



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Степнинская школа»

Пластовского района Челябинской области

**Методические материалы по развитию естественно-
научного мышления одаренных детей и детей,
мотивированных к обучению**



Мухина Валентина Васильевна
Muhs@rambler.ru
МКОУ «Степнинская школа»
Учитель биологии высшей
категории



Мир стал динамичным.
Новый день приносит новые задачи.
От решения этих задач зависит не отметка в дневнике,
а жизнь планеты, государства, семьи, каждого из нас.
Современному миру нужны яркие личности...».

Анатолий Гин

*«Великая цель образования –
это не знания, а действия».*

Герберт Спенсер



АКТУАЛЬНОСТЬ: Данная работа позволяет выявить особо талантливых детей, заинтересованных в более полном и углубленном изучении предметов естественнонаучного цикла, а особенно **БИОЛОГИИ**.

- **Цель:** выявление одаренных детей, создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей и в дальнейшем создание конкурентоспособной личности, востребованную на рынке труда.



Ожидаемый результат:

- Осознание учеником своих социальных возможностей, перспективы личностного и профессионального роста через экспериментирование, поиск, творчество, возможность выбора.

(МОДЕЛЬ: СВОБОДА-ОТВЕТСТВЕННОСТЬ)

- смена монопрофессионализма полипрофессионализмом, постоянно учиться и приспосабливаться к изменениям.



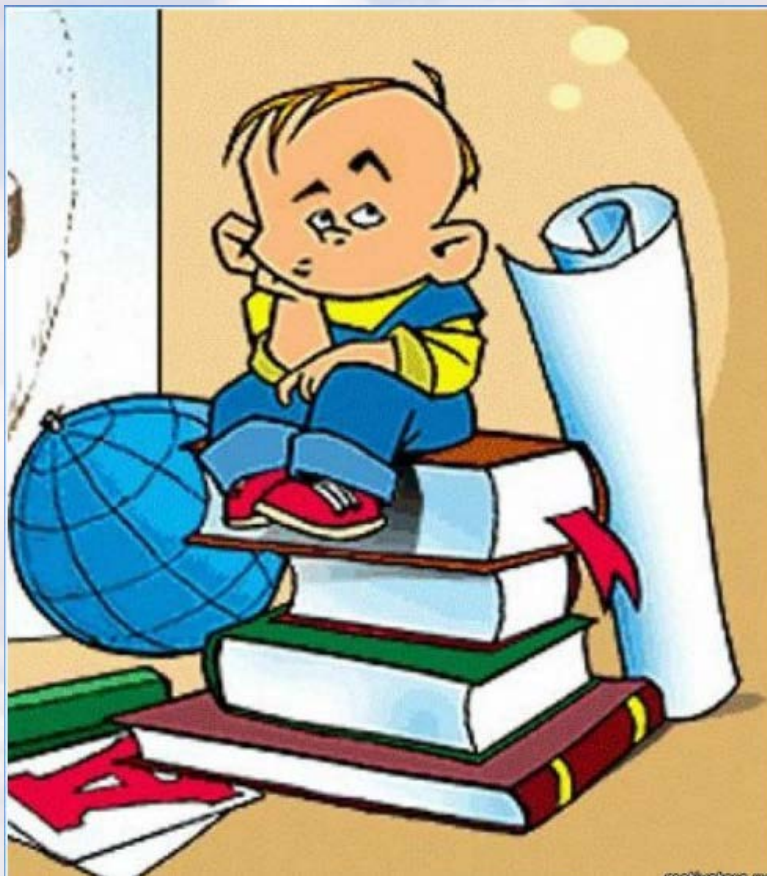


Биология?

Биология!

Биология...





«Не снабжайте детей готовыми формулами,
формулы—пустота,
обогащайте их образами и картинками,
на которых видны связующие нити.
Не отягощайте детей мертвым грузом фактов,
обучите их приемам и способам,
которые помогут им постигать.
Не судите о способностях по легкости усвоения.
Успешнее и дальше пойдет тот,
кто мучительно преодолевает себя и
препятствия.
Любовь к познанию - вот главное мерило»

Антуан де Сент-Экзюпери)



Основные направления в работе с одаренными детьми

Развитие
креативности

Преемственность

Кружковая
деятельность

Повышение
«психологического
иммунитета»
одаренных детей в
трудных ситуациях

Личностно-
ориентиро
ванные

Развитие
социального и
эмоционального
интеллекта -
социальной
адаптации.

Новаторство

Возможность
выбора



Для успешного развития биологической одаренности учащихся применяю:

ТРИЗ
БИОНИКА

Личностно-
ориентированные
технологии

Технология
развития
критического
мышления

Проектная
деятельность

Исследовательская
деятельность

Проблемное
обучение

Урок

Научно –
практические
конференции

Открытый лицей
«Всероссийская
заочная
многопредметная
школа»
ОЛ ВЗМШ при МГУ
им. М.В.Ломоносова

Образовательная
робототехника

Кружок



Викторины

Олимпиады

Биологический
чемпионат

Вывод: Внеурочная и урочная формы выступают в качестве равноправных сторон единого воспитательно-образовательного процесса. Только при таком сочетании можно достичь целей по развитию естественно-научного мышления одаренных детей и детей, мотивированных к обучению

Обоснование необходимости инновационной деятельности Выбранных технологий:

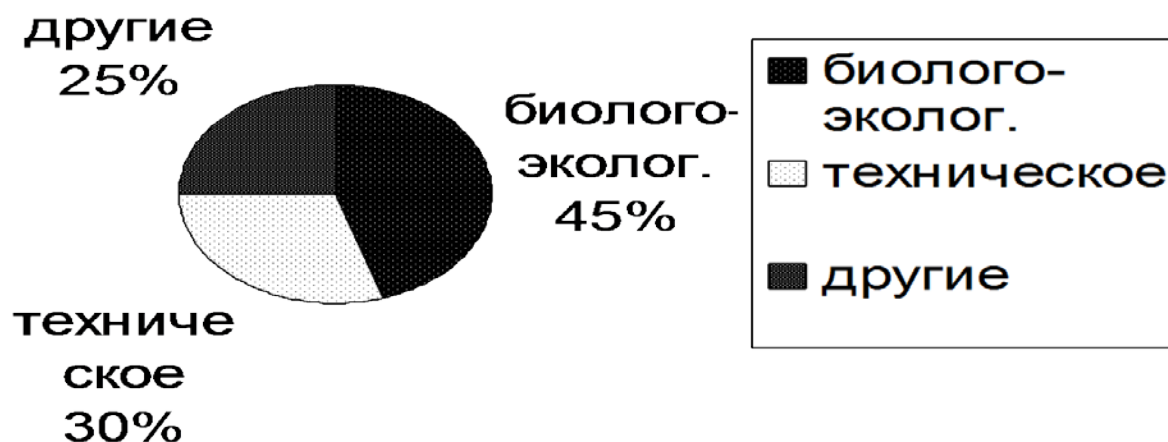


обеспечивают способность
учащегося к **саморазвитию и**
самосовершенствованию
посредством
сознательного и активного
присвоения нового
социального опыта



ВЫБОР ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

- Повышение интереса к биологии
- Улучшение качества знаний
- Расширение кругозора
- Всесторонне развитая и социализированная личность





Виды творческой познавательной деятельности

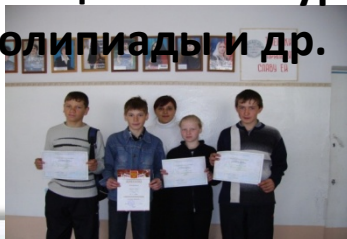
**Поисковая
деятельность**



**Кружковая
деятельность**



**Очно – заочные,
дистанционные курсы,
олимпиады и др.**



**Исследовательская
деятельность**



**Интеллектуальная
деятельность**



**Проектная
деятельность**



**Бионика как элемент
образовательной
робототехники на уроках
биологии.**





Результативность

- Развитие учебной мотивации учащихся требует от преподавателя не только больших затрат времени, но, прежде всего, творческого подхода к своей деятельности.
- Это возможно при переосмыслении и пересмотре технологии работы, при планомерном творческом росте.
- По мнению Дистервега, «учитель деревенеет, каменеет, «опускается» без стремления к научной работе, потому что попадает под власть трёх педагогических демонов: банальности, механичности, рутинности».



**Индивидуальный образовательный маршрут – путь
самодвижения ребёнка от непонимания к пониманию, от
неумения к умению, от незнания – к знанию.**

**Знаю→могу применить→владею способами применения (знаю как
применить)→имею своё отношение** – эта логическая цепочка определяет
развитие детей.

3 ЭТАП





Этапы планирования профессионального пути



МОУ «Степнинская СОШ»

Этапы планирования профессионального пути

	Этапы планирования	Вопросы для изучения	Деятельность
1	Сбор информации	Что необходимо сделать? Изучить темы: Растения; Животные	Сбор и оценка информации Книги, фильмы Общение с учителем
2	Концептуализация	Что возможно? Практическая деятельность	Моделирование Посадка растений – опыты, Уход за животными
3	Дизайн	Что реально? «Курушки-кто они?»	Выработка стратегии Составление дневника
4	Претворение в жизнь	Какие шаги необходимо предпринять? Создание мини – фермы на подворье	Планирование действий Получение потомства Увеличение численности
5	Оценка(формирование нового плана)	Что необходимо дополнить или изменить? Нужны знания по уходу и лечению этих пород птиц	Оценка и выработка нового плана МНЕ ИНТЕРЕСНО Подготовка к поступлению в институт
6	Цепочка более отдалённых конкретных целей	<u>Ветакадемия г.Троицка</u> – диплом: зоотехник-ветеринар- Фермерское хозяйство- Выведение продуктивных пород	

Вывод: Таким образом роль учащегося меняется от ученика до наставника, от подмастерья до мастера, когда ребёнок сочетает свои возможности с запросами общества и легко адаптируется в становлении профессионального пути.



Результативность



Степнинская средняя школа - Медицинский колледж ЧелГМА - Медицинская Академия - интернатура - ординатура - Аспирантура - ученая степень





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Главным результатом реализации данной работы должно стать создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей
- Достижения качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся

ПОКАЗАТЕЛИ

ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- Удовлетворенность детей своей деятельностью
- Повышение уровня индивидуальных достижений
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Создание инновационной образовательной среды.



*«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить».*

А. Дистервег

Развитие естественно-
научного мышления
одаренных детей и детей,
мотивированных к
обучению
как шаг к
осознанному
получению профессии
и
успешной
социализации
личности.

Жизненное кредо:

**Быть педагогом – это сложно!
Хорошим педагогом быть - ещё сложнее.
И лишь трудом преодолеть
ту сложность можно.**

Кредо для лидера!

**Познай себя – это интересно!
Сотвори себя – это необходимо!
Утверди себя – это возможно!
Прояви себя – это реально!**



До встречи!