

Методические материалы по развитию естественнонаучного мышления
одаренных детей и детей, мотивированных к обучению

Ильина Ольга Николаевна, учитель географии, биологии

olga.ilina.70@mail.ru

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 г.Карабаша» Челябинской области

Значение использование информационных технологий на уроках географии

Аннотация. Данная статья раскрывает роль информационных технологий в образовательном процессе, в частности на уроках географии.

Сегодня приоритетное направление программы развития образования – информатизация. Традиционная форма обучения не в полной мере решает эту задачу. Новые формы обучения, которые так необходимы, дают особое «новое качество» образования. Одной из таких новых форм обучения является применение на уроках информационных технологий. Не так давно стала преподавать предмет «География» в 5-9 классах, а так как по первому образованию педагог-психолог, то стала замечать, что умственной нагрузки на уроках стало значительно больше. И поэтому пришлось задумываться над тем, как поддержать интерес к изучаемому предмету, активизировать умственные способности ребёнка на протяжении всех сорока пяти минут?

В последние годы внедрение информационных технологий идёт не только в школах и ВУЗах, но так же и в дошкольных организациях, поэтому использование информационных технологий при обучении даёт возможность

создании такой информационной обстановки, при которой интерес и пытливость ребёнка будут постоянно возрастать. Так же применение ИКТ даёт возможность для развития и саморазвития педагога, его учебно-методической деятельности, творчества, компетенции не только в данной области, но так же и всестороннего развития.

Исследования обучающихся, связанных с уровнем развития познавательных процессов, влияние на восприятие учебной информации электронных учебно-наглядных пособий показали, что большинство учащихся стали иметь более высокие показатели по таким критериям, как словесно-логическое мышление, критическое мышление, произвольное внимание, зрительное воображение.

В связи с чем можно сделать вывод, что использование современных информационных технологий – яркий показатель наглядности предоставленного учебного материала для улучшенного освоения полученной информации на уроке, а так же это помощь в развитие творческих способностей обучающихся.

Поэтому используемые мной педагогические, информационно-коммуникативные технологии на уроках помогают в решении поставленных задач.

Во многом эффективность процесса обучения за последние годы повысилась благодаря использованию информационных технологий. Это экономит учебное время, обучающийся работает в таком темпе, при котором он лучше усваивает учебный материал, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении. Немаловажное значение имеет так же создание комфортной среды обучения, ведь благодаря компьютеру, с его помощью, ученик имеет объективную информацию о ходе знаний, процессе усвоения знаний.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными.

Компьютер – это прекрасная наглядность современного общества, без которого, пожалуй, уже невозможно представить так же и образовательный процесс.

Компьютерные технологии обучения – это совокупность методов, приемов, способов, средств сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

С применением новых информационных технологий обучение превратилось в увлекательный процесс, что способствует развитию исследовательских навыков обучающихся. Проведение учебных занятий с использованием информационных технологий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание обучающихся, заставляет их по-другому оценивать предлагаемую информацию.

Именно на таких психические процессы учащихся активизируются: восприятие, внимание, память, мышление; ребёнок более активно и быстрее проявляет познавательный интерес к изучаемому предмету.

Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор.

Компьютер – это средство распространения и обмена информацией между учеником и учителем.

Различные средства компьютерных технологий применяется на разных этапах урока. В своей практике непосредственно применяю при тестировании, мультимедийных презентациях, видеороликах,

Которые создаются учителем либо учеником (в данном случае, когда презентация или видеоролик создаются учеником, немаловажное значение

имеет, то, что всё создано «своими руками» - лучше запомниться, как самим автором создания презентации, так и его одноклассниками).

На уроках географии выделяю три основные формы работы с информационно компьютерными технологиями:

1. Непосредственное применение ИКТ в учебном процессе.

Компьютер - верный помощник учителю и ученику, ведь из самых лучших учебников мы видим лишь «верхушку айсберга называемого Землей».

Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности.

2. Раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту вывести на экран и использовать в учебном процессе.

3. Каждый год происходят изменения, а данные о них появляются в печатных изданиях с опозданием, поэтому приходится обращаться к более мобильным источникам, в том числе к Интернетисточникам.

Информационно-коммуникативных средств, используемых в общеобразовательной школе, достаточно много. Но немаловажным прогрессом педагогической практики географического образования признано внедрение в учебный процесс мультимедийных электронных учебников. Такие учебники позволяют экономить время не только на уроке, но и на подготовку к нему.

Так же используется мной на уроках электронная энциклопедия. А созданная копилка уроков с применением ИКТ даёт возможность быстрой подготовки к урокам.

Ещё одна форма работы – это самостоятельная работа, проектная и исследовательская деятельность учащихся по географии вне школьных занятий.

Не секрет, что учителя географии сталкиваются со статистическим материалом в своей работе, который быстро устаревает, он сложен в усвоении, для этого удобно использовать технологию учебных проектов.

Например, при изучении НРЭО предлагаю учащимся более досконально, тщательно изучить свой родной край, нашу Челябинскую область с помощью материала, который найдут в интернет источниках, ежедневной прессе, СМИ. Продукт данного проекта постоянно используется на уроках географии, а так же во внеурочной деятельности учащихся.

Так же провожу уроки с непосредственным выходом в сеть. Особенно это актуально при подготовке к ОГЭ – сайты, созданные для тренировки заданий по курсу географии очень полезны, богаты информацией, а так же данная форма работы мобильна.

Целесообразность использования информационных и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе не вызывает сомнения.

Традиционные методы и приёмы обучения на уроках географии имеют свои определенные достоинства, но они не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию учащихся в условиях современного информационного общества. Использование на уроках ИКТ способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность учащихся.

Литература

1. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 5, 2004 г, с. 48;
2. Таможняя Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 4, 2004 г, с. 46;
3. www.1september.ru