

1. Название номинации

«Методические материалы по организационно-управленческим аспектам создания системы работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися»

2. Краткие сведения об авторе

Загвоздина Ольга Вениаминовна. Учитель начальных классов. Категория высшая, стаж, 45 лет, образование высшее

3. Электронный адрес

zagvozhdina.olgaveniaminovna@mail.ru

4. Полное название учебного заведения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г.И. Носова»

5. Краткая аннотация работы

В работе проводится анализ направлений работы с одарёнными детьми в начальной школе, рассматриваются типы одарённости, изучаются практические аспекты воспитания и обучения одарённых детей, прослеживается развитие одарённости от дошкольного к младшему школьному возрасту.

6. Название работы

Роль учителя начальных классов в процессе выявления одарённых и высокомотивированных учащихся (на примере МОУ «МГМЛ»)

7. Цель

Анализ направлений работы учителя по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей в начальной школе

8. Задачи

1) Проанализировать понятие «одарённость», рассмотреть типы одарённости.

2) Изучить основные формы и методы работы учителя с одарёнными детьми в начальной школе.

3) Продемонстрировать опыт организации работы с одаренными детьми в начальной школе (на примере МОУ МГМЛ).

9. Полученный результат

Реализация программы «одаренные дети» в начальной школе МОУ МГМЛ позволяет получать следующие результаты:

- Постоянный анализ и совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
- Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.
- Участие одарённых детей в конкурсах, дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение каждому ребёнку равных стартовых возможностей в реализации своих интересов.
- Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации.
- Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося.
- Корректировка личностной траектории развития одаренного ребенка при переходе из младшей в среднюю школу.

1. Понятие и типы одаренности

Одарённость-это системно развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможные достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или в нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми.[4]

Одарённый ребёнок-это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.[4]

Признаки одарённости -это те особенности одарённого ребёнка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Различают следующие типы одарённости: академическая, интеллектуальная, творческая.

Академический тип одарённости – достаточно высокий интеллект, однако на передний план выходят особые способности именно к учению. Учащиеся этого типа, прежде всего, умеют блестяще усваивать материал т. е. учиться. Особенность их познавательной сферы – мышление, память, внимание. Некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно лёгким.

К интеллектуальному типу одарённости относятся дети, которых называют « гордостью школы». Из этих учащихся получаются замечательные профессионалы.

Виды интеллектуальной одарённости:

- а) предметно- академическая;
- б) научно-исследовательская;
- в) научно-техническая;
- г) проектно-инновационная.

Художественный тип одарённости проявляется в высоких достижениях в музыке, танце, живописи, скульптуре. Учитель должен видеть эти способности, и в случае их высокого проявления, должен позаботиться о том, чтобы такой ребёнок как можно быстрее попал к соответствующему специалисту.

Виды художественно-творческой одарённости:

- а) художественно-творческая одарённость
- б) литературно-поэтическая
- в) хореографическая
- г) сценическая
- д) музыкальная
- е) изобразительная[5]

В своей работе учитель начальной школы должен быть готов к тому, что ему придется столкнуться с любым из вышеперечисленных типов одаренности,

поэтому необходимо постоянно повышать свою квалификацию и уровень образования.

Если учитель имеет высокий уровень подготовки и соответствующую квалификацию это с неизбежностью отражается на всем образовательном процессе и вдохновляет на учёбу не только одарённых детей.

2. Основные направления работы учителя начальной школы с одаренными детьми

2.1. Выявление одарённых детей

Выявление способных, одарённых детей включает в себя следующие мероприятия:

1) Первичная диагностика одарённых детей, посредством педагогического, психологического и родительского наблюдения

2) Психодиагностическое обследование по стандартизированным и тестовым заданиям с помощью игровых и тренинговых методов.

3) Глубокий качественный анализ различных проявлений одарённости, характерных для данного ребёнка.

4) Создание школьного банка данных одарённых детей.

Таблица 1. Виды диагностики, применяемые в начальной школе лицея

Вид диагностики	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1) Анкетирование семьи, социальный паспорт класса, стиль семейного воспитания	+	+		
2) Диагностика интересов ребёнка (самим ребёнком)	+	+	+	
3) Диагностика одаренных детей (учитель)		+		
4) Диагностика интересов ребёнка родителями	+	+		

Исходя из вышеперечисленного, в работе по выявлению одаренных детей в начальной школе можно выделить три основных направления:

1. Диагностика при помощи различных методик (анкетирование, тестирование), целью которых является выявить увлечения ребенка. В данном направлении также активно применяется наблюдение.

