

Название номинации: Методические материалы по организации проектного обучения одаренных и высокомотивированных обучающихся в условиях цифрового образования.

Сведения об авторе: Волосецкая Ольга Петровна, учитель биологии и химии классов, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Атагайская средняя общеобразовательная школа, [olgavolosez@mail.ru](mailto:olgavolosez@mail.ru)

Краткая аннотация работы: реализация ФГОС, диктует необходимость обучения проектной деятельности. Благодатной сферой является реализация локальных экологических проектов для школьников. Итогами данной деятельности являются:

- декорирование, благоустройство и озеленение территории поселка.
- получение новых знаний о возможностях ландшафтного дизайна и трудовые навыки;
- сформированность у учащихся ответственности, умение реализовать конкретные шаги бережного отношения к природе.

### **Конкурсная работа «Проекты с экологическим содержанием»**

Формирование экологического сознания гражданина РФ одна из задач реализации учебно-воспитательного процесса на уровне общего образования. Введенные ФГОС на уровне НОО, ООО регламентируют содержание ООП. Содержательный раздел включает программу «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного жизни», которая обеспечивает формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Основные направления экологического обучения и воспитания:

- обеспечение достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО;
- внеурочная деятельность;
- участие в экологических акциях;
- проектная деятельность.

ФГОС устанавливает следующие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

На данные результаты направлены традиционные школьные дела:

- Проведение акции «Чистый двор». В ходе, которой убирается территория школы, поселка, мест отдыха;
- акция «Кормушка»;

- реализация школьного проекта «Школьный двор». Создание клумб, их оформление с использованием идей применения отслуживших предметов;
- Проведение предметной недели по экологии (круглые столы, викторины, тематические вечера, постановки экологической сказки и т.д.)

В проектной деятельности считаю формируется:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Иногда спектр формируемых личностных УУД может варьироваться в зависимости от содержания проекта. Автор проекта разрабатывает материалы для самооценивания, взаимооценивания.

Проект в ФГОС на уровне основного общего образования предполагает защиту индивидуального проекта, при освоении ООП ООО, поэтому учитель должен "оказаться во времени" - учить выполнять проекты, активно находить возможности, ресурсы для процесса обучения - на мой взгляд экологический проект отличный инструмент для формирования всех видов УУД.

Участие в проекте говорит о "готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов - личностные УУД.

метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения структурировать материал;
- умения работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, сети Интернет, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

предметные:

1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков предметов, явлений;
- умения классифицировать - определять принадлежности объектов к определенной группе,
- овладение методами науки: описание объектов;

2) В коммуникативной сфере:

- умения организовать учебное сотрудничество;

3) Способы деятельности:

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.