**Протокол обследования детей с 3 до 5 лет с задержкой психического развития**

**Обследование учителя-дефектолога ребенка младшего дошкольного возраста**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Общий запас знаний и представлений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование | 2 обследование |
| Объем знаний по макро и мини социальному окружению ФИО, возраст, адрес, любимые занятия профессии  | ФИ-возраст -адрес город -любимые занятия -части тела -профессии: мама, папа, воспитатель, няня, повар  | ФИ-возраст -адрес город -любимые занятия -части тела -профессии: мама, папа, воспитатель, няня, повар  |
| Временные представлениявремена года, признаки, части суток,  | -вр. года: называет, признаки, - день, ночь  | -вр. года: называет, признаки, - день, ночь  |
| Родная природаЖивотные Растительный мир Предметы быта Свойства предметов  | -дикие, домашние, детеныши, жилища, еда (3-5) - деревья(ель, береза), овощи, фрукты, грибы. ягоды - посуда, мебель, (3-5) - одежда, обувь, головные уборы, летняя, зимняя, (3-5) -материал - дерево, стекло | -дикие, домашние, детеныши, жилища, еда (3-5) - деревья(ель, береза), овощи, фрукты, грибы. ягоды - посуда, мебель, (3-5) - одежда, обувь, головные уборы, летняя, зимняя, (3-5) -материал - дерево, стекло  |
| **Уровень развития** |  |  |

2. Игровая деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование  | 1 обследование  |
| Игра | может организовать сюжетную игру, выполняет предметно игровые/процессуальные действия с игрушкой, интерес к игрушкам поверхностный, не вступает в игру  | может организовать сюжетную игру, выполняет предметно-игровыепроцессуальные действия с игрушкой, интерес к игрушкам поверхностный, не вступает в игру  |
| **Уровень развития** |  |  |

3. Исследование движений и состояние общей моторики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование  | 2 обследование |
| Исследование статической координации движений  | норма трудности нахождения поз  | норма трудности нахождения поз  |
| Координация движений  | нарушенаскоординирована  | нарушенаскоординирована  |
| Двигательная память  | 2 – 3 движения  | 2 – 3 движения  |
| Праксис лицевой мускулатуры (по образцу и словес-ной инструкции)  | нахождение позпереключение амплитуда персеверация  | нахождение позпереключение амплитуда персеверация  |
| **Уровень развития**  |  |  |

4. Исследование состояние мелкой моторики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование  | 2 обследование |
| Ведущая рука  | Правая левая  | Правая левая  |
| Исследование манипулятивной функции  | Застёгивание мелких пуговицЗавязывание шнурков, бантиков  | Застёгивание мелких пуговицЗавязывание шнурков, бантиков  |
| Динамический праксис  | правая левая двумя руками легко/трудно 2 – 3 – 4  | правая левая двумя руками легко/трудно  |
| Правильное удерживание ручки, карандаша  | пальцами /кулакомнажим слабый/норма/сильный правил/неправ поза  | пальцами /кулакомнажим слабый/норма/сильный правил/неправ поза  |
| **Уровень развития**  |  |  |

5. Исследование пространственных представлений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование  | 2 обследование |
| Ориентировка на себе  | вверху – внизу впереди – сзади правая – левая | вверху – внизу впереди – сзади правая – левая  |
| Ориентировка на собеседнике  | направо – налево вверху – внизу вперед – назад впереди справа впереди слева сзади справа сзади слева  | направо – налево вверху – внизу вперед – назад впереди справа впереди слева сзади справа сзади слева  |
| Окружающее пространство  | справа – слева вверху – внизу впереди – сзади впереди справа впереди слева сзади справа сзади слева  | справа – слева вверху – внизу впереди – сзади впереди справа впереди слева сзади справа сзади слева  |
| Ориентировка на листе  | вверх – низ серединасправа/слева от середины правый/левый/ верхний/нижний углы  | вверх – низ серединасправа/слева от середины правый/левый/ верхний/нижний углы  |
| **Уровень развития**  |  |  |

