

Методические материалы по психологическому сопровождению одаренных детей



Подготовила:
социальный педагог МАОУ СОШ №8
г.Златоуста
Трофимова Е.В.



В. А. Сухомлинский

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.

На сегодняшний день существует две кардинально противоположные точки зрения:

*все дети являются одаренными от рождения
и*

одаренные дети встречаются очень редко.

Такое противоречие мнений можно объяснить тем, что специалисты выделяют два вида одаренности:

- ❖ **потенциальную** - одаренность, которая не заметна сразу, но проявляется со временем под воздействием благоприятных обстоятельств. Этот вид одаренности присущ многим детям;
- ❖ **актуальную** - очевидная одаренность, которая проявляется с раннего возраста и хорошо заметна всем окружающим. Актуально одаренные дети встречаются очень редко.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что практически каждый ученик начальной школы, обладает явной или скрытой одаренностью. А вот развитие одаренности зависит от внешнего окружения ребенка (среды и воспитания), которое может как подавить одаренность, так и раскрыть все ее грани и превратить в выдающийся талант. Поэтому работа с одаренностью ребенка должна начинаться уже в начальной школе, где имеются все необходимые возможности (в том числе, квалифицированные педагоги и психологи) для выявления, поддержки и развития детской одаренности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется ярко выраженными, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Одаренные дети:

- ✓ как правило, более активны и всегда чем-либо заняты;***
- ✓ занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку;***
- ✓ настойчиво стремятся достигнуть поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;***
- ✓ благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;***
- ✓ умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;***
- ✓ иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.***

Выявление одаренных детей осуществляется следующим образом:

- 1) этап: с помощью наблюдения, бесед с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, общения с самими детьми мы получаем сведения о высоких успехах ребенка.*
- 2) этап: диагностический (применение тестовых методик, анкетирования, опросных листов).*
- 3) этап: индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей.*

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе - это структура деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Цель психологического сопровождения одаренных учащихся - это выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу.



Развития креативного мышления подросткового возраста (14 – 17 лет).

Условия, необходимые для развития креативности.

На проявление креативности детей влияет поведение взрослого (учителя, психолога, родителей). Ярко выраженное креативное поведение у ребенка возможно, если поведение взрослого будет соответствовать следующим требованиям:

- ▶ необходимо создавать свободную творческую атмосферу;
- ▶ демонстрировать образцы креативности;
 - а) эмоциональный контакт;
 - б) демократизм в общении и в отношениях;
 - в) творческое взаимодействие с детьми;
 - г) создание обстановки свободы выбора (ребенок самостоятельно выбирает творческую задачу, вид творческой работы, форму и содержание творческой продукции);
 - д) взрослый не обязывает детей выполнить творческую работу, только предлагает (санкции за невыполнение работы отсутствуют);
 - е) взрослый словесно поощряет любые творческие проявления ребенка.

Упражнения на развития творческих способностей

- 1. «Продолжи рисунок соседа»** (Это упражнение помогает выявить преграды, которые возникают на пути развития творческих способностей).
- 2. «Придумай сказку».**
- 3. «Угадай желание»** (водящий, загадавший желание, может отвечать на вопросы только «да» или «нет»).
- 4. Изобрази предмет жестом.**
- 5. Придумайте 20 новых применений старому, никому не нужному предмету:** пустой консервной банке; лопнувшему воздушному шарiku; пустому стержню от ручки и т.д.
- 6. Вылепите из пластилина необычное животное, которое называется:** кубохвостус; кривопузиус; шваброшерспус и т.д.
- 7. Придумайте новый конец известной сказке:** «Колобок»; «Теремок»; «Волк и семеро козлят» и т.д.
- 8. Придумайте танцевальную композицию на мелодию В. Шаинского «Улыбка»:** *«Мне купили футбольный мяч»; « У меня день рождения».*

9. Нарисуйте растение, которое никогда не существовало и придумайте ему название.

10. Сочините стихотворение, в котором четыре строчки, и эти четыре строчки заканчиваются такими словами:

кошка - ложка - окошко - немножко;

стакан - банан - карман - обман;

бег - снег - век — человек;

кружка - подружка - лягушка - частушка;

конь - гармонь - огонь - ладонь.

11. Сочините историю про: собаку, которая любила кататься на велосипеде; майского жука, который очень боялся высоты; ворону, которая жила в холодильнике.

12. Сочините стихотворение-загадку, в ответе которой были бы слова:

палач - калач;

баран - банан;

лапта-лапша;

печать - печаль.

Критерии результативности социально-психологического сопровождения одаренных детей:

1. Комфорт и эмоциональная удовлетворенность одаренного ребенка в образовательном учреждении.
2. Уровень воспитанности ребенка по отношению к людям, творческому взаимодействию.
3. Личностное отношение одаренного ребенка к своему здоровью, собственным физическим возможностям.
4. Характер внутрисемейного общения.
5. Отношение к образовательному процессу.
6. Положительная динамика формирования самооценки.
7. Активность, самостоятельность и добровольность участия в творческом взаимодействии.
8. Нравственная направленность выбираемой деятельности.
9. Стрессоустойчивость

*Нет волшебства, нет чуда никакого,
Искусство начинается с простого-
К душе ребёнка ключик подобрать,
Чтоб смог он целый мир нарисовать...
увидеть синеву в глазах небес,
Платком акриловым укутать зимний лес,
Смотреть на радугу наследницу дождя
И в этой радуге увидеть вдруг... себя!*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Список используемой литературы:

1. Бибикова, М.В. Психологическое сопровождение одаренных детей.
[https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_psihologicheskoe_soprovozhdenie_odarennnyh_detey-325361.htm]
2. Гильбух : одаренные дети. - М., 1991
3. Колотева Е.Ю. Психологическое сопровождение одаренных детей .
[<https://ppt4web.ru/pedagogika/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-odarennnykh-detejj.html>]
4. Лейтес вундеркиндов// Семья и школа. - 1990. - № 12
5. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса.
- М., 1996