**Протокол обследования детей с 3 до 5 лет с задержкой психического развития**

**Обследование учителя-дефектолога ребенка младшего дошкольного возраста**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Общий запас знаний и представлений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| Объем знаний по макро и мини социальному окружению  ФИО, возраст, адрес,  любимые занятия  профессии | ФИ  -возраст  -адрес город  -любимые занятия  -части тела  -профессии: мама, папа, воспитатель,  няня, повар | ФИ  -возраст  -адрес город  -любимые занятия  -части тела  -профессии: мама, папа, воспитатель,  няня, повар |
| Временные представления  времена года, признаки, части  суток, | -вр. года: называет, признаки,  - день, ночь | -вр. года: называет, признаки,  - день, ночь |
| Родная природа  Животные  Растительный мир Предметы быта  Свойства предметов | -дикие, домашние, детеныши,  жилища, еда (3-5)  - деревья(ель, береза), овощи,  фрукты, грибы. ягоды  - посуда, мебель, (3-5)  - одежда, обувь, головные уборы,  летняя, зимняя, (3-5)  -материал - дерево, стекло | -дикие, домашние, детеныши,  жилища, еда (3-5)  - деревья(ель, береза), овощи,  фрукты, грибы. ягоды  - посуда, мебель, (3-5)  - одежда, обувь, головные уборы,  летняя, зимняя, (3-5)  -материал - дерево, стекло |
| **Уровень развития** |  |  |

2. Игровая деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 1 обследование |
| Игра | может организовать сюжетную игру,  выполняет предметно  игровые/процессуальные действия с  игрушкой, интерес к игрушкам  поверхностный, не вступает в игру | может организовать сюжетную игру, выполняет предметно-игровые  процессуальные действия с игрушкой,  интерес к игрушкам поверхностный, не вступает в игру |
| **Уровень развития** |  |  |

3. Исследование движений и состояние общей моторики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| Исследование статической координации движений | норма  трудности нахождения поз | норма  трудности нахождения поз |
| Координация движений | нарушена  скоординирована | нарушена  скоординирована |
| Двигательная память | 2 – 3 движения | 2 – 3 движения |
| Праксис лицевой мускулатуры (по  образцу и словес-ной инструкции) | нахождение поз  переключение  амплитуда  персеверация | нахождение поз  переключение  амплитуда  персеверация |
| **Уровень развития** |  |  |

4. Исследование состояние мелкой моторики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| Ведущая рука | Правая левая | Правая левая |
| Исследование манипулятивной функции | Застёгивание мелких пуговиц  Завязывание шнурков, бантиков | Застёгивание мелких пуговиц  Завязывание шнурков, бантиков |
| Динамический праксис | правая левая  двумя руками  легко/трудно  2 – 3 – 4 | правая левая  двумя руками  легко/трудно |
| Правильное удерживание ручки, карандаша | пальцами /кулаком  нажим слабый/норма/сильный  правил/неправ поза | пальцами /кулаком  нажим слабый/норма/сильный  правил/неправ поза |
| **Уровень развития** |  |  |

5. Исследование пространственных представлений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| Ориентировка на себе | вверху – внизу впереди – сзади  правая – левая | вверху – внизу впереди – сзади  правая – левая |
| Ориентировка на собеседнике | направо – налево  вверху – внизу вперед – назад  впереди справа  впереди слева  сзади справа сзади слева | направо – налево  вверху – внизу вперед – назад  впереди справа  впереди слева  сзади справа сзади слева |
| Окружающее пространство | справа – слева вверху – внизу  впереди – сзади  впереди справа впереди слева  сзади справа сзади слева | справа – слева вверху – внизу  впереди – сзади  впереди справа впереди слева  сзади справа сзади слева |
| Ориентировка на листе | вверх – низ середина  справа/слева от середины  правый/левый/  верхний/нижний углы | вверх – низ середина  справа/слева от середины  правый/левый/  верхний/нижний углы |
| **Уровень развития** |  |  |