6. Исследование восприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 обследование  | 2 обследование  |
| Исследованиевосприятия цвета | Узнавание, называние цвета  | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер.  | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер.  |
| Соотнесение по цвету  | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер.  | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер.  |
| Выделение цвета в окружающей среде  | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер |
| Исследование восприятия формы | Узнавание и называние формы (объёмной и плоскостной): самостоя-тельное называние  | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция куб шар цилиндр конус брусок  | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция куб шар цилиндр конус брусок  |
| Узнавание и называние по словесной инструкции  | ромб овал прямоугольник трапеция куб шар цилиндр конус брусок  | ромб овал прямоугольник трапеция куб шар цилиндр конус брусок  |
| Соотнесение форм и фигур  | круг – шарквадрат – куб прямоугольник-брусок треугольник-конус  | круг – шарквадрат – куб прямоугольник-брусок треугольник-конус  |
| Соотнесение формы фигуры и её предмет-ного изображения  | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция  | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция  |
| Дифференцирование сходных форм  | ГрубаяТонкая  | ГрубаяТонкая  |
| Исследованиевосприятия размера | Соотнесение предметов по величине  | высота ширина длина по 2 параметрам  | высота ширина длина по 2 параметрам  |
| Словесное обозначение величины  | большой-маленькийвысокий-низкий длинный-короткий толстый-тонкий широкий-узкий  | большой-маленькийвысокий-низкий длинный-короткий толстый-тонкий широкий-узкий  |
| Раскладывание предметов по величине  | 5 6 7 8 9 10 самостоятельно с помощью подбором  | 5 6 7 8 9 10 самостоятельно с помощью подбором  |
| **Уровень развития**  |  |  |
| Целостностьвосприятия | Составление целого из частей (разрезная картинка)  | 6 8 12 самостоятельнос помощью наложением подбором | 6 8 12 самостоятельнос помощью наложением подбором |
| **Уровень развития**  |  |  |
| Тактильноевосприятие | «Что в мешочке»  | (не)ощупывает предмет зрительно-тактильным тактильно-двигательным (не)узнает предмет, (не)обозначает словом, задание не принимает  | (не)ощупывает предмет зрительно-тактильным тактильно-двигательным (не)узнает предмет, (не)обозначает словом, задание не принимает  |
| **Уровень развития**  |  |  |

7. Исследование мышления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование  | 2 обследование |
| Счетные операции  | счет до 5прямой/ обратный задача смежные числа  | счет до 5прямой/ обратный задача смежные числа  |
| Классификация:- обобщение  | Одежда Животные ОбувьПтицы Игрушки Деревья Овощи Фрукты Посуда Мебель Транспорт Цветы Инструменты  | Одежда Животные ОбувьПтицы Игрушки Деревья Овощи Фрукты Посуда Мебель Транспорт Цветы Инструменты  |
| - исключение  | по сущ. /несущ. признакувнутривидовое | по сущ. /несущ. признакувнутривидовое |
| -группировка предметов по количеству  | самостоятельнос помощью  | самостоятельнос помощью  |
| -понимание причинно-следственных связей  | самостоятельнос помощью  | самостоятельнос помощью  |
| -понимание последовательности событий | 4 5 6 картиноксамостоятельно с помощью  | 4 5 6 картиноксамостоятельно с помощью  |
| **Уровень развития**  |  |  |

8. Исследование внимания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Устойчивость,концентрация, объем | «Зрительный диктант» | Выполняет самостоятельно, (не)укладывается в отведенное время,часто отвлекается, застреваемость внимания, ограниченный объем внимания | Выполняет самостоятельно, (не)укладывается в отведенное время,часто отвлекается, застреваемость внимания, ограниченный объем внимания |
| **Уровень развития**  |  |  |

