**Технологическая карта урока**Предмет: английский язык  
Класс:5  
Тип урока: комбинированный

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Unit 1 HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN**  **Привет! Рады вас видеть снова**  **Section 5. Talking about school clubs**  **Поговорим о школьных клубах/кружках**  Беседа о посещении школьных кружков, элективных курсов. Ознакомление со школьными клубами английской школы. Ознакомление с новым типом вопроса - разделительным, использование которого характерно для разговорной речи |
| Цель | Развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Научиться задавать разделительные вопросы, использовать их при составлении собственных диалогов с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец |
| Задачи | Образовательные:  1. Совершенствование навыков устной речи по теме «школьные клубы».   * Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец. * Рассказывать о школьном лубе, который посещаешь, объясняя свой выбор. * Составить в парах и группах вопросительные предложения.   2.Развитие навыков аудирования. Умение понимать на слух речь учителя.  3. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.  4. Развитие языковых навыков.   * Употребление Tag-questions * Употребление словообразовательных суффиксов существительных   5.Развитие лексических навыков..Научиться употреблять в речи новую лексику по теме «Школа».  6. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Соблюдение норм произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи Развивающие:  1. Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью обучающихся. Развитие памяти, мышления, внимания.  2.Развитие умения переносить сформированные навыки в новую ситуацию. Воспитательные:  1. Формирование толерантного отношения к представителям англоговорящих стран.  2. Формирование потребности пользования английским языком как средством общения.  3. Формирование научного мировоззрения.  4. Расширение кругозора обучающихся. |
| УУД | ЛичностныеУУД: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»   Регулятивные УУД: Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Коммуникативные УУД: Работа в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.  Познавательные УУД: Обучающиеся выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в опорных схемах; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. |
| Планируемые результаты | Предметные:  Знать   * Употребление Tag-questions * Употребление словообразовательных суффиксов   Уметь:   * Разыгрывать диалоги по ролям с опорой на образец. * Рассказывать о любимом школьном клубе, объясняя свой выбор. * Обсуждать в парах способы образования и употребления разделительных вопросов. * Употреблять новую лексику по теме «Школа» * Читать текст с пониманием основного содержания. * Умение понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте   Личностные: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Метапредметные : Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. |
| Основные понятия | Грамматические понятия Tag-questions |
| Межпредметные связи | Реализации поставленных целей урока способствуют знания обучающихся, полученные на уроках географии |
| Ресурсы:   основные   дополнительные | Презентация  Транскрипционные знаки [I] [o], [ei], [ai]  Иллюстрации, тексты, раздаточный материал, мяч |
| Формы урока | фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая |
| Технология | ИКТ, развивающая, проблемная |

