

Методические материалы по психологическому сопровождению одаренных детей

Трофимова Елена Владимировна

социальный педагог,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8" г. Златоуста

ms.beznoshchuk@mail.ru

Аннотация. В данной статье подвергается анализу психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми. В процессе изучения теоретического материала по данному вопросу, мною было уточнено понятие одаренные дети, их особенности, где последующим были составлены методы и формы работы с такими детьми.

В настоящее время все более в приоритете становится работа с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного восстановления.

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, учителей и многих родителей. Для широкой общественности наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько прежде всего их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной и

др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Интенсивно проблема одаренности разрабатывается в зарубежной психологии. Такие исследователи как К. Текекс, С. Мерленд, М. Карнес и другие ученые исходят из натуралистических представлений о детской одаренности и побуждают к созданию условий, раскрывающих имеющийся потенциал одаренного ребенка, не ограничивая возможности его развития.

Проблемы одаренности изучали и отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе "Концепция творческой одаренности" и др., Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье "Творческая одаренность в развитии познавательных структур", В.С. Юркевич в "Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога". Огромную работу, как теоретик сделал В.А. Моляко. Он глубоко изучил проблемы психологии творчества. Особенно ценна его разработка подхода к изучению одаренности, где он наиболее полно структурировал это психологическое явление.

Объект: одаренные дети.

Предмет: психологическое сопровождения одаренных детей.

Цель: раскрыть суть основ психологического сопровождения одаренных детей, что будет способствовать их всестороннему развитию.

Задания:

- ✓ сделать теоретический анализ проблемы одаренности;
- ✓ раскрыть в полном объеме понятие одаренности;
- ✓ раскрыть сущность психолого-педагогических основ работы с одаренными детьми;

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Среди многих психолого-педагогических проблем творческой одаренности ребенка в качестве приоритетной можно обозначить проблему реализации творческих потенциалов личности. Выявление этой

проблемы как приоритетной фокусирует внимание исследователей и практиков на процесс превращения потенциально одаренного ребенка в человека с состоявшейся творческой судьбой, осуществляющего реальные вклады в культуру.

Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его разнообразных умений, способность нестандартного поведения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. В силу своих личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.

Наиболее частое проявление одаренности – это ранняя речь и большой словарный запас. Наряду с этим замечается необычайная внимательность («Она все замечает!»), ненасытное любопытство («Куда он только не влезет!») и отличная память («Она после двух раз все сказки слово в слово повторяет»).

Хотя такие ранние проявления одаренности обычно означают выдающиеся интеллектуальные способности, отнюдь не все одаренные и талантливые дети сизмальства поражают родителей своими талантами. Психологи и педагоги, занимающиеся вопросами детской одаренности, в основном придерживаются определения одаренности, которое было предложено Комитетом по образованию США. Суть его в том, что одаренность ребенка может быть установлена профессионально подготовленными людьми, рассматривающими следующие параметры: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному искусству, психомоторные способности).

Одаренность в основном определяется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными. [5]

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется ярко выраженными, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. [1]

Одаренные дети:

- ✓ как правило, более активны и всегда чем-либо заняты;
- ✓ занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку;
- ✓ настойчиво стремятся достигнуть поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
- ✓ благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
- ✓ умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
- ✓ иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени. [7]

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это структура деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка. [9]

Целью психологического сопровождения одаренных учащихся является выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу. Тренинговые занятия являются эффективной формой сопровождения трудного периода взросления. Кроме того, тренинг, как групповая форма психологической работы с подростками, способствует

реализации двух важнейших факторов развивающей среды: вызова и психологической безопасности.

Многие исследователи отмечают, что психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема (М.Н. Акимова, Ю.Д. Бабаева, М.М. Безруких, М.Р. Битянова, М.И. Буянов, Н.П. Вайзман, А.И. Доровской, В.Т. Козлова, В.Б. Новичкова, Н.Б. Шумакова, Е.Л. Яковлева, Е.А. Чекунова и др.). Поэтому необходима скоординированная работа с одаренными детьми специалистов разного профиля. В школе такую работу осуществляет психолого-педагогическая служба, в которую входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Психологическое сопровождение одаренных детей может осуществляться на 3-х уровнях:

1. Индивидуальный – индивидуальная психологическая работа непосредственно с талантливым или одарённым ребенком (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).
2. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных детей (групповые консультации, тренинги).
3. Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками. [8]

Основное предназначение развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей развивающей работы с одаренными детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Таким образом, психологическое сопровождение одаренных учащихся представляет собой хорошо организованный, пошаговый вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.

Список используемой литературы:

1. Гильбух : одаренные дети. – М., 1991
2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб. : Питер,2009. С. 127.
3. Лейтес выдающиеся дети.// Семья и школа. – 1990. - № 3
4. Лейтес вундеркиндов.// Семья и школа. – 1990. - № 12
5. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.,1996
6. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // [<http://klex.ru/e16>]
7. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской, В.Д.Шадрикова. М., 1998.
8. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми//Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции.- Н.Новгород: НГЦ,2001.-С.86-89.
9. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.
10. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми //Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». - С.115-117.