**Номинация:** «Приемы, методы и средства развития одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Автор:** Исаева Ольга Юрьевна, учитель-логопед МОУ «С(К)ОШИ №4», Челябинская область, г. Магнитогорск.

**Электронный адрес:** isaeva\_ou@mail.ru

**Название организации:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» г. Магнитогорска.

**Аннотация:** опыт использования проектной, исследовательской деятельности в развитии одаренности у детей с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) школы. Материалы актуальны в свете введения ФГОС ОВЗ.

**Название работы:** Роль проектной, исследовательской деятельности в развитии одаренности у детей в условиях ФГОС ОВЗ.

На данный момент в свете ФГОС ОВЗ в основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования; признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности; развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В предыдущие годы исследовательская деятельность ассоциировалась с получением новых знаний, новой информации. Исследовательская деятельность объединяет приёмы, формы и методы организации образовательного процесса. Поэтому использование метода исследования способствует формированию у учащихся ОВЗ навыка, умения проводить исследования, способствует формированию исследовательского типа мышления.

Необходимость применения исследовательской технологии, ярко прослеживается в Концепции ФГОС второго поколения. Реализация этих требований направлена на повышение качества образования.

Рассмотрим метод построения образовательного процесса на основе интегративного подхода – это метод проектов.

Требования к проектной деятельности как к наиболее перспективному направлению в решении проблемы интеграции изложено так же в Концепции ФГОС: «Метод проектов -это эффективная форма получения знаний через реализацию межпредметных связей при изучении комплексной проблемы, требующей синтеза знаний из разных наук».

Образовательно-развивающий потенциал интеграции предметов в ходе проектной деятельности, согласно ФГОС, включает в себя:

−соответствие современному уровню научных представлений о мире;

−возможность развернуть перед учеником многомерную естественнонаучную картину мира в динамике;

−стимул к поиску новых методических видов взаимодействий с учеником, соответствующих принципам интегративного подхода;

−слияние усилий разных учителей-предметников в решении общих проблем, возможность учёта ценностных ориентаций и мотивации обучаемых;

−уменьшение перегрузки в учебном процессе;

−получение качественно нового педагогического результата.

Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность имеет свои особенности. Для учащихся важны цели и задачи этой деятельности, личностные мотивы, где реализуется нестандартное мышление под руководством учителя.

Учитель направляет и создаёт условия для исследовательской и проектной деятельности так, чтобы учащиеся смогли реализовать свои личные, индивидуальные способности.

Организация исследовательских и проектных работ учащихся включает различных универсальных учебных действий. Но на первое место ставятся виды познавательной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для формирования всех видов универсальных учебных действий. Исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

1. практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

2. структуру проектной и исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

•анализ актуальности проводимого исследования,

•целеполагание, формулировку задач, которые следует решить,

•выбор средств и методов, адекватных поставленным целям,

•планирование, определение последовательности и сроков работы,

•проведение проектных работ или исследования,

•оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования,

• представление результатов,

• компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая будет рассматриваться как показатель успешности исследовательской деятельности.

Это основа развития и реализации творческих способностей личности. Наряду с общими чертами проектной и исследовательской деятельности существуют и специфические черты, т.е. различия. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата– продукта, обладающего определёнными свойствами, который необходим для конкретного использования. В ходе исследования, как правило, организуется поиск в какой-то области, на начальном этапе обозначается направление исследования, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

Ярким примером проектных работ школьников могут быть разработки лэпбуков по учебным темам, компьютерных презентаций, словариков. Проектные работы могут быть выполнены по какой-то определённой теме по логопедии и русскому языку. Такого рода разработки следует однозначно отнести к проектной деятельности, поскольку результат этих работ чётко определён.

Проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая обеспечивает:

•значительное повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности;

•повышение уровня внутренней мотивации учащихся;

•повышение уровня самостоятельности учащихся (учащиеся

самостоятельно планируют свою деятельность, соотносят результат деятельности и ее цель);

•повышение уровня сплоченности коллектива (развивается взаимопомощь, желание и умение сопереживать);

•развитие творческих способностей учащихся;

•повышение общего интеллектуального развития учащихся (учащиеся работают с различными источниками информации, анализируют полученные сведения, выделяют главное);

•приобретение учащимися опыта публичного выступления.

Научно-исследовательская работа «Многозначные слова в речи современного школьника» позволяет интегрировать знания по русскому языку, литературе, истории (приложение №1).

Проект «Чудеса буквы «Ч» включает интеграцию и исследовательскую деятельность учащихся в области филологии, информатики, истории (приложение №2).

Существует социальный заказ современности на формирование и развитие творческой личности. В основе образования – метапредметный подход, эта новая образовательная форма является основой ФГОС второго поколения, решит проблему формирования творческой личности. Успех формирования у учащихся возможен при выработанной системе межпредметных связей и определении вклада каждого предмета в становлении сознания школьников.

Сегодня проектный метод в образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития творчества и одновременно формирования универсальных учебных действий.

Применение образовательных технологий позволит решить ряд педагогических задач. Исследовательский, проектный метод способствуют развитию творческой личности, активизируют мыслительную деятельность, при этом школьники учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Происходит творческий подход к решению проблемы. Всё это создаёт основу для успешного применения знаний на практике и развитию творческих способностей каждого школьника.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12. № 1598)

2. «Формирование УУД в основной школе».

<https://docs.google.com/document/d/1LVBGePIdl5UO2B.../edit>