9. Исследование особенностей памяти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование  | 2 обследование |
| Чтение стихов и потешек  | не) рассказывает самостоятельно(2 строчки, четверостишье) повторяет за педагогом договаривает последнее слово  | не) рассказывает самостоятельно(2 строчки, четверостишье) повторяет за педагогом договаривает последнее слово  |
| Опосредованное запоминание  | 3 4 5 6 7 / 7  | 3 4 5 6 7 / 7  |
| Кратковременная слуховая память  | 3 4 5 6 7 / 7  | 3 4 5 6 7 / 7  |
| Умение работать по памяти по образцу | самостоятельнос помощью | самостоятельнос помощью |
| **Уровень развития** |  |  |

10. Исследование воображения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование  | 2 обследование |
| -дорисуй круг, квад-рат, треугольник до предметов | самостоятельнос помощью | самостоятельнос помощью |
| **Уровень развития** |  |  |

11. Состояние речевой деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 обследование  | 2 обследование |
| Фонематические функции | Понимание речевой инструкции  | понимание речи в полном объеме;- после повторений; - после дополнительных разъяснений в ходе выполнения задания; - не понимает  | понимание речи в полном объеме;- после повторений; - после дополнительных разъяснений в ходе выполнения задания; - не понимает |
| Активный, пассивный словарь, называние предметов по изображению  | - знает, употребляет слова самост. с помощью -объем достаточный низкий  | - знает, употребляет слова самост.с помощью -объем достаточный низкий |
| фонематическое восприятие  | -слышит и воспроизводит звуки, слоги, самостоятельно /с помощью  | -слышит и воспроизводит звуки, слоги, самостоятельно /с помощью  |
| сформированность грамматического строя речи  | -согласует слова- изменяет слова самостоятельно /с помощью  | -согласует слова- изменяет слова самостоятельно /с помощью  |
| Связная речь -составление предложений и рассказа по картинке  | - отвечает на вопрос - задает вопрос - составляет рассказ из1-3 предл. самостоятельно /с помощью  | - отвечает на вопрос - задает вопрос - составляет рассказ из1-3 предл самостоятельно /с помощью  |
| **Уровень развития** |  |  |

12. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности контакта и желание сотрудничать со взрослым  | легкий, быстрый, поверхностный, устанавливает с трудом, уходит от контакта, протестная реакция ДРУГОЕ:  | легкий, быстрый, поверхностный, устанавливает с трудом, уходит от контакта, протестная реакция ДРУГОЕ:  |
| Реакция на одобрение и поощрение  | реакция адекватная, внешне достаточно выражены, , улыбается, ждет похвалы,, реакции не адекватные: плачет, ругается, дерется, бросает предметы Безразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению ДРУГОЕ:  | реакция адекватная, внешне достаточно выражены, , улыбается, ждет похвалы,, реакции не адекватные: плачет, ругается, дерется, бросает предметы Безразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению ДРУГОЕ:  |
| Реакция на замечания и требования  | Реакция адекватная, внешне достаточно выражены, переживает; сосредотачивается, внимательно слушает; плачет, ругается, дерется, бросает предметы Безразличен/чувствителен к отрицательной оценке ДРУГОЕ:  | Реакция адекватная, внешне достаточно выражены, переживает; сосредотачивается, внимательно слушает; плачет, ругается, дерется, бросает предметы Безразличен/чувствителен к отрицательной оценке ДРУГОЕ:  |
| Реакция на трудности и неуспех в деятельности  | не меняет своих намерений идет к конечной цели, обращается за помощью, теряет интерес при первом затруднении;требуется постоянная стимуляция деятельности отказывается от деятельности ДРУГОЕ:  | не меняет своих намерений идет к конечной цели, обращается за помощью, теряет интерес при первом затруднении;требуется постоянная стимуляция деятельности отказывается от деятельности ДРУГОЕ:  |
| Общий фон настроения  | Адекватный Уравновешенный Депрессивный Безразличный Раздражительный Эйфоричный Дисфоричный  | Адекватный Уравновешенный Депрессивный Безразличный Раздражительный Эйфоричный Дисфоричный  |
| Выраженность эмоций  | напряжение, нерешительность, печальный, улыбается, эмоции не выражает, эмоции быстро сменяются ДРУГОЕ: | напряжение, нерешительность, печальный, улыбается, эмоции не выражает, эмоции быстро сменяются ДРУГОЕ: |
| Особенности общения со взрослым  | активное общение доброжелательныйпринимает инициативу взрослого в общении потребность в общении снижена потребность в общении отсутствует. ДРУГОЕ:  | активное общение доброжелательныйпринимает инициативу взрослого в общении потребность в общении снижена потребность в общении отсутствует. ДРУГОЕ:  |
| Особенности общения со сверстниками  | Выраженная активность в общении, снижена потребность в общении (кратковременный интерес) не вступает в контакт со сверстниками. ДРУГОЕ:  | Выраженная активность в общении, снижена потребность в общении (кратковременный интерес) не вступает в контакт со сверстниками. ДРУГОЕ:  |
| Интерес его активность, стойкость  | стойки интерес к большинству заданий,нестойкий интерес, интерес отсутствует ДРУГОЕ: | стойки интерес к большинству заданий,нестойкий интерес, интерес отсутствует ДРУГОЕ:  |
| Характер ориентировочных действий  | зрительная ориентировка,примеривание, целенаправленные пробы, перебор вариантов, хаотичные действия, силовые пробы ДРУГОЕ:  | зрительная ориентировка,промеривание, целенаправленные пробы, перебор вариантов, хаотичные действия, силовые пробы ДРУГОЕ:  |
| Самостоятельность выполнения, виды помощи  | Самостоятельно начинает и выполняет задание, не может самостоятельно начать и выполнять задание необходима помощь не принимает и не понимает задание и не может его выполнить. ДРУГОЕ:  | Самостоятельно начинает и выполняет задание, не может самостоятельно начать и выполнять задание необходима помощь не принимает и не понимает задание и не может его выполнить. ДРУГОЕ:  |
| Целенаправленность деятельности (характер)  | действует целенаправленно,целенаправленность снижена, нецеленаправленная деятельность  | действует целенаправленно,целенаправленность снижена, нецеленаправленная деятельность  |
| Работоспособность | высокая/низкая , умеренная, волнообразный характер неустойчивая, нестабильная быстрая истощаемость ДРУГОЕ:  | высокая/низкая , умеренная, волнообразный характер неустойчивая, нестабильная быстрая истощаемость ДРУГОЕ:  |
| Особенности внимания  | непроизвольное неустойчивое достаточная концентрация внимания, трудности в переключении достаточный /не достаточный объем внимания выраженные нарушения внимания ДРУГОЕ  | непроизвольное неустойчивое достаточная концентрация внимания, трудности в переключении достаточный /не достаточный объем внимания выраженные нарушения внимания ДРУГОЕ,  |
| Саморегуляция и контроль  | Ошибки не допускает/допускает ошибки замечает исправляет самостоятельно необходима помощь требуется постоянный контроль ошибки самостоятельно не замечает ДРУГОЕ:  | Ошибки не допускает/допускает ошибки замечает исправляет самостоятельно необходима помощь требуется постоянный контроль ошибки самостоятельно не замечает ДРУГОЕ:  |
| Реакция на результат. Критичность  | Понимает свои успехи и неудачи, критичность; снижена критичность отсутствует ДРУГОЕ:  | Понимает свои успехи и неудачи, критичность; снижена критичность отсутствует ДРУГОЕ:  |
| **Уровень развития** |  |  |