6. Исследование восприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 обследование | 2 обследование |
| Исследование  восприятия цвета | Узнавание, называние цвета | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер. | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер. |
| Соотнесение по цвету | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер. | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер. |
| Выделение цвета в  окружающей среде | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер |
| Исследование восприятия формы | Узнавание и называние формы (объёмной и плоскостной): самостоя-тельное называние | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция  куб шар цилиндр конус брусок | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция  куб шар цилиндр конус брусок |
| Узнавание и называние по словесной инструкции | ромб овал прямоугольник трапеция куб шар цилиндр конус брусок | ромб овал прямоугольник трапеция куб шар цилиндр конус брусок |
| Соотнесение форм и фигур | круг – шар  квадрат – куб  прямоугольник-брусок  треугольник-конус | круг – шар  квадрат – куб  прямоугольник-брусок  треугольник-конус |
| Соотнесение формы фигуры и её предмет-ного изображения | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция |
| Дифференцирование сходных форм | Грубая  Тонкая | Грубая  Тонкая |
| Исследование  восприятия размера | Соотнесение предметов по величине | высота  ширина  длина  по 2 параметрам | высота  ширина  длина  по 2 параметрам |
| Словесное обозначение  величины | большой-маленький  высокий-низкий  длинный-короткий  толстый-тонкий  широкий-узкий | большой-маленький  высокий-низкий  длинный-короткий  толстый-тонкий  широкий-узкий |
| Раскладывание предметов по величине | 5 6 7 8 9 10  самостоятельно  с помощью  подбором | 5 6 7 8 9 10  самостоятельно  с помощью  подбором |
| **Уровень развития** | |  |  |
| Целостность  восприятия | Составление целого из частей  (разрезная картинка) | 6 8 12 самостоятельно  с помощью  наложением  подбором | 6 8 12 самостоятельно  с помощью  наложением  подбором |
| **Уровень развития** | |  |  |
| Тактильное  восприятие | «Что в мешочке» | (не)ощупывает предмет  зрительно-тактильным тактильно-двигательным  (не)узнает предмет,  (не)обозначает словом,  задание не принимает | (не)ощупывает предмет  зрительно-тактильным тактильно-двигательным  (не)узнает предмет,  (не)обозначает словом,  задание не принимает |
| **Уровень развития** | |  |  |

7. Исследование мышления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| Счетные операции | счет до 5  прямой/ обратный  задача  смежные числа | счет до 5  прямой/ обратный  задача  смежные числа |
| Классификация:  - обобщение | Одежда Животные Обувь  Птицы Игрушки Деревья  Овощи Фрукты Посуда Мебель  Транспорт Цветы Инструменты | Одежда Животные Обувь  Птицы Игрушки Деревья  Овощи Фрукты Посуда Мебель  Транспорт Цветы Инструменты |
| - исключение | по сущ. /несущ. признаку  внутривидовое | по сущ. /несущ. признаку  внутривидовое |
| -группировка предметов по количеству | самостоятельно  с помощью | самостоятельно  с помощью |
| -понимание причинно-следственных  связей | самостоятельно  с помощью | самостоятельно  с помощью |
| -понимание последовательности  событий | 4 5 6 картинок  самостоятельно  с помощью | 4 5 6 картинок  самостоятельно  с помощью |
| **Уровень развития** |  |  |

8. Исследование внимания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Устойчивость,  концентрация, объем | «Зрительный диктант» | Выполняет самостоятельно,  (не)укладывается в отведенное время,  часто отвлекается,  застреваемость внимания,  ограниченный объем внимания | Выполняет самостоятельно,  (не)укладывается в отведенное время,  часто отвлекается,  застреваемость внимания,  ограниченный объем внимания |
| **Уровень развития** | |  |  |

9. Исследование особенностей памяти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| Чтение стихов и потешек | не) рассказывает самостоятельно  (2 строчки, четверостишье)  повторяет за педагогом  договаривает последнее слово | не) рассказывает самостоятельно  (2 строчки, четверостишье)  повторяет за педагогом  договаривает последнее слово |
| Опосредованное запоминание | 3 4 5 6 7 / 7 | 3 4 5 6 7 / 7 |
| Кратковременная слуховая память | 3 4 5 6 7 / 7 | 3 4 5 6 7 / 7 |
| Умение работать по памяти по образцу | самостоятельно  с помощью | самостоятельно  с помощью |
| **Уровень развития** |  |  |

10. Исследование воображения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| -дорисуй круг, квад-рат, треугольник  до предметов | самостоятельно  с помощью | самостоятельно  с помощью |
| **Уровень развития** |  |  |

11. Состояние речевой деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 обследование | 2 обследование |
| Фонематические функции | Понимание речевой  инструкции | понимание речи в полном объеме;  - после повторений;  - после дополнительных разъяснений в ходе выполнения задания;  - не понимает | понимание речи в полном объеме;  - после повторений;  - после дополнительных разъяснений в ходе выполнения задания;  - не понимает |
| Активный, пассивный  словарь, называние предметов  по изображению | - знает,  употребляет слова самост.  с помощью  -объем достаточный  низкий | - знает,  употребляет слова самост.  с помощью  -объем достаточный  низкий |
| фонематическое восприятие | -слышит и воспроизводит звуки,  слоги,  самостоятельно /с помощью | -слышит и воспроизводит звуки, слоги,  самостоятельно /с помощью |
| сформированность  грамматического строя речи | -согласует слова  - изменяет слова  самостоятельно /с помощью | -согласует слова  - изменяет слова  самостоятельно /с помощью |
| Связная речь -составление предложений и рассказа по картинке | - отвечает на вопрос  - задает вопрос  - составляет рассказ из1-3 предл.  самостоятельно /с помощью | - отвечает на вопрос  - задает вопрос  - составляет рассказ из1-3 предл  самостоятельно /с помощью |
| **Уровень развития** | |  |  |

12. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности контакта и  желание сотрудничать со  взрослым | легкий, быстрый, поверхностный,  устанавливает с трудом,  уходит от контакта,  протестная реакция  ДРУГОЕ: | легкий, быстрый, поверхностный,  устанавливает с трудом,  уходит от контакта,  протестная реакция  ДРУГОЕ: |
| Реакция на одобрение и  поощрение | реакция адекватная,  внешне достаточно выражены, , улыбается, ждет похвалы,,  реакции не адекватные: плачет, ругается, дерется, бросает предметы  Безразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению  ДРУГОЕ: | реакция адекватная,  внешне достаточно выражены, , улыбается, ждет похвалы,,  реакции не адекватные: плачет, ругается, дерется, бросает предметы  Безразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению  ДРУГОЕ: |
| Реакция на замечания и  требования | Реакция адекватная, внешне достаточно выражены,  переживает; сосредотачивается, внимательно слушает;  плачет, ругается, дерется, бросает предметы  Безразличен/чувствителен к отрицательной оценке  ДРУГОЕ: | Реакция адекватная, внешне достаточно выражены,  переживает; сосредотачивается, внимательно слушает;  плачет, ругается, дерется, бросает предметы  Безразличен/чувствителен к отрицательной оценке  ДРУГОЕ: |
| Реакция на трудности и неуспех в деятельности | не меняет своих намерений идет к конечной цели,  обращается за помощью,  теряет интерес при первом затруднении;  требуется постоянная стимуляция  деятельности  отказывается от деятельности  ДРУГОЕ: | не меняет своих намерений идет к конечной цели,  обращается за помощью,  теряет интерес при первом затруднении;  требуется постоянная стимуляция  деятельности  отказывается от деятельности  ДРУГОЕ: |
| Общий фон настроения | Адекватный  Уравновешенный  Депрессивный  Безразличный  Раздражительный  Эйфоричный  Дисфоричный | Адекватный  Уравновешенный  Депрессивный  Безразличный  Раздражительный  Эйфоричный  Дисфоричный |
| Выраженность эмоций | напряжение, нерешительность, печальный, улыбается,  эмоции не выражает,  эмоции быстро сменяются  ДРУГОЕ: | напряжение, нерешительность, печальный, улыбается,  эмоции не выражает,  эмоции быстро сменяются  ДРУГОЕ: |
| Особенности общения со  взрослым | активное общение доброжелательный  принимает инициативу взрослого в общении  потребность в общении снижена  потребность в общении отсутствует.  ДРУГОЕ: | активное общение доброжелательный  принимает инициативу взрослого в общении  потребность в общении снижена  потребность в общении отсутствует.  ДРУГОЕ: |
| Особенности общения со  сверстниками | Выраженная активность в общении,  снижена потребность в общении  (кратковременный интерес)  не вступает в контакт со сверстниками.  ДРУГОЕ: | Выраженная активность в общении,  снижена потребность в общении  (кратковременный интерес)  не вступает в контакт со сверстниками.  ДРУГОЕ: |
| Интерес его активность,  стойкость | стойки интерес к большинству заданий,  нестойкий интерес,  интерес отсутствует  ДРУГОЕ: | стойки интерес к большинству заданий,  нестойкий интерес,  интерес отсутствует  ДРУГОЕ: |
| Характер  ориентировочных  действий | зрительная ориентировка,  примеривание,  целенаправленные пробы,  перебор вариантов,  хаотичные действия,  силовые пробы  ДРУГОЕ: | зрительная ориентировка,  промеривание,  целенаправленные пробы,  перебор вариантов,  хаотичные действия,  силовые пробы  ДРУГОЕ: |
| Самостоятельность  выполнения,  виды помощи | Самостоятельно начинает и выполняет  задание,  не может самостоятельно начать и  выполнять задание  необходима помощь  не принимает и не понимает задание и не может его выполнить.  ДРУГОЕ: | Самостоятельно начинает и выполняет  задание,  не может самостоятельно начать и  выполнять задание  необходима помощь  не принимает и не понимает задание и не может его выполнить.  ДРУГОЕ: |
| Целенаправленность  деятельности (характер) | действует целенаправленно,  целенаправленность снижена,  нецеленаправленная деятельность | действует целенаправленно,  целенаправленность снижена,  нецеленаправленная деятельность |
| Работоспособность | высокая/низкая ,  умеренная,  волнообразный характер  неустойчивая, нестабильная  быстрая истощаемость  ДРУГОЕ: | высокая/низкая ,  умеренная,  волнообразный характер  неустойчивая, нестабильная  быстрая истощаемость  ДРУГОЕ: |
| Особенности внимания | непроизвольное  неустойчивое  достаточная концентрация внимания,  трудности в переключении  достаточный /не достаточный объем  внимания  выраженные нарушения внимания  ДРУГОЕ | непроизвольное  неустойчивое  достаточная концентрация внимания,  трудности в переключении  достаточный /не достаточный объем  внимания  выраженные нарушения внимания  ДРУГОЕ, |
| Саморегуляция и  контроль | Ошибки не допускает/допускает ошибки  замечает исправляет самостоятельно  необходима помощь  требуется постоянный контроль  ошибки самостоятельно не замечает  ДРУГОЕ: | Ошибки не допускает/допускает ошибки  замечает исправляет самостоятельно  необходима помощь  требуется постоянный контроль  ошибки самостоятельно не замечает  ДРУГОЕ: |
| Реакция на результат.  Критичность | Понимает свои успехи и неудачи,  критичность; снижена  критичность отсутствует  ДРУГОЕ: | Понимает свои успехи и неудачи,  критичность; снижена  критичность отсутствует  ДРУГОЕ: |
| **Уровень развития** |  |  |

**Протокол обследования детей с 5 до 7 лет с задержкой психического развития**

**Обследование учителя-дефектолога ребенка старшего дошкольного возраста**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Общий запас знаний и представлений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| Объем знаний по макро и  мини социальному окружению  ФИО, возраст, адрес,  любимые занятия  профессии | ФИ  -возраст  -адрес город  -любимые занятия  -части тела  -профессии мама, папа, воспитатель, няня, повар | ФИ  -возраст  -адрес город  -любимые занятия  -части тела  -профессии мама, папа, воспитатель, няня, повар |
| Временные представления  время года, приз-наки, части суток, | -время года: называет, признаки,  - день, ночь, утро, вечер | -вр. года: называет, признаки,  - день, ночь, утро, вечер |
| Родная природа  Животные  Растительный мир Предметы быта  Свойства предметов | -дикие, домашние, морские, речные, лесные, пустыня, еда (5-7)  - деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, кустарники, травы(5-7)  - посуда, мебель,  - одежда, обувь, головные уборы, летняя, зимняя, (5-7)  -материал - дерево, стекло, резина, металл | дикие, домашние, морские, речные, лесные, пустыня, еда (5-7)  - деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, кустарники, травы(5-7)  - посуда, мебель,  - одежда, обувь, головные уборы, летняя, зимняя, (5-7)  -материал - дерево, стекло, резина,  металл |
| **Уровень развития** |  |  |

2. Игровая деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| Игра | может организовать сюжетную игру,  выполняет предметно-игровые/  процессуальные действия с  игрушкой,  интерес к игрушкам поверхностный  не вступает в игру | может организовать сюжетную игру,  выполняет предметно-игровые/  процессуальные действия с  игрушкой,  интерес к игрушкам поверхностный,  не вступает в игру |
| **Уровень развития** |  |  |

3. Исследование движений и состояние общей моторики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| Исследование стати-ческой координации движений | норма  трудности нахождения поз | норма  трудности нахождения поз |
| Координация движений | нарушена  скоординирована | нарушена  скоординирована |
| Двигательная память | 2 – 3 движения | 2 – 3 движения |
| Праксис лицевой мускулатуры (по  образцу и словесной инструкции) | нахождение поз  переключение  амплитуда  персеверация | нахождение поз  переключение  амплитуда  персеверация |
| **Уровень развития** |  |  |

4. Исследование состояние мелкой моторики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| Ведущая рука | Правая левая | Правая левая |
| Исследование манипулятивной функции | Застёгивание мелких пуговиц  Завязывание шнурков, бантиков | Застёгивание мелких пуговиц  Завязывание шнурков, бантиков |
| Динамический праксис | правая левая  двумя руками  легко/трудно  2 – 3 – 4 | правая левая  двумя руками  легко/трудно |
| Правильное удерживание ручки,  карандаша | пальцами /кулаком  нажим слабый/норма/сильный  правильная/неправильная поза | пальцами /кулаком  нажим слабый/норма/сильный  правильная/неправильная поза |
| **Уровень развития** |  |  |

5. Исследование пространственных представлений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| Ориентировка на себе | вверху – внизу  впереди – сзади  правая – левая | вверху – внизу  впереди – сзади  правая – левая |
| Ориентировка на собеседнике | направо – налево  вверху – внизу  вперед – назад  впереди справа  впереди слева  сзади справа  сзади слева | направо – налево  вверху – внизу  вперед – назад  впереди справа  впереди слева  сзади справа  сзади слева |
| Окружающее пространство | справа – слева  вверху – внизу  впереди – сзади  впереди справа  впереди слева  сзади справа  сзади слева | справа – слева  вверху – внизу  впереди – сзади  впереди справа  впереди слева  сзади справа  сзади слева |
| Ориентировка на листе | Вверх/низ/середина  справа/слева от середины  правый/левый/ верхний/нижний углы | Вверх/низ/середина  справа/слева от середины  правый/левый/ верхний/нижний углы |
| **Уровень развития** |  |  |