**Этапы урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **(название этапа)** | **Цель** | **Содержание** | **Развитие универсальных учебных действий** | **Результат (предметный, метапредметный, личностный)** |
| 1.Организационно-мотивационный | подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.  **Форма**: фронтальная.  **Средства:** языковые.  **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности.  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности. | Приветствие. *I’m glad to see you! Do you like to go to school?*    What English school clubs do you remember?  Do you go to any school club? What do you do? Do you like it or not? | **Личностные**- принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения  **Регулятивные**- формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку  **Коммуникативные** – умение вступать в мини-диалог | **Личностный –**вовлечение эмоциональной сферы,     **Предметный** – повторение четырёх типов вопросов |
| 2. Постановка учебной задачи | Путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос  и формулирование темы и цели урока.  **Форма:** фронтальная  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** формируется проблемный вопрос  **Приемы контроля:** устный  **Принцип:** деятельности | Создание проблемной ситуации:  *Посмотрите на «хвосты»? что оны могут означать? (презентация)*  Что мы должны сегодня узнать на уроке? | **Личностные –** формирование мотивации  **Познавательные** -  -определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений,  **Регулятивные** –постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным. | **Личностный Р. -** использование стимула, формирование эстетических потребностей  **Регулятивный  -** нахождение и формулирование нового правила после соотнесения с известными правилами |
| 3. Актуализация уже имеющихся у учеников знания по данной теме | актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания  **Форма:** фронтальная, групповая  **Средства:** языковые, наглядные.  **Результат:** повторяют  уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношение.  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** деятельности | 1. *Какие все это предложения? Какие типы вопросов вы знаете?* Молодцы!     2. *Подберите тип вопроса и пример..*. (презентация) | **Регулятивные** –умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий  **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные** – умение  слушать и понимать речь других | **Личностный Р.** – формирование интереса к иностранному языку   **Познавательный Р.** – построение алгоритма распознавания типов вопросов |
| 4. Открытие нового знания | совместно с учениками найти решение проблемного вопроса и применить полученные знания на практике.  **Форма:** фронтальная, групповая.  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос.  **Приемы контроля:** устный, письменный.  **Принцип:** деятельности | *1. Работа в группах. Надо найти общие принципы вопросов, самостоятельно сформулировать правила по примерам на карточках* 2. Вместе сформулировать правило образования разделительных вопросов с группой времен Present/Past Simple и выполнить задания (презентация) | **Познавательные** - овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.  **Предметные –** распознавать в устной и письменной речи новый тип вопроса | **Личностный Р.** – использование визуальных средств для сохранения мотивации  **Предметный-** распознавание в тексте и употребление в речи разд. вопросов; |
| 5. Первичное закрепление | организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием | 1. Подобрать окончание вопроса («хвост») Упр117а с.35 | **Коммуникативные** – умение  слушать и понимать речь других, строить фразы  **Регулятивные-**  умение производить контроль и оценку своих действий  **Познавательные** -умение построить речевое высказывание  I have got… | **Личностный Р.** – использование аудизаписи для сохранения мотивации  **Предметный -** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание стихотворения; умение читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале |
| Физкультминутка | Снять статическое напряжение | Выполнение упражнений по команде учителя | **Познавательные:** восприятие на слух глаголов движения  **Регулятивные**: организация внимания и самоконтроля | **Метапредметный**  **Предметный:** знание глаголов  движения  **Личностный**: формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 6. Самостоятельная работа | организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся задания на написание новых слов;  организация  самопроверки своих решений по эталону;   создание ситуации успеха для каждого;  Предоставление  возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Выполнение упр.№27, сю13 в печатной тетради (индивидуально 2-3 ученика) | **Познавательные** - умение действовать по образцу (написать слова)  **Регулятивные –** самоконтроль, оценка и коррекция (сопоставление картинки со словом), формирование эмоциональной устойчивость к стрессам  умение адекватно реагировать  **Личностные** – развитие самостоятельной оценки своих знаний | **Личностный**: развитие самостоятельности, оценка своих достижений.  **Метапредметный**: владение действием сравнения, умение установить аналогию.  **Предметный**: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; узнавать в письменном виде изученные лексические единицы в пределах темы. |
| 7. Включение нового знания в систему. |  | Проверка Д/З с использованием нового грамматического правила | **Коммуникативные-** умение слушать собеседника,  уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы. | **Личностный**: составление диалога и монологического высказывания по теме |
| 8. Рефлексия | обобщение и выводы по учебной теме.  **Форма:** фронтальная.  **Средства**: языковые  **Результат**: обобщение. Вывод.  **Приемы контроля:** письменный.  **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности. | Учащиеся получают карточку с символами и соответствующими им высказываниями:  я хочу узнать больше по этой теме     я узнал много нового и интересного     мне нужно время чтобы запомнить материал урока     Ребята выбирают нужный символ и закрашивают. | **Личностные** – осознание важности учения, важности данного знания.  **Регулятивные –** осознание | **Метапредметный** – объективная оценка своей работы, работы товарищей.  Личностный - |
| 9. Инструктаж к выполнению д\з | обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания. | **Проведение инструктажа.**  Вам необходимо выполнить в учебнике **у 118 с.35** *(в учебнике подобрать, прочитать и перевести*) и упр. **115 с 35** *(письменно в тетради составить вопросы с имеющимися «хвостиками» )* | **Личностные:** формирование понимания необходимости выполнения домашней работы.  **Регулятивные:** самоконтроль. | **Метапредметные**: освоение способов решения проблем поискового характера; овладение действиями анализа, классификации.  **Метапредметные**:  запись ответа по образцу.  **Предметные**: списывание лексических единиц, воспроизведение графически и каллиграфически букв английского алфавита; применение на практике грамматических знаний – множественное число существительных. |

**Список использованной литературы:**   
1. ФГОС начального общего образования   
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания   
3. Примерные программы по английскому языку. Серия "Стандарты второго поколения" Москва: "Просвещение", 2010.

4. «Enjoy English» 5 класс, М.З. Биболетова, Титул, 2013 год, рабочая тетрадь к учебнику.