



# Логика научно-прикладного исследования

Буров Константин Сергеевич  
кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры педагогики и психологии  
ГБУ ДПО ЧИППКРО

# Педагогика - наука

*«Без научного предвидения, без умения закладывать в человеке сегодня те зерна, которые взойдут через десятилетия, воспитание превратилось бы в примитивный присмотр, воспитатель – в неграмотную няньку, педагогика – в знахарство».*

*«Педагогика станет точной наукой, подлинной наукой лишь тогда, когда исследует и объяснит тончайшие, сложнейшие зависимости и взаимообусловленности педагогических явлений».*



**В.А. Сухомлинский**



# Влияние научного знания на повышение эффективности педагогического труда

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное агентство по образованию  
Государственное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования  
ФАО ГОУ ВПО «Саха государственная педагогическая академия»

Ю4.200.9 01052 \*

На правах рукописи  
*С.Д. Кычкина*

КЫЧКИНА Саргылана Дмитриевна

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования.

Кычкина С.Д. Формирование научно-методической культуры студентов-заочников педагогического вуза : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01.- Якутск, 2008.- 190 с.

Киселева Н. Л. Психолого-педагогические условия развития профессиональной успешности учителя : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 : Курск, 2002 187 с.

КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

КИСЕЛЁВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА

Психолого-педагогические условия развития  
профессиональной успешности учителя

13. 00. 08 – теория и методика  
профессионального образования

Диссертация  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

## Требования к знаниям

Основные закономерности возрастного развития

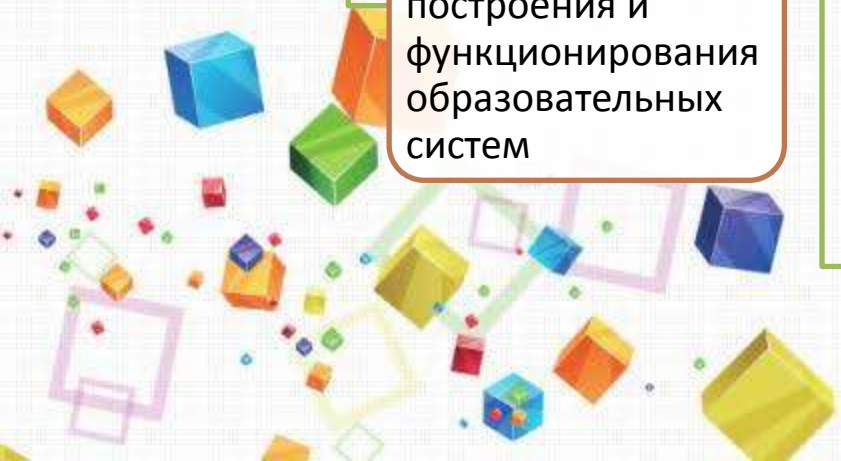
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем

## Требования к умениям

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.



# Исследование отношения педагогов-практиков к научному знанию

1647 педагогов

инновационная пассивность  
(25,3 %)

непонимание роли науки в повышении  
качества педагогической деятельности  
(30,6 %)

отсутствие внутренних побуждающих мотивов к  
преобразованию своей деятельности на основе новых  
научных достижений (38,9 %)

Стремление использовать готовые решения (49,5 %).

Сложность изложения научных обобщений и построений (64,7 %)

# Язык науки

XVII в.

XVIII

в.

XIX в.

XX в.

XXI в.

Догматика

Latin

Ελληνικά

فارسی

Логика

Формализация

(системы  
счисления,  
язык алгебры,  
язык химии)