2. Деятельность самих учащихся. Успешное участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах, занятия в кружках и секциях дополнительного образования.

3. Показатель сформированности необходимых компетенций. Умение готовить доклады и сообщения, стремление проявить себя в научно-исследовательской деятельности. Участие в научно-практических конференциях.

Отдельно можно выделить такое направление как работа с родителями одаренных детей (встречи, беседы, анкетирование).

2.2. Работа на уровне дошкольного образования

Как правило, на базе общеобразовательных учреждений создаются группы подготовки дошкольников. Учителя реализуют школьные технологии обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. В группах дошкольников проводится диагностика речевого развития, определения уровня словарного запаса слов, методы оценки внимания, проводятся исследование учебной деятельности и отношения к школе, идёт изучение процесса формирования у дошкольников трудовых навыков. Исследуется память и развитие мелкой моторики. В процессе диагностики учитель наблюдает за эмоциональными проявлениями ребёнка, оценивает произвольность поведения, темп деятельности, выносливость. Результаты обследования фиксируются в протоколе, обрабатываются, анализируются.

В своей работе учителя используют *карты готовности к школе*, анкеты для родителей (см. Приложение 1), проводят диагностику уровня развития. Осуществляется преемственность между дошкольным образованием и школой.

В диагностических исследованиях учителя выявляют и одарённых детей. Мы выделяем 4 линии развития дошкольника, определяющую его внутреннюю готовность к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами познавательной активности, способность видеть мир с точки зрения другого и линия мотивационной готовности. [3, стр.9]

2.3. Работа учителей с одарёнными детьми

Существует хорошее высказывание Я. Каменского о том, что посредственный учитель рассказывает, хороший учитель объясняет, замечательный учитель показывает, а вот гениальный учитель вдохновляет.

Работа педагога с одарёнными детьми-это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии одарённых и их обучения, тесного сотрудничества с психологами и родителями одарённых.

Основной задачей учителя является не передача знаний учащимся, а организация собственной деятельности детей по овладению способом анализа и обобщения учебного материала «выращивание» творческой, активной личности. Помогает учителю вырастить творческую личность диагностика. Она позволяет получить достоверные результаты о мотивационной и психологической готовности детей к обучению [2, стр.4]

Для учителя очень важно выработать у одарённого ребёнка терпеливое и дружелюбное отношение к менее одарённому.

2.4. Работа учителя с родителями одарённых детей

Как правило, в семьях одарённых детей отчётливо прослеживается высокая ценность образования. Огромную роль в развитии одарённого ребёнка имеет эмоциональный климат в семье. Доверительный стиль отношений, доброжелательность создают благоприятную психологическую базу для творческой личности. Для оказания помощи родителям организуются различные консультации, издаются памятки, проводятся семинары, анкеты. Родители –главная опора одарённых детей.[1,стр. 28]

3. Организация работы с одаренными детьми в начальной школе МОУ МГМЛ

Одно из важных направлений образовательной деятельности лицея- выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей через научно-исследовательскую деятельность, систему кружков творческого и интеллектуального направлений.

На сегодняшний день в лицее действует программа развития одарённых детей, целью которой является углубление психолого-педагогических способностей ребёнка, выявление его индивидуальных особенностей.

В начальных классах лицея проводится большая работа по созданию развивающей среды, предоставляющей учащимся различные виды деятельности, способствующие раскрытию их творческого потенциала.

Это курс РПС (развитие познавательных способностей) «Умники и умницы», где дети решают нестандартные задачи, логические задачи, ребусы, кроссворды. Большое значение придаётся участию детей в НОУ (научное общество учащихся). Ежегодное проведение конференции НОУ является одной из школьных традиций, которая позволяет осуществлять преемственность между одарёнными учащимися начальной, средней и старшей школы.

Учащиеся лицея принимают участие в предметных олимпиадах. Сбор, систематизация, анализ итогов олимпиад, конкурсов проводится на заседании кафедры начальной школы.

Большое внимание в лицее придаётся внеклассной работе с детьми. Ученики с удовольствием посещают кружки: «Расчётно-конструкторское бюро», «Учусь создавать проект», «Путешествие в компьютерную долину», «Математический эрудит». На занятиях в кружках дети учатся создавать проекты, работать на компьютерах, решать задачи повышенной сложности.

