

Название номинации: Методические материалы по организации проектного обучения одаренных и высокомотивированных обучающихся в условиях цифрового образования.

Сведения об авторе: Юлмурзина Фаурия Нигаматовна, учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Акбашевская средняя общеобразовательная школа»,
yulmurzina_fauriya@mail.ru

Краткая аннотация работы: Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. В обществе востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Педагогический процесс должен быть направлен на развитие у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы, строить умозаключения. Как это получается у меня, представляю в этом материале.

Развитие детской одаренности младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Одним из средств развития одаренности, на мой взгляд, является проектно-исследовательская деятельность. Именно это направление и формирует у учащихся умение и навыки практического применения теоретических знаний, как ничто другое развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения, освоению различных методов.

Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнять проекты: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее выступлением с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, качественно углублять свои знания и выявлять свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Обучение учащихся исследовательской и проектной деятельности осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту рефератов и проектов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Эти технологии позволяют добиваться хороших результатов, развивают одаренность учащихся, которые занимаясь проектно-исследовательской деятельностью, имеют высокий уровень знаний, высокие результаты выступлений на конференциях, конкурсах, умеют работать в группах, выступать перед аудиторией, вести дискуссии и многие другие навыки, которые позволяют жить активно в современном обществе.

Я реализую проектно-исследовательскую деятельность не только через урок, но и через внеурочную деятельность. Это помогает активизировать учеников, у большинства детей появляется интерес к новым знаниям,

желание найти нужную информацию, чтобы применить для решения поставленных в проекте задач, что позволяет развивать одарённость детей.

В своей работе я использую индивидуальные и групповые проекты. В групповых проектах отдельные разделы выполняются индивидуально. Но и в проекты, выполняемые индивидуально, вношу элементы групповой работы. Включение групповой работы в каждый проект помогает развивать навыки сотрудничества, взаимовыручки, ответственности. При этом стараюсь учитывать индивидуальные особенности учащихся, их способности, увлечения и возможности.

Включать школьников в проектную и исследовательскую деятельность начинаю постепенно, с первого класса. Именно поэтому своим первоклассникам я предложила курс внеурочной деятельности «Узнаем сами» (проектная деятельность), который представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности, помогает детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Моими учениками были выполнены учебные и творческие проекты: «Любимое число», «Живая азбука», «Я и моя семья», а также были реализованы социальные проекты: ко Дню пожилого человека, "Помоги птицам зимой", «Ветеран живёт рядом».

В 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты. Первой значимой работой стала исследовательская работа «Малая Родина».

Объектом исследования являлось изучение истории Малой Родины.

Предметом исследования - история и развитие Акбашевского поселения.

Проектно-исследовательская работа по теме «Мои родственники – участники Великой Отечественной войны» также позволило многим моим воспитанникам проявить себя. Четверо учащихся моего класса приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «День Победы» в номинации «Мой герой», где заняли призовые места.

Были выполнены проектные работы по темам «Лекарственные растения родного края», «Животные края», «Моя мама лучше всех!», результатом стало участие в районном творческом конкурсе «Моя мама - лучше всех!».

Процесс реализации творческих идей достаточно длительный и требует особой организации, планирования и управления. Применительно к проектно-исследовательской деятельности этот процесс можно представить в виде технологической цепочки, каждый элемент которой призван решать свои задачи. Исходя из практического опыта деятельности, в этом направлении выделю несколько этапов:

- 1-й этап – выявление учеников, желающих работать над исследовательскими темами и проектами. На этом этапе важно, не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь ребенку решиться на новую и неизвестную для него работу, дать понять ему, что рядом с ним будет надежный наставник, способный оказать помощь в проведении исследования.
- 2-й этап – выбор и утверждение тем исследований. Очень важно, чтобы тема предполагаемого исследования была понятна и интересна учащемуся. Учащийся с первых шагов должен понять конкретную значимость своего исследования.
- 3-й этап – промежуточный контроль над выполнением исследовательской работы учащегося. Данный этап связан с представлением собранного материала.

- 4-й этап – оформление и предварительное представление результатов исследовательской деятельности. На этом этапе учащиеся выступают со своими работами в своем классе, перед учащимися седьмых классов, перед родителями, на педагогическом совете школы. Работы, признанные лучшими выносятся на районную научно-исследовательскую конференцию.
- 5-й этап – публичное представление собственных результатов.

Итоговым мероприятием исследовательской деятельности учащихся является районная научно-практическая конференция. На это мероприятие приглашаются учащиеся других школ района, учителя, родители, представители районной администрации.

Мои воспитанники каждый год становятся победителями районного конкурса исследовательских работ «Я – исследователь» и защищают свои работы в районной научно-практической конференции.

В 2016 году победили с проектно-исследовательскими работами: «Моя малая Родина», «Волшебная сила соли», «Роль цветов в жизни человека».

В 2017 году – с исследовательскими работами: «Зимующие птицы деревни Акбашева», «Янтарь – волшебные слезы деревьев», «Ислам».

В 2018 году - с проектно-исследовательскими работами: «Чудеса и возможности полимерной глины», «Традиции моей семьи», «Нетрадиционные техники рисования».

Благодаря проектной и исследовательской деятельности дети учатся работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобретать навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они начинают проявлять инициативу, мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повышается мотивация.