Терминология

Метатеория

# Этапы научно-исследовательской работы



фундаментальные исследования

прикладные исследования



проектирование

педагогическая практика



# Этапы научно-прикладного исследования



Концептуализация



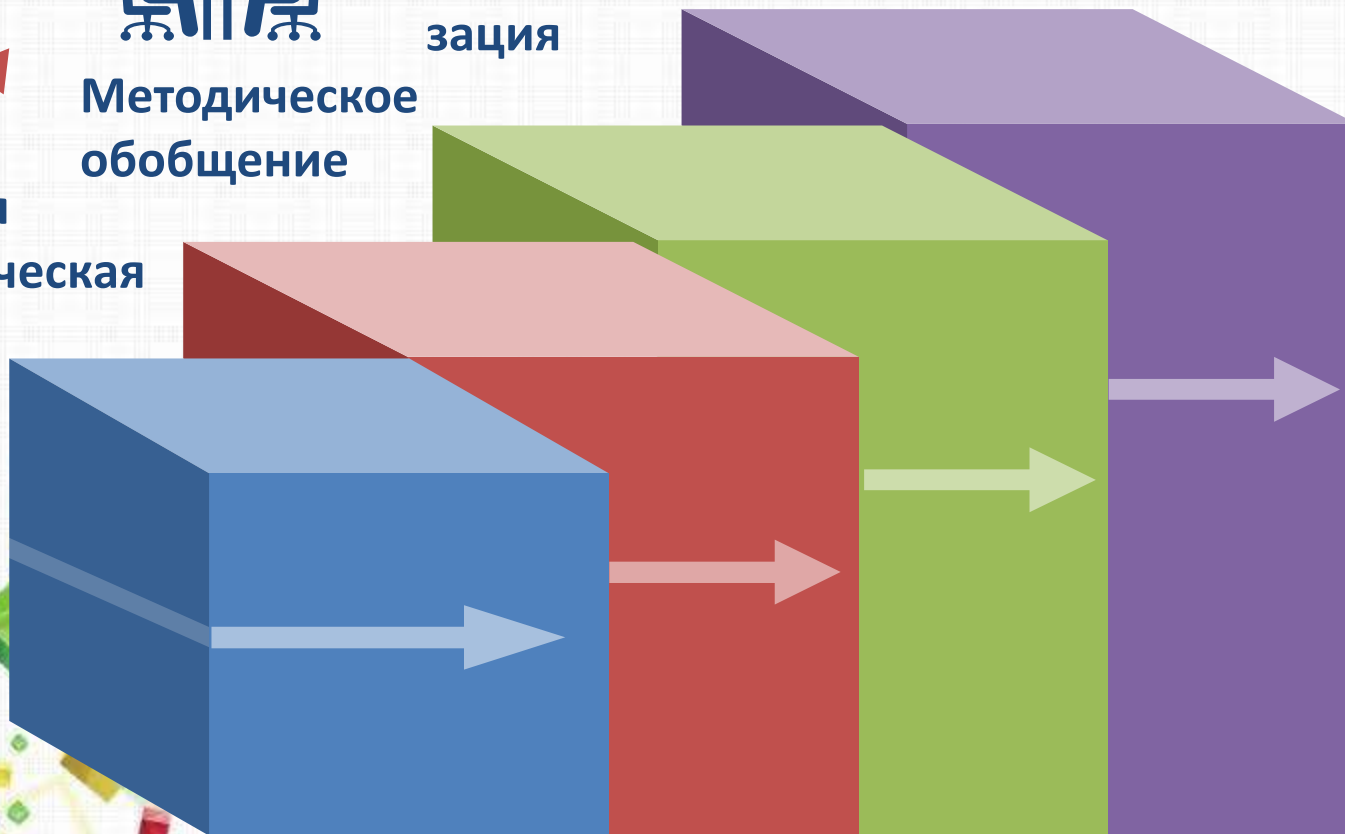
Трансляция



Методическое  
обобщение



Успешная  
педагогическая  
практика





# Субъекты исследования

Школьники (исследовательская проектная деятельность)

Учителя (научно-методическая деятельность)

Проектная творческая группа (научно-прикладные исследования)

Исследовательский институт (обобщение опыта, поддержка региональных инициатив)

Ученые университетов, академий (фундаментальные исследования)

# Научно-прикладное исследование

- процесс изучения определенного объекта (объекта, явления, процесса) с целью установления закономерностей его возникновения, развития и преобразования и применение полученных знаний для решения практических проблем.



# Задачи педагогического научно-прикладного исследования



Констатация  
воспроизводимос  
ти технологии

Обоснование  
неслучайности  
результатов

Совершенствован  
ие педагогических  
технологий

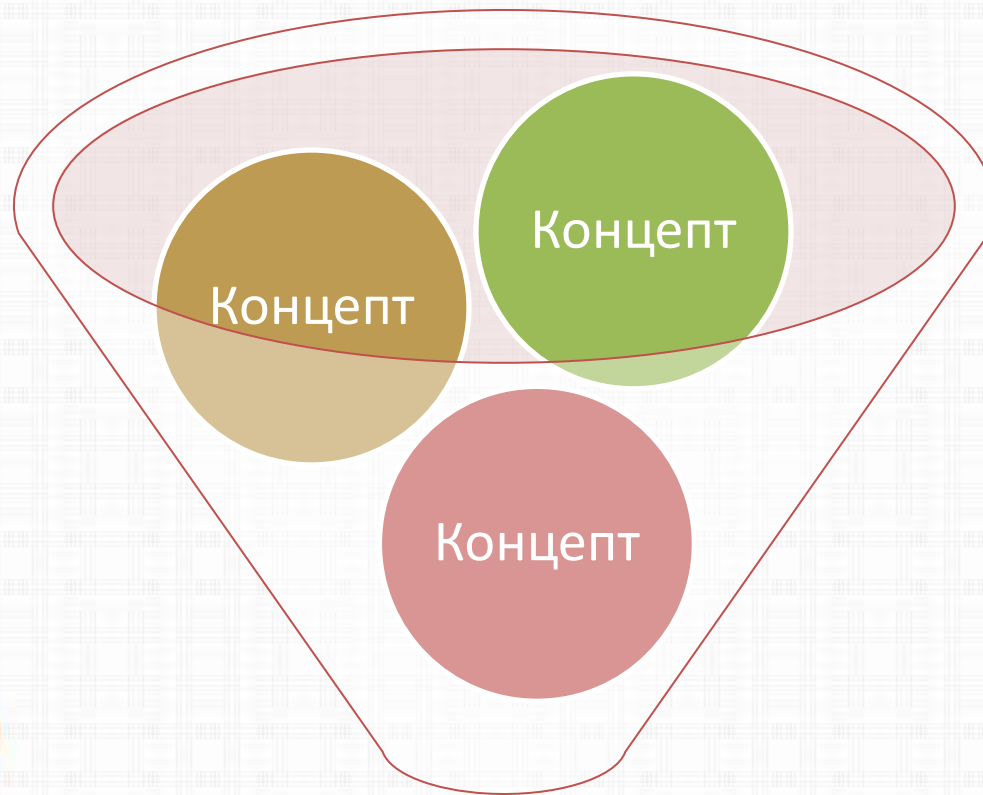
Концептуализаци  
я педагогического  
опыта

# Концептуализация

это методологическая процедура введения представлений в некоторый массив эмпирических данных, обеспечивающая теоретическую организацию знания и схематизацию связи понятий, отображающих возможные тенденции и закономерности изменения поля объектов.



# Концептуализация



**Эмпирические данные**





# Концепт

Концепт (образовано от латинского слова: *conceptus* — понятие, понимание, замысел).

это содержание явления, процесса, смысловая наполненность в отвлечении от конкретно-языковой формы его выражения.





# Конструкт

Умозаключение вводимое гипотетически (теоретическое) или создаваемое по поводу наблюдаемых событий или объектов (эмпирическое) по правилам логики с жёстко установленными границами и точно выраженное в определённом языке.



# Виды концептов и конструкторов

1) мыслительные картинки, являющиеся результатом чувственно-перцептивной деятельности;

2) схема — ментальный пространственно-контурный образ предмета или явления;

3) понятие — концепт, содержащий наиболее общие, существенные признаки предмета или явления, их объективные, логически конструируемые характеристики;

4) прототип — категориальный концепт, дающий представление о типичном члене определенной категории;

5) закономерность — сложный конструктор, образуемый базовым предикатом и его аргументами;

6) фрейм — объемный, многокомпонентный концепт, представляющий собой «пакет» информации; знания о стереотипной ситуации как результат ассоциативных связей;

7) сценарий (скрипт) — динамически представленный фрейм как разворачиваемая во времени определенная последовательность этапов, эпизодов.

# Научное понятие

- представляет собой выраженную в языке интеллектуальную модель объективно существующего явления отражающую совокупность существенных и конкретных признаков, значимых для конкретной науки в определенный исторический период.



