образовательные ресурсы

Скрининговые обследования с целью **мониторинга психического развития** лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по **изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей** лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления