**Номинация**: «Методические материалы по профориентационной деятельности и профессиональному самоопределению одаренных детей и детей, мотивированных к обучению».

**Автор**: социальный педагог МОУ «СОШ №64 им. Бориса Ручьева» г. Магнитогорска, Нечкина Наталья Владимировна, электронный адрес: nechkina.nat@mail.ru

**Тема**: «Профориентационная работа с одаренными детьми: готовность учащихся к обоснованному выбору профессии и пути получения дальнейшего образования».

 **Цель**: Создание условий для работы с одаренными и высокомотивированными детьми на формирование профессиональной направленности и адаптации к социальной среде среди выпускников школ.

**Задачи**:

1. Выявить интересы и потребности выпускников при выборе сферы деятельности.
2. Сформировать у учащихся навыки самоопределения и самореализации в профессиональной деятельности.
3. Научить составлять резюме и проходить собеседование у работодателей.
4. Психологическое сопровождение высокомотивированных детей при выборе профессиональной сферы.
5. Формировать положительное отношение к труду.

**Ожидаемый результат**:

1. Сформированные навыки самореализации и самоопределения.
2. Сформировать положительный образ «человека труда».
3. Умение работать с достоверными сведениями, содержащими характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, о состоянии рынка труда.
4. Отработать образцы составления резюме и формы проведения собеседований.
5. Владение навыками психологических приемов при выборе профессии, собеседовании и т.д.

Прежде чем раскрыть методы профориентации с одаренными детьми, давайте рассмотрим, кто такой одаренный ребенок?

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности (Ю.Д.Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С.Лейтес, А.М. Матюшкин).

В каждом учебном заведении есть такие дети, которые отличаются индивидуально-психологическими особенностями, умением мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать и т.д.

Казалось бы, ребенку, опережающему сверстников по уровню интеллекта, блещущему умственными способностями, уготовано более счастливое будущее, чем у других – будет особенно легко учиться, найти хорошую работу, быть успешным в обществе. В действительности же, все не так. У детей с высокими умственными способностями возникает много сложностей в семье, школе, общении со сверстниками, в обществе.

Для одаренного ребенка свойственна высокая концентрация на интересующем его предмете.

Одаренные дети отличаются разнообразием интересов. Это порождает склонность начинать несколько дел одновременно, и браться за слишком сложные задачи. Еще одной особенностью одаренного ребенка является то, что почти во всех своих начинаниях он добивается успеха.

 И это накладывает еще большую ответственность на специалиста, работающего с такими детьми.

Теперь рассмотрим понятия – «профориентация».

**Профориентация**(профессиональная ориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это процесс выявления у человека склонностей к определённому роду профессиональной деятельности (Е.А. Климов, И.С. Кон, А.Е. Голомшток, Н.С. Пряжников, Н.Н. Чистяков, А.Д. Сазонов).

Профессиональная ориентация рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развитию и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала. Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. Именно поэтому изучение и проведение профориентации одаренных детей подросткового возраста в общеобразовательных учреждениях стала наиболее актуальной на сегодняшний момент.

Изучением особенностей и проблем профориентации детей подросткового возраста в общеобразовательных учреждениях занимались такие отечественные ученые как А.К. Маркова, Г.С. Прыгин, Е.К. Климов, Н.С. Пряжников, Т.В. Кудрявцев и другие. Обращаясь к трудам зарубежных ученых, были изучены основные позиции П.С. Лернер, Л. Хьёлл, которые рассматривали данную проблему и подчеркивали важность профориентационной работы для формирования личности подростка.

А теперь попробуем рассмотреть профориентацию одаренных детей….

На первый взгляд все просто. Ребенок успешен. Для него созданы все условия для развития своего таланта в той или иной области, поддержка со стороны родителей и школы,…Но в выпускных классах подросток сталкивается с вопросом: «Кем я стану? Какую пользу могу принести обществу? В какой сфере достигну наибольшего успеха? Где я смогу реализовать свои знания, умения и навыки?». Вопросов много….

И главная задача специалиста, который занимается профориентацией одаренного ребенка, это сориентировать, таким образом, подростка, чтобы в условиях изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения потребностей рынка труда быть полезным обществу, суметь соответствовать требованиям предъявляемые к соискателям. Успешная самореализация личности возможна лишь при наличии и развитии особой системы качеств, адекватных меняющимся социальным условиям.

Существует много методов для профориентации выпускников. Это и диагностики (ДДО, [MMPI](http://psy-diagnoz.com/typological/1-mmpi.html), [индивидуально-типологический опросник](http://psy-diagnoz.com/typological/10-oprosnik-ito.html) (ИТО), [калифорнийский опросник личности](http://psy-diagnoz.com/interperson/2-cpi-462.html) (CPI-462), [опросник Д. Кейрси](http://psy-diagnoz.com/typological/8-oprosnik-kejrsi.html), [опросник Олдхема-Моррис](http://psy-diagnoz.com/typological/9-oprosnik-oldkhema-morris.html), тест направленности личности [Смекала-Кучера](http://psy-diagnoz.com/motivation/45-metodika-smekala-kuchera.html), [краткий отборочный тест](http://psy-diagnoz.com/special-abilities/67-kratkij-otborochnyj-test.html) (КОТ), и др., и «Профессорские часы» межведомственная программа Управления образования, Центра занятости и Магнитогорского государственного университета (на встречах профессорский состав университета рассказывает выпускникам школ о престиже получения высшего образования, ориентир на социально-экономическую ситуацию в стране, правила вступительных испытаний, формы обучения и т.д.), и «Дни открытых дверей» (когда учебные заведения города организуют встречи с выпускниками школ с целью показать престиж профессий, по которым обучают в данном учебном заведении и востребованность данных профессий на рынке труда) и т.д.

В качестве примера рассмотрим уроки в профильных классах. Классы могут формироваться по различным направлениям: класс пожарного резерва, класс правоведов, класс с основами лингвистики, историковеды и т.д., которые основаны на конкретных профессиях.

Подросток, посетив занятия по данным направлениям, сможет более подробно погрузиться в профессию, узнать нюансы рабочих будней, основы нормативно-правовых знаний, а также научится составлять резюме, проходить собеседования, овладеет психологическими приемами. Для проведения данных занятий привлекаются специалисты с большим опытом работы в той или иной сфере, пишется и утверждается программа по поэтапному «погружению» в профессию.

Выпускник, посетив данные занятия и ознакомившись с основами той или иной профессии, более полно сможет представить себя в качестве специалиста в определенной сфере деятельности.

Рассмотрим одно из направлений профильных уроков, а именно уроки правовой грамотности. Программа данных занятий подразумевает основы знаний законодательной базы, с которой наиболее часто встречаются в повседневной жизни.

Программа охватит такие нормативно-правовые документы как: Конституция РФ, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Административный кодекс, Трудовой кодекс, а также документы муниципального и регионального уровня.

Например: рассматривая статью 51 Конституции РФ («Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным [законо](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174909/?dst=100027)м»), мы рассмотрим такие понятия, как: кто входит в список близких родственников и в каких случаях можно пользоваться этой статьей. Урок построен на рассмотрении практических примеров из материалов возбужденных дел.

В Административном кодексе, статья 20.22 («Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах»), рассматриваются санкции, которые накладывает комиссия по делам несовершеннолетних. А именно, каким образом составляется протокол, как можно опротестовать данный протокол, как пройти освидетельствование и как вносится штраф, который выписывается на законных представителей несовершеннолетнего и т.д.

Уголовный кодекс РФ, статья 153 УК РФ («Умышленное причинение легкого телесного повреждения»), рассматривается: что относится к легким телесным повреждениям, каким образом фиксируются факты нанесения повреждений, с какого возраста и какое наказание влечет эта статья УК РФ и т.д.

В каждом случае, при рассмотрении той или иной статьи законодательной базы РФ используется видеоматериал, презентации, а также встреча с сотрудниками правоохранительных служб (сотрудниками дорожно- транспортной полиции, инспекторами по делам несовершеннолетних, специалистами дознания, следствия, прокуратуры, специалистами мировых судов и т.д.)

На примере таких занятий подросток более подробно изучит законодательную базу РФ, которую сможет применять в повседневной жизни, а возможно в дальнейшем свяжет свою профессиональную деятельность со службой в правоохранительных органах.

 У каждого ребенка есть способности и таланты. Но работая с одаренными детьми, с детьми с высокой, устойчивой познавательной мотивацией, креативностью, специальными способностями в той или иной области необходимо предлагать новые формы профориентационной работы. И чем раньше педагог сможет соориентироваться в стремительно меняющемся экономическом пространстве страны, чем раньше обнаружит способности и сумеет создать интересную познавательную среду, тем больше надежд на то, что в будущем высокомотивированные дети составят гордость и славу своего Отечества.

**Если дети – это национальное достояние страны, то одаренные дети – ее интеллектуальный творческий потенциал (Э.Г. Бокало).**