**Технологическая карта урока**Предмет: английский язык
Класс:5
Тип урока: комбинированный

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  **Unit 1 HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN****Привет! Рады вас видеть снова****Section 5. Talking about school clubs****Поговорим о школьных клубах/кружках**Беседа о посещении школьных кружков, элективных курсов. Ознакомление со школьными клубами английской школы. Ознакомление с новым типом вопроса - разделительным, использование которого характерно для разговорной речи |
| Цель | Развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Научиться задавать разделительные вопросы, использовать их при составлении собственных диалогов с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец  |
| Задачи | Образовательные:1. Совершенствование навыков устной речи по теме «школьные клубы».* Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец.
* Рассказывать о школьном лубе, который посещаешь, объясняя свой выбор.
* Составить в парах и группах вопросительные предложения.

2.Развитие навыков аудирования. Умение понимать на слух речь учителя.3. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.4. Развитие языковых навыков.* Употребление Tag-questions
* Употребление словообразовательных суффиксов существительных

5.Развитие лексических навыков..Научиться употреблять в речи новую лексику по теме «Школа».6. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Соблюдение норм произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речиРазвивающие:1. Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью обучающихся. Развитие памяти, мышления, внимания.2.Развитие умения переносить сформированные навыки в новую ситуацию.Воспитательные:1. Формирование толерантного отношения к представителям англоговорящих стран.2. Формирование потребности пользования английским языком как средством общения.3. Формирование научного мировоззрения.4. Расширение кругозора обучающихся. |
| УУД | ЛичностныеУУД: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Регулятивные УУД: Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.Коммуникативные УУД: Работа в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.Познавательные УУД: Обучающиеся выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в опорных схемах; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. |
| Планируемые результаты | Предметные:Знать* Употребление Tag-questions
* Употребление словообразовательных суффиксов

Уметь:* Разыгрывать диалоги по ролям с опорой на образец.
* Рассказывать о любимом школьном клубе, объясняя свой выбор.
* Обсуждать в парах способы образования и употребления разделительных вопросов.
* Употреблять новую лексику по теме «Школа»
* Читать текст с пониманием основного содержания.
* Умение понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте

Личностные: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.Метапредметные : Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. |
| Основные понятия |  Грамматические понятия Tag-questions |
| Межпредметные связи  |  Реализации поставленных целей урока способствуют знания обучающихся, полученные на уроках географии |
| Ресурсы: основные дополнительные | ПрезентацияТранскрипционные знаки [I] [o], [ei], [ai]Иллюстрации, тексты, раздаточный материал, мяч |
| Формы урока  | фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая |
| Технология |  ИКТ, развивающая, проблемная |

