**Проект «Мы красиво говорим» -**

**взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы по формированию звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.**

**Информационная карта проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Мы красиво говорим» |
| Вид проекта | Долгосрочный |
| Цель проекта | Создание оптимальной среды для взаимодействия учителя – логопеда с родителями как условие повышения эффективности коррекции нарушений звукопроизношения у детей. |
| Задачи проекта | 1. Изучение образовательные потребности родителей и уровня их компетентности в вопросах речевого развития (коррекции звукопроизношения).  2. Привлечение родителей к участию в коррекционном процессе в условиях ДОУ и дома, повышение их компетенции в работе над звукопроизношением.  3.Разработка и апробация методических мероприятий для родителей по вопросам коррекции звукопроизношения.  5.Пополнение наглядно – информационного материала для родителей, направленных на развитие речи детей.  6.Систематизация практического материала, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении развивающей и коррекционной работы по направлению «Коррекция звукопроизношения». |
| Сроки реализации проекта | 2 года |
| Этапы реализации проекта | I этап – начальный, подготовительный (информационно-аналитический).  Начальный этап предполагает обнаружение проблемы, анализ теоретической и методической литературы, изучение передового опыта, проведение предварительной диагностики сформированности звукопроизношения у дошкольников, изучение уровня компетентности родителей по данному вопросу.  II этап – основной (практический).  На практическом этапе была проведена апробация комплекса методических мероприятий для родителей, способствующих повышению уровня их компетенции в вопросах коррекции звукопроизношения.  III этап – заключительный (контрольно-диагностический).  На заключительном этапе анализировалась и обобщались полученные данные, формулировались выводы, подводились итоги работы. |
| Порядок управления реализацией проекта | Управление реализацией проекта осуществляется учителем-логопедом дошкольного учреждения в процессе коррекционно-образовательного процесса. |
| Участники проекта | Дети, учитель-логопед, родители. |
| Место реализации проекта | г. Коркино, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский/сад №19» |
| Разработчик проекта | Учитель—логопед Ярушина Е.Н. |
| Ожидаемые результаты | 1.Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества и осознанное включение родителей в совместный коррекционный процесс по устранению нарушений звукопроизношения.  2.Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах коррекции звукопроизношения.  3.Повышение качества и сокращение сроков работы по направлению «Коррекция звукопроизношения». |
| Практическая значимость проекта | Предложенные система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, методические пособия для домашнего использования родителями, диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития, могут быть использованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями. |

**В чём актуальность данного проекта.**

Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем – устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях, а значит и снижает эффективность в работе.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить результативность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга, и стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи».

Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Година, Л.В.Загик и другие отечественные педагоги настаивали на разнообразии форм и методов работы ДОУ с родителями учителя-логопеда.

Практический опыт работы ДОУ позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка, особенно в вопросах коррекции звукопроизношения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество семьи, учителя-логопеда и воспитателя становится все более востребованным; логопед и воспитатели ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности важно не потому, что это хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Изучив литературу по вопросам коррекции звукопроизношения и вопросам взаимодействия логопеда с семьями воспитанников, пришла к выводу о разработке практико-ориентированного проекта, в котором приняли бы участие и дети, и родители, и учитель-логопед ДОУ.

**Сроки, этапы, способы реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I этап –**  начальный (информационно-аналитический) | январь 2016 – сентябрь 2016 года. | Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, анализ теоретической и методической литературы, изучение передового опыта, проведение предварительной диагностики сформированности звукопроизношения у дошкольников, изучение уровня компетентности родителей по данному вопросу. | Анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, отражение результатов диагностики, составление перспективных планов мероприятий |
| **II этап –**  основной (практический) | октябрь 2016 – декабрь 2017 | На практическом этапе была проведена апробация комплекса методических мероприятий для родителей, способствующих повышению уровня их компетенции в вопросах коррекции звукопроизношения. | Открытые мероприятия (семинары-практикумы, открытые занятия, родительские собрания и пр.), на с разработка методического материала (консультации, памятки и пр.) |
| **III этап-**  заключительный (контрольно-диагностический) | январь 2017 – май 2018 года | На заключительном этапе анализировалась и обобщались полученные данные, формулировались выводы, подводились итоги работы. | Анкетирование, самоанализ |

**Продукты проекта (результаты взаимодействия):**

1. Анкеты для родителей.

2. Консультации для родителей по теме проекта.

3. Сценарии консультативных практикумов, деловой игры для родителей.

4. Конспекты открытых занятий, развлечений.

5. Электронный сборник презентаций по коррекции звукопроизношения для родителей.

6. Дидактические игры «на дом».

7. Информационный материал для информационно – методического стенда «Уголок

логопеда».

8. Настенное пособие «Волшебные лучики Солнца» (отражаются результаты работы над дефектными звуками).

9.Картотека логопедических памяток и буклетов (серия «Мы красиво говорим») для родителей.

**Логопедический проект «Мы красиво говорим»**

**Реализация проекта.**

Планирование взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы по формированию звукопроизношения с детьми старшего дошкольного возраста.

**Перспективный план реализации проекта «Мы красиво говорим»**

**1 год (старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности**  **(формы и методы работы)** |
| I этап. Начальный  Подготовительный (информационно – аналитический) |
| Сентябрь | 1.Ознакомительная работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации).  2.Сбор анамнестических сведений о ребёнке (беседы с родителями, анкетирование).  3.Индивидуальные консультации по результатам диагностики (раздел «Звукопроизношение»).  4.Отражение результатов диагностики (раздел «Звукопроизношение»):  -настенное пособие «Волшебные лучики Солнца». |
| Сентябрь | 5.Родительское собрание  «Общая характеристика детей с **ОНР**», «Результаты психолого-педагогического обследования детей с **ОНР.** Задачи и содержание коррекционного обучения». |
| Сентябрь | Перспективное планирование работы с детьми,  воспитателями, родителями на учебный год. |
|  | II этап. Основной (практический) |
| Октябрь | 1.Консультация  «Значение артикуляционной гимнастики в коррекции речи».  2.Семинар – практикум  «Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного звукопроизношения». |
| Ноябрь | 1.Консультация  «Роль родителей при коррекции звукопроизношения».  2.Семинар - практикум  «Как правильно выполнять задания логопеда с ребёнком дома» + методические рекомендации. |
| Декабрь | 1.Консультация  «Короткая подъязычная уздечка».  2.Семинар – практикум  «Игры и игровые упражнения для развития правильного речевого дыхания» |
| Январь | 1. «День открытых дверей»  (родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения). |
| Февраль | 1.Консультация  «Этапы индивидуальной работы с детьми при коррекции звука».  2. Семинар – практикум  «Приёмы индивидуальной работы с детьми при постановке звуков» +  показ видео. |
| Март | Семинар – практикум  «Приёмы индивидуальной работы с детьми при автоматизации звуков» |
| Апрель | 1.Родительское собрание с показом занятия по формированию звуковой стороны речи.  2.Родительская гостиная «Родители о своих детях» |
| Май | 1.Открытое занятие  «Путешествие в страну красивых звуков».  2. Индивидуальные консультации по результатам диагностики (раздел «Звукопроизношение»).  3.Консультация  «Как дружить со звуками летом?» |
| Ежемесячно | Индивидуальные консультации  (оказание помощи родителям по интересующим вопросам),  (по запросам родителей) |
| Ежемесячно | Оформление информационно – методического стенда «Уголок логопеда»  (теоретический и практический материал, направленный на формирование знаний родителей об особенностях развития речи детей и путях их коррекции) |
| Ежемесячно | Письменные консультации  (по запросу родителей) |
| Ежемесячно | Информирование и проведение консультаций с использованием ИКТ (ведение сайта ДОУ) |
| Ежемесячно | Оформление логопедических памяток и буклетов (серия «Мы красиво говорим») для родителей. |

**2 год (подготовительная группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности**  **(формы и методы работы)** |
| Сентябрь | 1.Индивидуальные консультации по результатам диагностики (раздел «Звукопроизношение»).  2.Отражение результатов диагностики (раздел «Звукопроизношение»):  -настенное пособие «Волшебные лучики Солнца». |
| Сентябрь | 3.Родительское собрание  «Результаты психолого-педагогического обследования детей**.** Задачи и содержание коррекционного обучения». |
| Сентябрь | Перспективное планирование работы с детьми,  воспитателями, родителями на учебный год. |
| Октябрь | 1. Консультация  «Проблемы неправильно сформированного звукопроизношения».  2.Семинар – практикум  «Приёмы индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности при постановке, автоматизации звуков». |
| Ноябрь | 1.Консультация  **«**Как организовать логопедические занятия дома**».**  2.Семинар – практикум  «Играем – звуки закрепляем». |
| Декабрь | 1. «День открытых дверей»  (родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения). |
| Январь | 1.Консультация  «Общение взрослого и ребёнка».  2.Круглый стол  «Учите детей говорить правильно». |
| Февраль | 1.Консультация  «Портрет будущего первоклассника (речевое развитие)».  2.Обучающий практикум  «Научитесь слышать звуки». |
| Март | 1.Круглый стол  «Правильно ли мы читаем детям?»  2.Открытое занятие  «В гостях у сказки»  (театрализованная деятельность, как способ автоматизации звуков). |
| Апрель | 1.Консультация  «Как правильно заучивать стихотворение (следим за непослушными звуками)».  2.Конкурс чтецов  «Моё любимое стихотворение» |
|  | III этап. Заключительный (контрольно - диагностический) |
| Май | 1.Родительское собрание  «Готовность к школе детей»:  -речевая готовность;  -результаты обследования детей и работы ПМПК;  -отчёт учителя – логопеда о проведённой коррекционной работе с детьми;  -рекомендации для родителей.  2.Анкетирование  «Готов ли мой ребёнок к школе?» |
| Ежемесячно | Индивидуальные консультации  (оказание помощи родителям по интересующим вопросам),  (по запросам родителей) |
| Ежемесячно | Оформление информационно – методического стенда «Уголок логопеда»  (теоретический и практический материал, направленный на формирование знаний родителей об особенностях развития речи детей и путях их коррекции) |
| Ежемесячно | Письменные консультации  (по запросу родителей) |
| Ежемесячно | Информирование и проведение консультаций с использованием ИКТ (ведение сайта ДОУ) |
| Ежемесячно | Оформление логопедических памяток и буклетов (серия «Мы красиво говорим») для родителей. |

**Презентация проекта.**

1. Реализация проекта через взаимодействие с родителями.
2. Обобщение и распространение опыта работы.
3. Презентация проекта в ДОУ.

**Заключение**

Подводя итоги исследовательской работы, направленной на коррекцию звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста в рамках данного проекта, можно отметить, что у детей улучшились речевые показатели по всем параметрам, предусмотренным в разделе «Звукопроизношение», что подтверждают позитивные результаты проделанной работы.

Моторика детей (общая, мелка, артикуляционная) улучшилась, со значительной динамикой. Фонетика (звукопроизношение) у всех детей пределах возрастной нормы.

Просодическая сторонаречи у детей после прове­денной работы приобрела богатую окраску: они научи­лись регулировать тембром, выразительностью, интона­ционной окраской и др. В процессе рассказывания сти­хотворений, драматизации сказок, в диалоге у них ис­чезли скованность, стеснительность, появилась эмоциональность.

За время работы задачи, которые я ставила перед собой, были достигнуты.

Тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегри­рованных связей помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, чем до­стигается высокая эффективность и стабильность резуль­татов. Своевременность принятых мер, сотрудничество спе­циалистов, родителей обеспечивают полноценное развитие ребенка не только в рамках раздела «Звукопроизношение», но и полностью в общем речевом развитии, в чем мы убедились, сопоставив результаты стартовой и ито­говой диагностики.

Взаимодействие с родителями в рамках проекта при коррекции звукопроизношения процесс достаточно трудоёмкий, требующий большой подготовки и чёткого планирования совместной деятельности, но при умелом сочетании различных форм сотрудничества становится неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что целенаправленная работа по формированию правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективной при условии тесного взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

**Библиографический список**

1.Алексенко С.Г. Индивидуальное консультирование родителей как одно из направлений **де**ятельности учителя-логопеда ДОУ // Сборник статей. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. /Под ред. Вакуленко. — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012. — с. 58

2.Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.

3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — с. 12

4.Вафина Е.Н., Гавриленко Т.В. Наглядно-иформационные стенды в работу учителя логопеда с родителями // Сборник статей. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. /Под ред. Вакуленко. — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012. — с. 102

5.Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие /Сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.

6. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей, родителей, М.: «Айрис дидактика», 2004.

7.Душкина Н.Д. Синквейн. Привлечение родителей в работе по развитию речи дошкольников: - журнал Логопед - № 5, 2005.

8.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. Логопедия.- Екатеринбург, 1998.

9.Монахова Т.В., Преемственность в речевой работе детского сада и семьи //Научно-методический журнал. Логопед. -2006. — №5. -с.38

10.Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений /Т.В. Волосовец. – М.: “Академия”, 2000. – 200 с.

11.Свободина Н.Г., Логопед и родители: как правильно строить взаимоотношения // Научно-методический журнал. Логопед. -2007. — №2. -с.4