**Протокол обследования детей с 5 до 7 лет с задержкой психического развития**

**Обследование учителя-дефектолога ребенка старшего дошкольного возраста**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Общий запас знаний и представлений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование  | 2 обследование |
| Объем знаний по макро и мини социальному окружению ФИО, возраст, адрес, любимые занятия профессии  | ФИ-возраст -адрес город -любимые занятия -части тела -профессии мама, папа, воспитатель, няня, повар  | ФИ-возраст -адрес город -любимые занятия -части тела -профессии мама, папа, воспитатель, няня, повар  |
| Временные представлениявремя года, приз-наки, части суток,  | -время года: называет, признаки, - день, ночь, утро, вечер  | -вр. года: называет, признаки, - день, ночь, утро, вечер  |
| Родная природаЖивотные Растительный мир Предметы быта Свойства предметов | -дикие, домашние, морские, речные, лесные, пустыня, еда (5-7) - деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, кустарники, травы(5-7) - посуда, мебель, - одежда, обувь, головные уборы, летняя, зимняя, (5-7) -материал - дерево, стекло, резина, металл  | дикие, домашние, морские, речные, лесные, пустыня, еда (5-7) - деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, кустарники, травы(5-7) - посуда, мебель, - одежда, обувь, головные уборы, летняя, зимняя, (5-7) -материал - дерево, стекло, резина, металл  |
| **Уровень развития** |  |  |

2. Игровая деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование  | 2 обследование  |
| Игра | может организовать сюжетную игру, выполняет предметно-игровые/процессуальные действия с игрушкой, интерес к игрушкам поверхностный не вступает в игру  | может организовать сюжетную игру, выполняет предметно-игровые/процессуальные действия с игрушкой, интерес к игрушкам поверхностный,не вступает в игру  |
| **Уровень развития** |  |  |

3. Исследование движений и состояние общей моторики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование  | 2 обследование  |
| Исследование стати-ческой координации движений  | норма трудности нахождения поз  | норма трудности нахождения поз  |
| Координация движений  | нарушенаскоординирована  | нарушенаскоординирована  |
| Двигательная память  | 2 – 3 движения  | 2 – 3 движения  |
| Праксис лицевой мускулатуры (по образцу и словесной инструкции)  | нахождение позпереключение амплитуда персеверация  | нахождение позпереключение амплитуда персеверация  |
| **Уровень развития**  |  |  |

4. Исследование состояние мелкой моторики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование  | 2 обследование  |
| Ведущая рука  | Правая левая  | Правая левая  |
| Исследование манипулятивной функции  | Застёгивание мелких пуговицЗавязывание шнурков, бантиков  | Застёгивание мелких пуговицЗавязывание шнурков, бантиков  |
| Динамический праксис  | правая левая двумя руками легко/трудно 2 – 3 – 4  | правая левая двумя руками легко/трудно  |
| Правильное удерживание ручки, карандаша  | пальцами /кулакомнажим слабый/норма/сильный правильная/неправильная поза  | пальцами /кулакомнажим слабый/норма/сильный правильная/неправильная поза |
| **Уровень развития**  |  |  |

5. Исследование пространственных представлений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование  | 2 обследование  |
| Ориентировка на себе  | вверху – внизу впереди – сзади правая – левая  | вверху – внизу впереди – сзади правая – левая |
| Ориентировка на собеседнике  |  направо – налево вверху – внизу вперед – назад впереди справа впереди слева сзади справа сзади слева | направо – налево вверху – внизу вперед – назад впереди справа впереди слева сзади справа сзади слева |
| Окружающее пространство  | справа – слева вверху – внизу впереди – сзади впереди справа впереди слева сзади справа сзади слева  | справа – слева вверху – внизу впереди – сзади впереди справа впереди слева сзади справа сзади слева |
| Ориентировка на листе  | Вверх/низ/серединасправа/слева от середины правый/левый/ верхний/нижний углы  | Вверх/низ/серединасправа/слева от середины правый/левый/ верхний/нижний углы |
| **Уровень развития**  |  |  |

6. Исследование восприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 обследование  | 2 обследование  |
| ИсследованиеВосприятия цвета | Узнавание, называние цвета  | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер.  | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер.  |
| Соотнесение по цвету  | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер.  | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер.  |
| Выделение цвета в окружающей среде | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер.  | Кр., ор, ж, з, г, с, ф, ч, б, роз, сир, корич, сер.  |
| Исследование восприятия формы | Узнавание и называние формы (объёмной и плоскостной)самост. называние | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция куб шар цилиндр конус брусок  | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция куб шар цилиндр конус брусок  |
| Узнавание и называ-ние по словесной инструкции  | ромб овал прямоугольник трапеция куб шар цилиндр конус брусок  | ромб овал прямоугольник трапеция куб шар цилиндр конус брусок  |
| Соотнесение форм и фигур  | круг – шарквадрат – куб прямоугольник-брусок треугольник-конус  | круг – шарквадрат – куб прямоугольник-брусок треугольник-конус  |
| Соотнесение формы фигуры и её предмет-ного изображения | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция  | круг квадрат треугольник ромб овал прямоугольник трапеция  |
| Дифференцирование сходных форм  | ГрубаяТонкая  | ГрубаяТонкая  |
| Исследование восприятия размера | Соотнесение предметов по величине  | высота ширина длина по 2 параметрам  | высота ширина длина по 2 параметрам  |
| Словесное обозначение величины  | большой-маленькийвысокий-низкий длинный-короткий толстый-тонкий широкий-узкий  | большой-маленькийвысокий-низкий длинный-короткий толстый-тонкий широкий-узкий |
| Раскладывание предметов по величине  | 5 6 7 8 9 10 самостоятельно с помощью подбором  | 5 6 7 8 9 10 самостоятельно с помощью подбором  |
| **Уровень развития**  |  |  |
| Целостность восприятия | Составление целого из частей (разрезная картинка) | 6 8 12 Самостоятельно/с помощью наложением подбором  | 6 8 12 Самостоятельно/с помощью наложением подбором  |
| **Уровень развития**  |  |  |
| Тактильноевосприятие | «Что в мешочке»  | (не)ощупывает предмет зрительно-тактильнымтактильно-двигательным (не)узнает предмет, (не)обозначает словом, задание не принимает  | (не)ощупывает предмет зрительно-тактильным тактильно-двигательным (не)узнает предмет, (не)обозначает словом, задание не принимает  |
| **Уровень развития**  |  |  |

7. Исследование мышления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование  | 2 обследование  |
| Счетные операции  | счет до 10прямой/ обратный задача смежные числа  | счет до 10прямой/ обратный задача смежные числа  |
| Классификация:- обобщение  | Одежда Животные ОбувьПтицы Игрушки Деревья Овощи Фрукты Посуда Мебель Транспорт Цветы Инструменты  | Одежда Животные ОбувьПтицы Игрушки Деревья Овощи Фрукты Посуда Мебель Транспорт Цветы Инструменты  |
| - исключение  | по сущ. /несущ. признакувнутривидовое  | по сущ. /несущ. признакувнутривидовое  |
| -группировка предметов по количеству  | самостоятельнос помощью  | самостоятельнос помощью  |
| -понимание причинно-следственных связей | самостоятельнос помощью  | самостоятельнос помощью  |
| -понимание последовательности событий | 4 5 6 картиноксамостоятельно /с помощью | 4 5 6 картиноксамостоятельно /с помощью  |
| **Уровень развития**  |  |  |

8. Исследование внимания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Устойчивость,концентрация, объем | «Зрительный диктант» | Выполняет самостоятельно, (не)укладывается в отведенное время, часто отвлекается, застреваемость внимания, ограниченный объем внимания | Выполняет самостоятельно, (не)укладывается в отведенное время, часто отвлекается, застреваемость внимания, ограниченный объем внимания |
| **Уровень развития**  |  |  |