**Этапы урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** **(название этапа)**  | **Цель**  | **Содержание**  | **Развитие универсальных учебных действий**  | **Результат (предметный, метапредметный, личностный)**  |
| 1.Организационно-мотивационный  |   подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. **Форма**: фронтальная. **Средства:** языковые. **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности. **Приемы контроля:** устный. **Принцип:** психологической комфортности.  | Приветствие. *I’m glad to see you! Do you like to go to school?*   What English school clubs do you remember?Do you go to any school club? What do you do? Do you like it or not? | **Личностные**- принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения **Регулятивные**- формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку **Коммуникативные** – умение вступать в мини-диалог    | **Личностный –**вовлечение эмоциональной сферы,   **Предметный** – повторение четырёх типов вопросов   |
| 2. Постановка учебной задачи  |  Путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос  и формулирование темы и цели урока. **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный **Принцип:** деятельности  | Создание проблемной ситуации: *Посмотрите на «хвосты»? что оны могут означать? (презентация)*Что мы должны сегодня узнать на уроке?  | **Личностные –** формирование мотивации **Познавательные** - -определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений, **Регулятивные** –постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.  | **Личностный Р. -** использование стимула, формирование эстетических потребностей **Регулятивный  -** нахождение и формулирование нового правила после соотнесения с известными правилами |
| 3. Актуализация уже имеющихся у учеников знания по данной теме  | актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания **Форма:** фронтальная, групповая **Средства:** языковые, наглядные. **Результат:** повторяют  уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношение. **Приемы контроля:** устный. **Принцип:** деятельности  | 1. *Какие все это предложения? Какие типы вопросов вы знаете?* Молодцы!   2. *Подберите тип вопроса и пример..*. (презентация) | **Регулятивные** –умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний. **Коммуникативные** – умение слушать и понимать речь других  | **Личностный Р.** – формирование интереса к иностранному языку  **Познавательный Р.** – построение алгоритма распознавания типов вопросов |
| 4. Открытие нового знания  | совместно с учениками найти решение проблемного вопроса и применить полученные знания на практике. **Форма:** фронтальная, групповая. **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос. **Приемы контроля:** устный, письменный. **Принцип:** деятельности  | *1. Работа в группах. Надо найти общие принципы вопросов, самостоятельно сформулировать правила по примерам на карточках*2. Вместе сформулировать правило образования разделительных вопросов с группой времен Present/Past Simple и выполнить задания(презентация) | **Познавательные** -овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.**Предметные –** распознавать в устной и письменной речи новый тип вопроса | **Личностный Р.** – использование визуальных средств для сохранения мотивации **Предметный-** распознавание в тексте и употребление в речи разд. вопросов;  |
| 5. Первичное закрепление  | организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием    | 1. Подобрать окончание вопроса («хвост») Упр117а с.35  | **Коммуникативные** – умение слушать и понимать речь других, строить фразы **Регулятивные-**  умение производить контроль и оценку своих действий **Познавательные** -умение построить речевое высказывание  I have got…  | **Личностный Р.** – использование аудизаписи для сохранения мотивации **Предметный -** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание стихотворения; умение читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале  |
| Физкультминутка  | Снять статическое напряжение  | Выполнение упражнений по команде учителя  | **Познавательные:** восприятие на слух глаголов движения **Регулятивные**: организация внимания и самоконтроля  | **Метапредметный** **Предметный:** знание глаголов  движения **Личностный**: формирование установки на здоровый образ жизни.  |
| 6. Самостоятельная работа  | организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся задания на написание новых слов;  организация  самопроверки своих решений по эталону;  создание ситуации успеха для каждого; Предоставление  возможности выявления причин ошибок и их исправления.  | Выполнение упр.№27, сю13 в печатной тетради (индивидуально 2-3 ученика) | **Познавательные** - умение действовать по образцу (написать слова) **Регулятивные –** самоконтроль, оценка и коррекция (сопоставление картинки со словом), формирование эмоциональной устойчивость к стрессам умение адекватно реагировать **Личностные** – развитие самостоятельной оценки своих знаний | **Личностный**: развитие самостоятельности, оценка своих достижений. **Метапредметный**: владение действием сравнения, умение установить аналогию. **Предметный**: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; узнавать в письменном виде изученные лексические единицы в пределах темы.  |
| 7. Включение нового знания в систему.  |    |   Проверка Д/З с использованием нового грамматического правила | **Коммуникативные-** умение слушать собеседника,  уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы.  | **Личностный**: составление диалога и монологического высказывания по теме |
| 8. Рефлексия  | обобщение и выводы по учебной теме. **Форма:** фронтальная. **Средства**: языковые **Результат**: обобщение. Вывод. **Приемы контроля:** письменный. **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности.  | Учащиеся получают карточку с символами и соответствующими им высказываниями: я хочу узнать больше по этой теме   я узнал много нового и интересного   мне нужно время чтобы запомнить материал урока   Ребята выбирают нужный символ и закрашивают.    | **Личностные** – осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные –** осознание  | **Метапредметный** – объективная оценка своей работы, работы товарищей. Личностный -  |
| 9. Инструктаж к выполнению д\з  | обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.  | **Проведение инструктажа.** Вам необходимо выполнить в учебнике **у 118 с.35** *(в учебнике подобрать, прочитать и перевести*) и упр. **115 с 35** *(письменно в тетради составить вопросы с имеющимися «хвостиками» )*  | **Личностные:** формирование понимания необходимости выполнения домашней работы. **Регулятивные:** самоконтроль.  | **Метапредметные**: освоение способов решения проблем поискового характера; овладение действиями анализа, классификации. **Метапредметные**:  запись ответа по образцу. **Предметные**: списывание лексических единиц, воспроизведение графически и каллиграфически букв английского алфавита; применение на практике грамматических знаний – множественное число существительных.  |

**Список использованной литературы:**
1. ФГОС начального общего образования
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания
3. Примерные программы по английскому языку. Серия "Стандарты второго поколения" Москва: "Просвещение", 2010.

 4. «Enjoy English» 5 класс, М.З. Биболетова, Титул, 2013 год, рабочая тетрадь к учебнику.