Учащиеся лицея на регулярной основе участвуют в работах образовательных порталов «Я класс», «Учи.ру.», «Яндекс-учебник», «Фоксфорд», где они показывают высокие результаты.

Педагогами лицея постоянно ведется работа, направленная на развитие способностей одаренных учеников. В этом плане хорошо себя зарекомендовала практика привлечения детей к участию в мероприятиях и проектах различного уровня.

Например:

Ежегодный областной природоохранный социально-образовательный проект «Южный Урал- территория Эколят - Молодых защитников природы», который состоял из следующих направлений:

- Конкурс рисунков «Эколята- защитники природы»
- Фотоконкурс «Природа Южного Урала»
- Акция «Эколята помогают нашим друзьям птицам»
- Экологическое занятие «Азбука природолюбия».

Для того чтобы проследить развитие способностей ребенка учителя МОУ МГМЛ используют в своей работе «Карту ученика» (см. Приложение 2).

Использование такой карты позволяет учителям наглядно увидеть как ребенок «растет» каждый год в том или ином виде учебной деятельности.

Проследим этот процесс на примере одной из учениц Вероники К.

Представленные данные в «Карте ученика» позволяют сделать вывод о том, что тематика исследовательских работ учащейся с каждым годом усложнялась, а сами исследования становились более глубокими и целостными.

В качестве еще одного примера успешности работы с одаренными детьми можно представить исследовательскую работу «Влияние правильного питания на здоровье глаз» учащегося С., который принял участие в 19 Всероссийском конкурсе «Первые шаги в науке» и завоевал Диплом 1 степени (г. Москва) (см. Приложение 3).

Выводы

Одарённые дети составляют бесценное национальное достояние нашей страны. В лицее поддерживается преемственность между дошколой и шко-

лой, между младшим и старшим звеном. В лицее созданы такие условия обучения, при которых дети раскрывают свои возможности, готовятся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Дальнейшее развитие начального образования будет связано с более глубоким внедрением ИКТ-технологий, диагностикой для развития познавательных и творческих способностей одарённых школьников. Таким образом, педагогическое сопровождение одарённых учащихся МОУ «МГМЛ» представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования, по выявлению, сопровождению и развитию одарённых детей. Можно сделать вывод, что детская одарённость в лицее рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи 3-х составляющих- выявление, обучение и развитие и опирается на научные критерии одарённости.

В лицее создана и широко применяется объективная диагностика детской одарённости на разных этапах жизнедеятельности ребёнка.

Все структуры лицея обеспечивают необходимые условия непрерывного развития одарённого ребёнка.

Библиографический список

1. Галимова Л.Р. «Педагогическая поддержка одарённых детей». Сборник статей Международной научно-практической конференции. 26 ноября 2018г. «Роль и значение науки и техники для развития современного общества» МЦИИ «Омега сайнс» 213с.

2. Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» Пособие для педагогов и родителей. М.: Баласс 2005-144с.

3. Бунеева Е. В., Бунеев Р. Н., Денякина Л. М., Вахрушев А. А., Чиндилова О. В., Предшкольное образование, (образование детей старшего дошкольного возраста) методические рекомендации, М.: Баласс 2010, 160 стр.

4. Одарённость, одарённый ребёнок. [Электронный ресурс] Материалы из свободной энциклопедии. [wikipedia, org/wiki/](http://wikipedia.org/wiki/) (дата обращения 12. 02.2019)

5. «Одарённые дети. Типы одарённости».[Электронный ресурс] [/invourok.ru](http://invourok.ru) (дата обращения 18 февраля).

Приложения

Приложение 1.

Анкета для родителей(дошкольный этап)

Уважаемые родители!

Для того, чтобы быстрее установить контакт с вашим ребенком, лучше его узнать и вовремя предупредить возможные трудности в обучении, прошу вас ответить на нижеприведенные вопросы. Обещаем Вам, что вся предоставленная Вами информация, будет строго конфиденциальна.

