

Название номинации: Методические материалы по организации проектного обучения одаренных и высокомотивированных обучающихся в условиях цифрового образования.

Сведения об авторе: Тихоновская Анна Павловна, педагог-психолог, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» г. Усть-Катав, anetkitten@list.ru.

Краткая аннотация работы: Данная работа содержит теоретический материал по проблеме организации проектного обучения. Она включает в себя идеи для организации проектной деятельности школьников по психологии. В приложении выложен пример исследовательского проекта.

Одаренность – конечно дар,

Богом данный, данный свыше.

Одаренность – это огонь,

Не гаси, поддержи его, слышишь.

Одаренность – пытливый ум,

Почемучка еще с пеленок.

Одаренный – философ и шут,

В общем, трудный еще ребенок.

Многим педагогам кажется, что одаренность увидеть легко. Но так ли это? Всегда ли учитель может «увидеть», что перед ним одаренный ребенок?

В педагогической практике нередки случаи, когда во время контрольных работ все дети еще решают первую задачу, а один из учеников уже поднимает руку и сообщает, что он не только все решил, но и готов решать дополнительно. Этот ученик любит задавать учителям каверзные вопросы, а

дома увлеченно решает трудные задачи, читает учебники по математике для старших классов.

В этом случае понятно, что перед нами одаренный ребенок, опережающий своих сверстников в умственном развитии. Однако далеко не все ситуации столь очевидны. Среди учащихся встречаются ребята, которые с необычным увлечением читают серьезные книги по интересующему их предмету. Однако их удивительная страсть к познанию не замечается в школе. На фоне серьезных научных проблем уроки кажутся им скучными и неинтересными, поэтому они не особенно утруждают себя выполнением домашних заданий и нередко получают плохие оценки. Эта парадоксальная ситуация не так уж редка: ребенок, обладающий выдающимися способностями, может плохо учиться в школе.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на абстрактном мышлении. Их отличает способность квалифицировать информацию и опыт, умение широко использовать полученные знания. Эти дети с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и не любят, когда им навязывают готовые ответы. Их отличает упорство в достижении результата в сфере, которая им интересна.

К числу наиболее популярных в современной психологии моделей одаренности относится концепция, разработанная американским ученым Джозефером Рензулли. Согласно этой концепции одаренность есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивации, ориентированной на задачу).

Лейтес в свою очередь условно выделяет три категории одаренных в умственном отношении детей, не касаясь специальных видов одаренности:

1. Дети, выделяющиеся необычно быстрым темпом умственного развития, высоким уровнем интеллекта в целом. Такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах.

2. Дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий (например, в математике или какой-нибудь другой области науки). Такие дети с достаточной определенностью могут обнаруживаться в подростковом возрасте.

3. Дети, которые пока не достигают успехов в каких-либо видах учения или творческих занятий, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами. Это случаи, когда можно говорить о потенциальной, или «скрытой», одаренности. Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются уже в старшем школьном возрасте.

Хочется отметить, что практическая диагностика детской одаренности представляет собой чрезвычайно ответственный вид деятельности. Для организации поиска и обора чаще всего организуется поэтапная стратегия диагностики, поскольку именно последовательная процедура принятия решения позволяет снизить опасность ошибок. Основные методики, которые используются для определения одаренности детей:

- ✓ Методика экспертных оценок (Лосева А.А.),
- ✓ Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.),
- ✓ Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой),
- ✓ Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков) и др.

Существуют определенные принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень)
- Принцип опережающего обучения
- Принцип комфортности в любой деятельности

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся

- Возрастание роли внеурочной деятельности

- Принцип развивающего обучения

- Принцип добровольности

Одним из самых успешных методов, позволяющих научить ребенка учиться, является метод проектов, именно поэтому он пользуется такой популярностью в последнее время.

Проект, в буквальном переводе с латыни, означает «замысел, план», т.е. это продукт учебной или внеучебной деятельности, для создания которого необходимо продумать, спланировать свои действия и представить результат.