9. Исследование особенностей памяти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование  | 2 обследование  |
| Чтение стихов и потешек  | Не/рассказывает самостоятельно(2 строчки, четверостишье) повторяет за педагогом договаривает последнее слово  | Не/рассказывает самостоятельно(2 строчки, четверостишье) повторяет за педагогом договаривает последнее слово  |
| Опосредованное запоминание  | 3 4 5 6 7 / 7  | 3 4 5 6 7 / 7  |
| Кратковременная слуховая память  | 3 4 5 6 7 / 7  | 3 4 5 6 7 / 7  |
| Умение работать по памяти по образцу | самостоятельнос помощью | самостоятельнос помощью |
| **Уровень развития** |  |  |

10. Исследование воображения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 обследование  | 2 обследование  |
| -дорисуй круг, квадрат, треугольник до предметов | самостоятельнос помощью | самостоятельнос помощью |
| **Уровень развития** |  |  |

11. Состояние речевой деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 обследование  | 2 обследование  |
| Фонематические функции | Понимание речевой инструкции  | понимание речи в полном объеме;- после повторений; - после дополнительных разъяснений в ходе выполнения задания; - не понимает  | понимание речи в полном объеме;- после повторений; - после дополнительных разъяснений в ходе выполнения задания; - не понимает |
| Активный, пассивный словарь, называние предметов по изображению | - знает, употребляет словасамостоятельно с помощью -объем достаточный низкий  | - знает, употребляет словасамостоятельно с помощью -объем достаточный низкий  |
| фонематическое восприятие  | -слышит и воспроизводит звуки, слоги, самостоятельно /с помощью - не/ дифференцируют гласные, согласные  | -слышит и воспроизводит звуки, слоги, самостоятельно /с помощью - не/ дифференцируют гласные, согласные  |
| сформированность грамматического строя речи  | -согласует слова- изменяет слова самостоятельно с помощью  | -согласует слова- изменяет слова самостоятельно с помощью  |
| Связная речь -составление предложений и рассказа по картинке | - отвечает на вопрос - задает вопрос - составляет рассказ из1-3 предложенийсамостоятельно /с помощью  | - отвечает на вопрос - задает вопрос - составляет рассказ из1-3 предложенийсамостоятельно /с помощью  |
| **Уровень развития** |  |  |

12. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности контакта и желание сотрудничать со взрослым  | легкий, быстрый, поверхностный, устанавливает с трудом,уходит от контакта, протестная реакция ДРУГОЕ:  | легкий, быстрый, поверхностный, устанавливает с трудом,уходит от контакта, протестная реакция ДРУГОЕ:  |
| Реакция на одобрение и поощрение  | реакция адекватная, внешне достаточно выражены,улыбается, ждет похвалы,, реакции не адекватные: плачет, ругается, дерется, бросает предметы Безразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению ДРУГОЕ:  | реакция адекватная, внешне достаточно выражены,улыбается, ждет похвалы,, реакции не адекватные: плачет, ругается, дерется, бросает предметыБезразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению ДРУГОЕ:  |
| Реакция на замечания и требования  | Реакция адекватная, внешне достаточно выражены, переживает; сосредотачивается, внимательно слушает; плачет, ругается, дерется, бросает предметы Безразличен/чувствителен к отрицательной оценке ДРУГОЕ:  | Реакция адекватная, внешне достаточно выражены, переживает; сосредотачивается, внимательно слушает; плачет, ругается, дерется, бросает предметы Безразличен/чувствителен к отрицательной оценке ДРУГОЕ:  |
| Реакция на трудности и неуспех в деятельности  | не меняет своих намерений идет к конечной цели, обращается за помощью, теряет интерес при первом затруднении ; требуется постоянная стимуляция деятельности отказывается от деятельности ДРУГОЕ: | не меняет своих намерений идет к конечной цели, обращается за помощью, теряет интерес при первом затруднении ; требуется постоянная стимуляция деятельности отказывается от деятельности ДРУГОЕ: |
| Общий фон настроения | Адекватный Уравновешенный Депрессивный Безразличный Раздражительный Эйфоричный Дисфоричный  | Адекватный Уравновешенный Депрессивный Безразличный Раздражительный Эйфоричный Дисфоричный  |
| Выраженность эмоций  | напряжение, нерешительность, печальный улыбается, эмоции не выражает, эмоции быстро сменяются ДРУГОЕ: | напряжение, нерешительность, печальный , улыбается, эмоции не выражает, эмоции быстро сменяются ДРУГОЕ: |
| Особенности общения со взрослым  | активное общение доброжелательныйпринимает инициативу взрослого в общении потребность в общении снижена потребность в общении отсутствуетДРУГОЕ | активное общение доброжелательныйпринимает инициативу взрослого в общении потребность в общении снижена потребность в общении отсутствуетДРУГОЕ |
| Особенности общения со сверстниками  | Выраженная активность в общении,снижена потребность в общении (кратковременный интерес) не вступает в контакт со сверстниками. ДРУГОЕ:  | Выраженная активность в общении, снижена потребность в общении (кратковременный интерес) не вступает в контакт со сверстниками. ДРУГОЕ:  |
| Интерес его активность, стойкость  | стойки интерес к большинству заданий,нестойкий интерес, интерес отсутствует ДРУГОЕ:  | стойки интерес к большинству заданий,нестойкий интерес, интерес отсутствует ДРУГОЕ:  |
| Характер ориентировочных действий  | зрительная ориентировка,примеривание, целенаправленные пробы, перебор вариантов, хаотичные действия, силовые пробы ДРУГОЕ:  | зрительная ориентировка,примеривание, целенаправленные пробы, перебор вариантов, хаотичные действия, силовые пробы ДРУГОЕ:  |
| Самостоятельность выполнения, виды помощи  | Самостоятельно начинает и выполняет задание, не может самостоятельно начать и выполнить задание необходима помощь не принимает и не понимает задание и не может его выполнить. ДРУГОЕ:  | Самостоятельно начинает и выполняет задание, не может самостоятельно начать и выполнить задание необходима помощь не принимает и не понимает задание и не может его выполнить. ДРУГОЕ:  |
| Целенаправленность деятельности (характер) | действует целенаправленно,целенаправленность снижена, нецеленаправленная деятельность | действует целенаправленно,целенаправленность снижена, нецеленаправленная деятельность |
| Работоспособность | высокая/низкая , умеренная, волнообразный характер неустойчивая, нестабильная быстрая истощаемость ДРУГОЕ:  | высокая/низкая , умеренная, волнообразный характер неустойчивая, нестабильная быстрая истощаемость ДРУГОЕ:  |
| Особенности внимания  | непроизвольное неустойчивое достаточная концентрация внимания, трудности в переключении достаточный /не достаточный объем внимания выраженные нарушения внимания ДРУГОЕ  | непроизвольное неустойчивое достаточная концентрация внимания, трудности в переключении достаточный /не достаточный объем внимания выраженные нарушения внимания ДРУГОЕ,  |
| Саморегуляция и контроль  | Ошибки не допускает/допускает ошибки замечает исправляет самостоятельно необходима помощь требуется постоянный контроль ошибки самостоятельно не замечает ДРУГОЕ:  | Ошибки не допускает/допускает ошибки замечает исправляет самостоятельно необходима помощь требуется постоянный контроль ошибки самостоятельно не замечает ДРУГОЕ:  |
| Реакция на результат. Критичность  | Понимает свои успехи и неудачи,Критичность снижена критичность отсутствует ДРУГОЕ:  | Понимает свои успехи и неудачи,Критичность снижена критичность отсутствует ДРУГОЕ: |
| **Уровень развития** |  |  |