Организация выявления и сопровождения

одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья

Топоркова Н. М.

Учитель начальных классов

ГУ « Приреченская средняя школа отдела образования

акимата Карабалыкского района»

п. Приречное

Республика Казахстан

toporkova65@list.ru

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, цели обучения, методы и приемы учебных занятий

Кілт сөздер: инклюзия, инклюзивті білім, оқу мақсаттары, оқу сабақтардың әдіс-тәсілдері

Аннотация: В статье дается определение инклюзивной форме получения образования, как необходимого условия социализации детей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан, а также освещены основные методы проведения учебных занятий в инклюзивном классе

Аңдатпа: Қазақстан Республикасында мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтендіру жағдайы керектігі сияқты білім алу инклюзивті қалыбының анықтамасы мақалада беріледі, сонымен қатар инклюзивті сыныптарда оқу сабақтардың өткізудің негізгі әдістері берілген

«Хороших методов существует ровно столько,

сколько существует хороших учителей»
Дьёрдь Пойа

Наши дети учатся в школе. Они учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Так ли это? Действительно ли каждый ребенок может получить образование и достичь определенного общественного статуса? Сейчас все больше и больше говорят об инклюзии. Что же это такое? Инклюзивное образование – обучение детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных группах (классах).[1 c. 6]

 В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В международной практике (ЮНЕСКО) термин "интегрированное образование", описывающий данный процесс, был заменен термином "инклюзивное образование". [ 5, c.37 ]

Эта проблема является актуальной и требующей должного внимания, так как количество детей с врожденными и приобретенными пороками психического, умственного, физического развития с каждым годом растет.

Общество не должно лишать детей с ОВР права получить образование, развить свои способности, талант и главное, иметь среду общения с нормальными детьми. Инклюзия заключается в том, чтобы дети с ограниченными возможностями, дети- инвалиды обучались вместе с обычными детьми по государственной программе, получая такие же знания, как и другие дети. Безусловно, в школах должны быть созданы дополнительные условия, учитывающие состояние здоровья этих детей. Дети с ограниченными возможностями, в основном общаясь в кругу семьи, не готовы к взрослой жизни. И общеобразовательная организация - это единственная возможность для детей обучаться в режиме инклюзии, общаться с другими детьми и узнавать мир.
 Принципы инклюзивного образования построены на поддержке, взаимопомощи, равноправии и дружбе. Для ребенка с ОВР важно осознать, что он может общаться на равных со здоровыми, понять, какие качества нужны для общения с другими детьми, снять налет иждивенчества и преодолеть желание самоизоляции, убедиться в собственном потенциале. Участвуя совместно в образовательном процессе, здоровые дети и дети – инвалиды учатся толерантному отношению друг к другу. [3]

Гарантии права детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования закреплены в Конституции РК, Законах РК «О правах ребенка в РК», «Об образовании», «О социальной и медико- педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в РК». Развитие системы инклюзивного образования – одно из приоритетных направлений Государственной программы развития образования РК на 2011 – 2020 годы. [ 2]

 В общеобразовательных школах, реализующих инклюзивное образование, занятия должны проводиться с применением индивидуальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения учебных занятий в инклюзивных классах - это средства, при помощи которых учитель добивается решения задач урока . Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов - слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала.

###  Какие же формы проведения учебных занятий используются в инклюзивном классе?

* Традиционные формы проведения занятий, на которых учитель устно излагает учебный материал. На таких занятиях активность учащихся достигается за счет введения учителем в содержание материала различного рода противоречий, преднамеренных ошибок, приемов проблемного обучения.
* Для детей ОВЗ задание нужно формулировать как в устном, так и в

письменном виде; задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом; формулировать задание, стоя рядом с ребенком; давайте возможность ребенку закончить начатое дело.

* Работа в группе, при этом для группы ставится общая, достаточно

сложная задачи, которая требует коллективного взаимодействия учащихся. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей

* Работа над творческими проектами, которая предоставляет учащимся

возможность попробовать свои силы в разработке реальных проектов, позволяет почувствовать значимость своей деятельности, повышает их социальный статус в школе, открывает новые возможности.

* Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему

дается возможность представить выполненное задание в малой группе.

* Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для

выполнения задания, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы.

* Ролевые игры, характеризуются наличием задачи или проблемы и

распределением ролей между участниками ее решения. Разыгрывание ролей создает на уроке взаимозависимость учащихся и тем самым активизирует их познавательно-творческую деятельность. По ходу занятия учителем могут вводиться корректирующие условия, дополнительные сведения, помехи и др.;

* Урок в инклюзивном классе должен предполагать большое количество

использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохраненное у них наглядно-образное мышление. Они не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

* Необходимо использование игровых методик. Каждый педагог

сталкивался с ситуацией, когда ученики не желают ничего делать: читать не буду, писать не хочу, говорить не могу и т.п. В этом случае помогает неожиданная смена деятельности и формы урока (экскурсия, игра, викторина.) Урок перестает быть уроком, оставаясь им по сути. Однако необходимо тонко чувствовать грань между дидактической игрой и развлечением.[7, c. 67]

* Наряду с традиционными формами и методами воспитания нашли своё применение нетрадиционные методы и формы.

К таковым относятся: изотерапия, танцетворчество, сказкотерапия, релаксация, музыкотерапия, музыкоцветотерапия.[4 c 2]

 Сочетание на занятиях аналитических, активных и диагностических методов работы позволяет детям заинтересованно работать на занятиях, а учителю - отслеживать эффективность формируемых на занятиях умений.

 Дети с ограниченными возможностями не заслуживают того, чтобы от них отвернуться. Кто-то должен отдать им любовь и знания. Они и так в своей жизни познали столько трудностей, такие дети заслуживают поддержки и помощи. Инклюзия - это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе. [6]

**Список литературы**

1. Закон Республики Казахстана «Об образовании»
2. Государственная программа развития образования в РК на 2011-2020 годы
3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>;
4. Ишимова,, А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 4. - С. 1-3
5. РООИ « Перспектива» « На пути к инклюзивной школе» 2005.с 1-42
6. РИА Новости <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2QVPzLEbE>
7. Д.Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива», 2011.с.67.