Этапы проекта могут варьироваться, но существуют общие подходы к планированию проектной деятельности:

1. Начинать нужно с выбора темы, количества участников и протяженности во времени. Для этого необходимо осознать важность проблемы, подумать над ее актуальностью. Здесь представляется важным создать положительный мотивационный настрой, выслушать идеи детей, обсудить их и прийти к совместному выбору. Учителю необходимо продумать возможные варианты проблемы.

2. Сбор и обработка информации. Для этого нужно определить задачи. Можно распределить их по группам, если проект групповой, обсудить источники информации. Собранный материал можно представить в наглядной форме (таблицы, рисунки, диаграммы), поставить творческие задачи. Немаловажным представляется промежуточное обсуждение полученных данных.

3. Подготовка к защите проекта. Это может быть оформление стенда, выставки, репетиция, разработка компьютерной презентации.

4. Собственно презентация. Для младших школьников применимы все виды представления проекта: доклад-защита, инсценировка, стенгазета, мастер-класс, стендовый доклад, компьютерная презентация.

5. Коллективное обсуждение, экспертиза, внешняя оценка.

Здесь очень важна целенаправленная и тактичная помощь учителя, который должен направлять, поддерживать, советовать, предоставлять детям возможность самостоятельно принимать решения и разрешать проблемы. Одновременно учитель должен быть готов сам пополнить собственные знания, готов учиться у других, заниматься самообразованием.

Педагогом-психологом в общеобразовательной школе я работаю 6 лет. Конечно работа моя разноплановая и иногда, к сожалению, шаблонная (особенно это касается диагностики). Но с недавних пор в школах ввели индивидуальные и групповые проекты как диагностику уровня индивидуальных достижений и по решению педагогического совета обучающимся 5, 6, 8 классов (ФГОС) разрешили выбирать темы, касающиеся психологических категорий, а в 7 классе некоторые междисциплинарные темы напрашиваются заглянуть внутрь человека и его сознания, многие обучающиеся захотели попробовать себя именно в этой отрасли.

Хочется отметить, что более глубокие и серьезные темы выбирают те, кто действительно готов работать. Предмет «психология» в нашей школе отсутствует, именно поэтому создавать что-то как продукт индивидуального проекта интересно и педагогу-психологу и самому ученику.

В начале обучающемуся предоставляется возможность самостоятельно определиться с тем, о чем он хотел бы говорить, что исследовать и вообще в каком направлении идти. Естественно, наставник (в данном случае педагог-психолог) сопровождает, отвечает на все возникающие вопросы, оказывает поддержку, но ни в коем случае не настаивает, не стремится переложить свою точку зрения. Только в таком случае будут выстраиваться партнерские отношения, что с одаренными детьми очень важно.

Если педагог-психолог видит, что у обучающегося возникло желание, но он никак не может определиться с темой, то можно продиагностировать, выявить интересы и склонности, профессиональную направленность

личности, тип мышления. Очень важно создать эмоционально комфортную среду.

Поскольку проектная работа предполагает затрачивать время от выполнения домашних работ и основного обучения, целесообразно обучить способам работы с различными источниками информации (составление плана, схем или таблиц; конспектирование), отработать типичные ошибки, составить структуру самого проекта, а также проконсультировать о способах эффективной организации своего времени и саморегуляции.

Немаловажным является и организация самой защиты проекта. Необходимо развивать у обучающихся навыки публичного выступления, умения логически выстраивать ответы на возникающие у комиссии вопросы. Также необходимо проинформировать о внешнем виде, мимике и пантомимике и отрабатывать индивидуально возможные страхи перед публичным выступлением.

Одаренные дети бывают заиклены на том, чтобы все прошло идеально, поэтому после защиты проекта важно подвести итоги, проанализировать полученные результаты. Рефлексия – один из важнейших этапов в работе над проектом. И здесь важно создать портрет успешного ученика, занимающегося научно-исследовательской деятельностью.