

Методические материалы по психологическому сопровождению одаренных детей.

Бухтоярова Елена Александровна, e-mail:elena_aleks74@mail.ru,

педагог-психолог МАОУ «Образовательный центр №2 г. Челябинска»

Профориентация одаренных детей – это система направленных мер, которые способствуют профессиональному самоопределению личности, осознанному выбору будущей профессии. Эффективным является психологическое сопровождение одаренных детей с использованием АРТ-технологий в системе коррекционно-развивающих занятий с элементами социально-психологического тренинга. АРТ- технологии позволяют ребятам психологически безопасно прожить будущее. Игра, диссоциация своих переживаний, тревог, посредством работы с изо-материалом, моделирование ситуации будущего- «Я успешный» помогает подросткам психологически настроится на преодоление жизненных трудностей, укрепляет Я- концепцию ребенка и помогает поиску внутренних ресурсов, формированию копинг- стратегий поведения, так необходимых в постоянно изменяющемся мире.

Технологическая карта коррекционно- развивающего занятия с элементами тренинга для одаренных детей.

Тема	Мое будущее- моя профессия
Цель	Формирование мотивации к осознанному выбору профессии.
Задачи	<i>Образовательные:</i> уточнить представления о будущей профессии, осознание своих личностных особенностей, потребностей. <i>Развивающие:</i> развивать социально- активную жизненную позицию, укреплять Я- концепцию, творческие способности подростка. <i>Воспитательные:</i> формирование навыка рефлексии,

	самоконтроля, целеполагания, планирования, коррекции своих представлений.
--	---

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовность обучающихся к самопознанию, способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Регулятивные УУД: анализировать собственное поведение в различных ситуациях, планировать свои действия по построению жизненного маршрута, умение самостоятельно определять цели жизненного пути, анализировать существующие и планировать будущие результаты; идентифицировать трудности; находить решения личностных трудностей, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе существующих возможностей, находить внутренний ресурс для выхода из затруднительной ситуации.

Коммуникативные УУД: определять цель общения, слушать собеседника, рефлексировать, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, приобрести навык эффективного поведения, преодолеть коммуникативный барьер

Познавательные УУД: моделировать, прогнозировать последствия действий в разных ситуациях, строить стратегии поведения, дополнить представление о профессии, профессиональном успехе.

Основные понятия: профессия, цель, жизненный путь, успех.

Межпредметные связи: обществознание, психология.

Оборудование и материалы: изо-средства, журналы, ножницы, клей.

Технология проведения: игра, тренинг

Структура и содержание занятия.

Этапы работы	Виды, формы, приемы, методы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Развиваемые УУД
1.Мотивационный этап	Метод незаконченных предложений.	В кругу доверия, предлагает завершить фразу : «Когда я услышал название занятия «Моя будущая профессия», я подумал...	Рассуждения, вербализация своих ожиданий от занятия, проговаривание своего понимания профессионального самоопределения.	Коммуникативные, личностные, познавательные, регулятивные.
2. Актуализация знания о профессии, целях жизненного пути, профессиональном успехе, современных	Беседа с использованием побуждающего диалога с целью понимания основных понятий по теме.	Задаёт направления обсуждения основных понятий занятия: «Что значит быть профессионалом? Что	Рассуждения, ответы	Коммуникативные, познавательные

условиях возникновени я новых профессий.		для тебя успех? Какую функцию для общества выполняет выбранная тобой профессия? Какова социальная функция желанной профессии?		
2.1.Упражнен ие в самопрезентац ии	Ролевая игра «Собеседов ание с работодател ем» Составлени е списка своих сильных сторон (качества, умения, навыки, способности	Введение в проблемную ситуацию, укрепление Я- концепции подростка. «Представь, что ты приступил к обучению в чужом для тебя городе. Ты нуждаешься	Называют качества, характеристи ки, умения, навыки и др.	Познавательн ые, личностные, коммуникати вные, регулятивные .

	й, которые помогут устроиться на работу, справиться трудной ситуацией.	в дополнительном заработке. Какие свои достоинства, сильные стороны своей личности ты предъявишь и в какой форме работодателю? Смоделируй ситуацию и диалог с работодателем».		
2.2.Рефлексия после упражнения	Анализ новых знаний, полученных в ходе мозгового штурма	Поддержка, активное слушание	Высказываются	Регулятивные, коммуникативные, личностные
3. Поиск новых ресурсов,	Арт-техника Соул	Определяет задачу, направляет.	Изготавливаю карту «Я – успешный»	Личностные, регулятивные

самоопределе ние	коллаж Селены Фрост «Я – успешный.. », используем ый метод- коллажиров ание.			
3.1. Структуриров анный анализ работы. 3.2.Рефлексия чувств, переживаний в состоянии «Я- успешный»	Ролевой диалог «Говорящая карта» Как мне в этом состоянии? Что я чувствую? Нравятся ли мне эти переживани я? Что мне еще нужно сделать, делать, чтобы	Активное слушание, уточнение	Отвечает на вопросы по работе: Кто Я? ____ Мое имя ____ ____. Моя профессия ____ ____ Моя цель в жизни ____ ____ Я хочу, чтобы ____ ____. Я благодарен тебе за ____ —.	Личностные, регулятивные , коммуникати вные, познавательн ые.

	достичь состояние «успеха»?		Я прошу тебя, обрати внимание на _____ _____.	
4. Рефлексия занятия	Продолжи фразу: «Я сегодня понял, что...»	Активное слушание, фасилитаци я	Вербализируе т свое внутреннее состояние, ощущение	Личностные, регулятивные , коммуникати вные.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кухарчук А.М.,Лях В.В.,Макрова С.Г. Тесты для выбирающих профессию. Минск: Современная школа, 2008-288с.
2. Профориентация в школе / сост. С.В. **Тарасевич**, Н.А. **Шалима**, О.А. Купревич, Е.Н. Пастушкова. - Минск: Красико-Принт, 2007. - 114 с
- 3.ИльинаЛ.В., Путеводитель по специальности. Москва: 2006-272с.
- 4.Жук Л.И. Шаг в профессию / ред.-сост. Л. И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2012. – 128 с.