6. Исследование восприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 обследование | 2 обследование |
| Исследование  Восприятия цвета | Узнавание, называние цвета | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер. | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер. |
| Соотнесение по цвету | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер. | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер. |
| Выделение цвета в  окружающей среде | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер. | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер. |
| Исследование восприятия формы | Узнавание и называние формы (объёмной и плоскостной)  самост. называние | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция  куб шар цилиндр конус брусок | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция  куб шар цилиндр конус брусок |
| Узнавание и называ-ние по словесной  инструкции | ромб овал прямоугольник трапеция куб шар цилиндр конус брусок | ромб овал прямоугольник трапеция куб шар цилиндр конус брусок |
| Соотнесение форм и фигур | круг – шар  квадрат – куб  прямоугольник-брусок  треугольник-конус | круг – шар  квадрат – куб  прямоугольник-брусок  треугольник-конус |
| Соотнесение формы фигуры и её предмет-ного изображения | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция |
| Дифференцирование сходных форм | Грубая  Тонкая | Грубая  Тонкая |
| Исследование восприятия размера | Соотнесение предметов по  величине | высота  ширина  длина  по 2 параметрам | высота  ширина  длина  по 2 параметрам |
| Словесное обозначение  величины | большой-маленький  высокий-низкий  длинный-короткий  толстый-тонкий  широкий-узкий | большой-маленький  высокий-низкий  длинный-короткий  толстый-тонкий  широкий-узкий |
| Раскладывание предметов по величине | 5 6 7 8 9 10  самостоятельно  с помощью  подбором | 5 6 7 8 9 10  самостоятельно  с помощью  подбором |
| **Уровень развития** | |  |  |
| Целостность  восприятия | Составление целого из частей (разрезная картинка) | 6 8 12  Самостоятельно/с помощью  наложением  подбором | 6 8 12  Самостоятельно/с помощью  наложением  подбором |
| **Уровень развития** | |  |  |
| Тактильное  восприятие | «Что в мешочке» | (не)ощупывает предмет зрительно-тактильным  тактильно-двигательным  (не)узнает предмет, (не)обозначает словом,  задание не принимает | (не)ощупывает предмет  зрительно-тактильным  тактильно-двигательным  (не)узнает предмет,  (не)обозначает словом,  задание не принимает |
| **Уровень развития** | |  |  |

7. Исследование мышления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| Счетные операции | счет до 10  прямой/ обратный  задача  смежные числа | счет до 10  прямой/ обратный  задача  смежные числа |
| Классификация:  - обобщение | Одежда Животные Обувь  Птицы Игрушки Деревья  Овощи Фрукты Посуда Мебель  Транспорт Цветы Инструменты | Одежда Животные Обувь  Птицы Игрушки Деревья  Овощи Фрукты Посуда Мебель  Транспорт Цветы Инструменты |
| - исключение | по сущ. /несущ. признаку  внутривидовое | по сущ. /несущ. признаку  внутривидовое |
| -группировка предметов по количеству | самостоятельно  с помощью | самостоятельно  с помощью |
| -понимание причинно-следственных связей | самостоятельно  с помощью | самостоятельно  с помощью |
| -понимание последовательности событий | 4 5 6 картинок  самостоятельно /с помощью | 4 5 6 картинок  самостоятельно /с помощью |
| **Уровень развития** |  |  |

8. Исследование внимания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Устойчивость,  концентрация, объем | «Зрительный диктант» | Выполняет самостоятельно,  (не)укладывается в отведенное время, часто отвлекается, застреваемость внимания, ограниченный объем внимания | Выполняет самостоятельно,  (не)укладывается в отведенное время, часто отвлекается, застреваемость внимания, ограниченный объем внимания |
| **Уровень развития** | |  |  |

9. Исследование особенностей памяти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| Чтение стихов и потешек | Не/рассказывает самостоятельно  (2 строчки, четверостишье)  повторяет за педагогом  договаривает последнее слово | Не/рассказывает самостоятельно  (2 строчки, четверостишье)  повторяет за педагогом  договаривает последнее слово |
| Опосредованное запоминание | 3 4 5 6 7 / 7 | 3 4 5 6 7 / 7 |
| Кратковременная слуховая память | 3 4 5 6 7 / 7 | 3 4 5 6 7 / 7 |
| Умение работать по памяти по образцу | самостоятельно  с помощью | самостоятельно  с помощью |
| **Уровень развития** |  |  |

10. Исследование воображения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| -дорисуй круг, квадрат, треугольник до предметов | самостоятельно  с помощью | самостоятельно  с помощью |
| **Уровень развития** |  |  |

11. Состояние речевой деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 обследование | 2 обследование |
| Фонематические функции | Понимание речевой  инструкции | понимание речи в полном объеме;  - после повторений;  - после дополнительных разъяснений в ходе выполнения задания;  - не понимает | понимание речи в полном объеме;  - после повторений;  - после дополнительных разъяснений в ходе выполнения задания;  - не понимает |
| Активный, пассивный  словарь, называние предметов  по изображению | - знает, употребляет слова  самостоятельно  с помощью  -объем достаточный  низкий | - знает, употребляет слова  самостоятельно  с помощью  -объем достаточный  низкий |
| фонематическое восприятие | -слышит и воспроизводит звуки,  слоги, самостоятельно /с помощью  - не/ дифференцируют гласные,  согласные | -слышит и воспроизводит звуки,  слоги, самостоятельно /с помощью  - не/ дифференцируют гласные,  согласные |
| сформированность  грамматического строя речи | -согласует слова  - изменяет слова  самостоятельно  с помощью | -согласует слова  - изменяет слова  самостоятельно  с помощью |
| Связная речь  -составление предложений и рассказа по картинке | - отвечает на вопрос  - задает вопрос  - составляет рассказ из1-3 предложений  самостоятельно /с помощью | - отвечает на вопрос  - задает вопрос  - составляет рассказ из1-3 предложений  самостоятельно /с помощью |
| **Уровень развития** | |  |  |

12. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности контакта и желание  сотрудничать со  взрослым | легкий, быстрый, поверхностный,  устанавливает с трудом,  уходит от контакта,  протестная реакция  ДРУГОЕ: | легкий, быстрый, поверхностный,  устанавливает с трудом,  уходит от контакта,  протестная реакция  ДРУГОЕ: |
| Реакция на одобрение и  поощрение | реакция адекватная,  внешне достаточно выражены,  улыбается, ждет похвалы,,  реакции не адекватные: плачет, ругается, дерется, бросает предметы  Безразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению  ДРУГОЕ: | реакция адекватная,  внешне достаточно выражены,  улыбается, ждет похвалы,,  реакции не адекватные: плачет, ругается, дерется, бросает предметы  Безразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению  ДРУГОЕ: |
| Реакция на замечания и  требования | Реакция адекватная, внешне достаточно выражены, переживает; сосредотачивается, внимательно слушает;  плачет, ругается, дерется, бросает предметы  Безразличен/чувствителен к отрицательной оценке  ДРУГОЕ: | Реакция адекватная, внешне достаточно выражены, переживает; сосредотачивается, внимательно слушает;  плачет, ругается, дерется, бросает предметы  Безразличен/чувствителен к отрицательной оценке  ДРУГОЕ: |
| Реакция на трудности и  неуспех в деятельности | не меняет своих намерений идет к конечной цели,  обращается за помощью,  теряет интерес при первом затруднении ;  требуется постоянная стимуляция деятельности  отказывается от деятельности  ДРУГОЕ: | не меняет своих намерений идет к конечной цели,  обращается за помощью,  теряет интерес при первом затруднении ;  требуется постоянная стимуляция деятельности  отказывается от деятельности  ДРУГОЕ: |
| Общий фон настроения | Адекватный  Уравновешенный  Депрессивный  Безразличный  Раздражительный  Эйфоричный  Дисфоричный | Адекватный  Уравновешенный  Депрессивный  Безразличный  Раздражительный  Эйфоричный  Дисфоричный |
| Выраженность эмоций | напряжение, нерешительность, печальный улыбается,  эмоции не выражает,  эмоции быстро сменяются  ДРУГОЕ: | напряжение, нерешительность, печальный , улыбается,  эмоции не выражает,  эмоции быстро сменяются  ДРУГОЕ: |
| Особенности общения  со взрослым | активное общение доброжелательный  принимает инициативу взрослого в общении  потребность в общении снижена  потребность в общении отсутствует  ДРУГОЕ | активное общение доброжелательный  принимает инициативу взрослого в общении  потребность в общении снижена  потребность в общении отсутствует  ДРУГОЕ |
| Особенности общения  со сверстниками | Выраженная активность в общении,  снижена потребность в общении  (кратковременный интерес)  не вступает в контакт со сверстниками.  ДРУГОЕ: | Выраженная активность в общении,  снижена потребность в общении  (кратковременный интерес)  не вступает в контакт со сверстниками.  ДРУГОЕ: |
| Интерес его  активность, стойкость | стойки интерес к большинству заданий,  нестойкий интерес,  интерес отсутствует  ДРУГОЕ: | стойки интерес к большинству заданий,  нестойкий интерес,  интерес отсутствует  ДРУГОЕ: |
| Характер  ориентировочных действий | зрительная ориентировка,  примеривание,  целенаправленные пробы,  перебор вариантов,  хаотичные действия,  силовые пробы  ДРУГОЕ: | зрительная ориентировка,  примеривание,  целенаправленные пробы,  перебор вариантов,  хаотичные действия,  силовые пробы  ДРУГОЕ: |
| Самостоятельность  выполнения, виды помощи | Самостоятельно начинает и выполняет задание,  не может самостоятельно начать и выполнить задание  необходима помощь  не принимает и не понимает задание и не может его выполнить.  ДРУГОЕ: | Самостоятельно начинает и выполняет задание,  не может самостоятельно начать и выполнить задание  необходима помощь  не принимает и не понимает задание и не может его выполнить.  ДРУГОЕ: |
| Целенаправленность  деятельности  (характер) | действует целенаправленно,  целенаправленность снижена,  нецеленаправленная деятельность | действует целенаправленно,  целенаправленность снижена,  нецеленаправленная деятельность |
| Работоспособность | высокая/низкая , умеренная, волнообразный характер  неустойчивая, нестабильная  быстрая истощаемость  ДРУГОЕ: | высокая/низкая , умеренная, волнообразный характер  неустойчивая, нестабильная  быстрая истощаемость  ДРУГОЕ: |
| Особенности внимания | непроизвольное  неустойчивое  достаточная концентрация внимания,  трудности в переключении  достаточный /не достаточный объем внимания  выраженные нарушения внимания  ДРУГОЕ | непроизвольное  неустойчивое  достаточная концентрация  внимания,  трудности в переключении  достаточный /не достаточный объем внимания  выраженные нарушения внимания  ДРУГОЕ, |
| Саморегуляция и  контроль | Ошибки не допускает/допускает ошибки замечает исправляет самостоятельно  необходима помощь  требуется постоянный контроль  ошибки самостоятельно не замечает  ДРУГОЕ: | Ошибки не допускает/допускает ошибки замечает исправляет самостоятельно  необходима помощь  требуется постоянный контроль  ошибки самостоятельно не замечает  ДРУГОЕ: |
| Реакция на результат.  Критичность | Понимает свои успехи и неудачи,  Критичность снижена  критичность отсутствует  ДРУГОЕ: | Понимает свои успехи и неудачи,  Критичность снижена  критичность отсутствует  ДРУГОЕ: |
| **Уровень развития** |  |  |