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Дата рождения.
3. Домашний адрес, телефон.
4. ФИО матери, возраст, образование, профессия, место работы, рабочий телефон.
5. ФИО отца, возраст, образование, профессия, место работы, рабочий телефон.
6. Семья:
 - есть ли родные братья, сестры; их имена, возраст;
 - если вы живете с бабушкой или дедушкой, сообщите, пожалуйста, их имена и отчества;
 - есть ли в вашем доме животные, птицы, какие; принимает ли ребенок участие в уходе за ними;
 - ваши жилищные условия; есть ли у ребенка свой уголок;
 - любимые игры и занятия вашего ребенка дома и на улице;

- есть ли у него друзья; с кем больше любит играть, проводить свободное время: с младшими по возрасту, старшими детьми, ровесниками, взрослыми, мальчиками, девочками;
- есть ли у взрослых членов семьи резкие различия в требованиях и подходе к ребенку.

7. От года до семи:

- состояние здоровья вашего ребенка: хронические заболевания, влияющие на его общее состояние, зрение, аллергические реакции, уровень работоспособности;
- какой рукой ребенок пишет, рисует, ест;
- есть ли какие-либо ограничения для занятий физкультурой;
- когда ребенок начал говорить; были ли какие-то проблемы с развитием речи, со звукопроизношением;
- посещал ли ребенок дошкольное учреждение, с какого возраста, как проходила его адаптация; если не посещал, по какой причине;
- готовили ли вы ребенка к школе, если да, то где и каким образом;
- наказываете ли вы ребенка, каким образом, какова его реакция на наказание или запрет;
- дайте краткое определение характера ребенка, его поведения (спокойный, беспокойный, очень подвижный, послушный, медлительный, упрямый, контактный, замкнутый, стеснительный, ласковый, ершистый и т.д.);
- признает ли ребенок дисциплину; как приучаете к ней дома;
- есть ли дома телевизор, компьютер; сколько времени ребенок проводит у экрана, что предпочитает смотреть;
- есть ли у него обязанности по дому; как он относится к их выполнению;
- как он относится к музыке, какую предпочитает слушать; поет ли сам; любит ли танцевать;
- любит ли ваш ребенок, когда ему читают книги;
- может ли долго заниматься каким-то делом, игрой;

- любит ли заучивать стихи, как легко это делает;
- кроме русского языка, пользуетесь ли вы в семье другими языками ежедневно, во время летнего отдыха;
- есть ли у вашего ребенка какие-то особенности, о которых вы хотели бы поставить в известность учителя: привычки, особенности характера, темперамента.

Приложение 2.

Карта ребёнка по организации проектно-исследовательской деятельности

Ф. И. О	класс	Формы мероприятия	Темы	Результативность	Учитель
Вероника К.	1 А	Городская Научно-практическая конференция «Первые открытия»- 2015г.	«Моя родословная»	Номинация «Начинающему исследователю» 3-е место	Кл.рук
Вероника К..	2 А	Научно-практическая конференция «Первые открытия» 2016г.	«Всё о мёде» Шульган-Таш. Музей мёда	Номинация «За практическую значимость исследовательской работы» 1 место Секция «Химия»	Кл.рук.
Вероника К..	3А	Заочный тур 18 Всероссийского детского конкурса «Первые шаги в науке»	«Мёд- здоровье, подаренное природой»	Диплом Лауреата Заочного тура 18 Всероссийского детского конкурса «Первые шаги в науке» Постановление № 59 от 12 декабря 2016 г.	Кл.рук.
Вероника К...	3А	Очный тур Всероссийского детского конкурса «Первые шаги в науке»	«Мёд- здоровье, подаренное природой»	Диплом 3 степени 18 Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в	Кл.рук

				науке» г. Москва Постановление № 60 от 22 декабря 2016 года № 027139	
Веро- ника К.	4А	Международ- ная академия дополнитель- ного образова- ния ФГБОУ ВО «Магнитогор- ский государ- ственный тех- нический Университет им Г.И. Носо- ва».	«Природа горящей свечи»- секция «Физика, астроно- мия»	Свидетельство лау- реата заочного этапа Открытого конкурса проектов и учебно- исследовательских работ «Юный ис- следователь» Апрель 2018г.	Кл.рук.
Веро- ника К	4А	Международ- ная академия дополнитель- ного образова- ния ФГБОУ ВО «Магнитогор- ский государ- ственный тех- нический университет им Г.И.Носова».	«Природа горящей свечи»- секция «Физика, астрономия	Диплом 3 степени- призёр открытого конкурса проектов и учебно- исследовательских работ «Юный ис- следователь» 19 мая 2018г.	Кл.рук.

Приложение 3.

Диплом