# Логика концептуализации

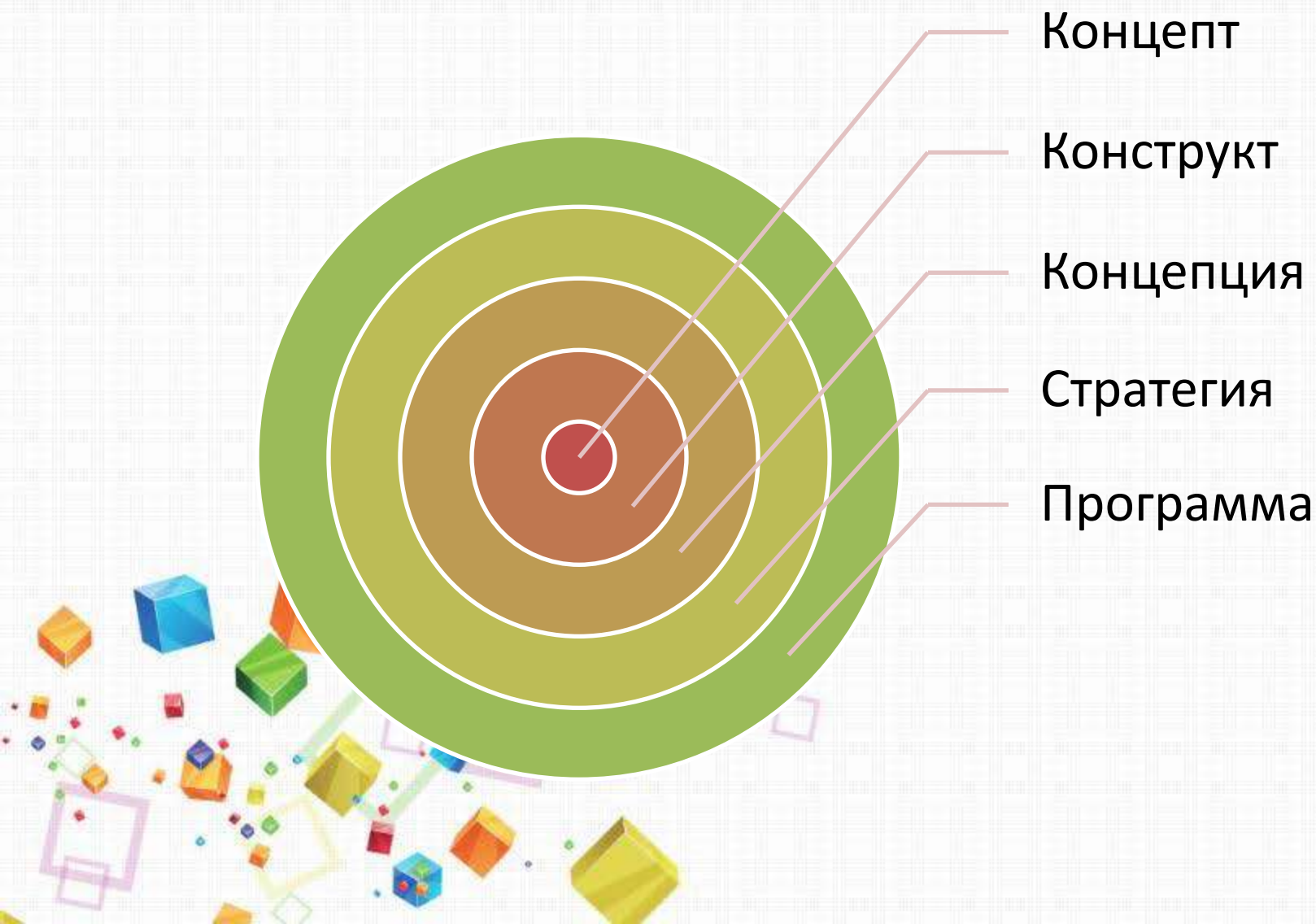


# Концепция

система, выражающая определённый способ представления, понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов, определяющих стратегию действий реализации идеи, замысла.



# Уровни представления концепции





# Основные приемы концептуализации



Анализ

Синтез

Абстрагирование

Аналогии

Сравнение

Обобщение

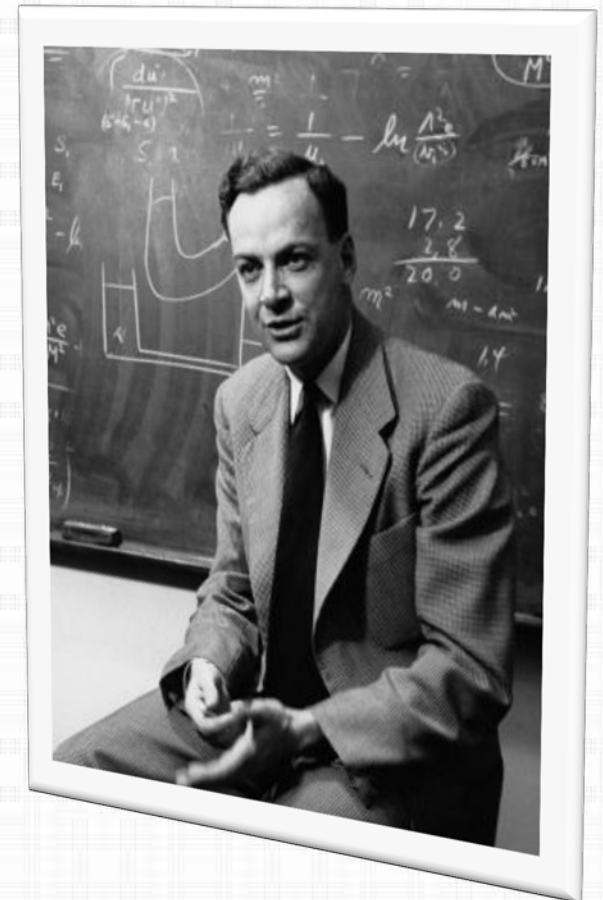
# Техника Р. Фейнмана

Шаг 1: Научите ребенка

Шаг 2: Обзор

Шаг 3: Последовательное  
приближение

Шаг 4: Передать знания



**Спасибо за внимание!**

