**Уровни обследования ребенка с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| **Младший возраст** | * Легко вступает в контакт, спокоен, проявляет интерес к занятиям
* Знает фамилию, имя, возраст. Соотносит 2 времени года с признаками. Показывает основные части тела. Обобщает игрушки.
* Узнает, называет, выделяет в окружении четыре основных цвета.
* Называет и узнает круг, квадрат, треугольник.
* Собирает пирамидку из 3 колец одного цвета, словесно обозначает величину: большой – маленький.
* Умеет соотносить 3 предмета по величине в порядке возрастания и убывания.
* Различает пространственное расположение предметов.
* Верно ориентируется на себе: вверху – внизу, впереди – сзади.
* Верно определяет убранный предмет из трех. Замечает отличия по цвету, по величине.
* Умеет застегивать крупные пуговицы, точно и полно выполняет простые упражнения на пальчиковую гимнастику.
 | * В контакт вступает по просьбе взрослого, интерес слабый
* Называет имя. По словесной инструкции определяет 2 времени года с признаками. Показывает основные части тела.
* Узнает, называет, выделяет в окружении 2–3 основных цвета.
* Называет и узнает круг, соотносит квадрат, треугольник.
* С направляющей помощью собирает пирамидку из 3 колец одного цвета, словесно обозначает величину: большой – маленький.
* С помощью педагога соотносит 3 предмета по величине в порядке возрастания или убывания.
* По словесной инструкции различает пространственное расположение предметов, ориентируется на себе: вверху – внизу.
* Затрудняется в определении убранного предмета из трех, в нахождении отличий.
* Выполняет простые упражнения на пальчиковую гимнастику с ошибками: движения скованны, невозможность удержания поз.
 | * Называет имя. По словесной инструкции или с обучающей помощью определяет 2 времени года без признаков. Показывает основные части тела по слову
* Соотносит четыре основных цвета.
* Соотносит круг, квадрат, треугольник.
* С обучающей помощью собирает пирамидку из 3 колец одного цвета.
* С помощью педагога соотносит 3 предмета по величине в порядке возрастания или убывания.
* По словесной инструкции различает пространственное расположение предметов, затрудняется в ориентировке на себе.
* Затрудняется в определении убранного предмета из двух, не выделяет отличия.
* Выполняет простые упражнения на пальчиковую гимнастику с ошибками: движения скованны.
 |
| **Средний возраст** | * Называет свое имя, возраст. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства. Называет 2-3 животных, растения.
* Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выде­ляет части предметов и их назначение. Применяет обследова­тельские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых
* Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.
* Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем; больше, чем и т. д.
* Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.
* Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.
* Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.
* Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова:
* справа-слева, сверху-снизу, внутри-снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь
* Соотносит число и цифру в пределах 3, счет прямой и обратный, сравнивает, используя слова «больше», «меньше»
 | * Называет свое имя. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда.
* Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в со­ответствии с его свойствами и назначением. Правильно пока­зывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.
* Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.
* Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.
* Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.
* С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.
* Владеет механическим счетом в пределах 3.
 | * Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет.
* Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно пока­зывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предме­ты, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.
* Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.
* Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.
* Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.
* Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.
* Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.

  |
| **Старший возраст** | * Называет ФИ свое и родителей, атрибуты и название профессии, домашний адрес, возраст.
* Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.
* Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан пред­мет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ.
* Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.
* Называет 3-5 названий предметов быта (мебель, одежда, обувь, головные уборы, транспорт, инструменты)
* Знает названия цветов и оттенков. Выделяет и называет основные геометрические фигуры, умеет самостоятельно изображать. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке. При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.
* Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.
* Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.
* Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа-слева, спереди-сзади, сверху-снизу, внутри-снаружи, дале­ко-близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже. Знает времена года, выделяет основные признаки.
 | * Называет свое имя и родителей, название улицу.
* Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки.
* Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выде­ляет части предметов и их назначение.
* Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. Ребёнок называет основные геометрические фигуры, группирует их.
* Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.
* Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.
* Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.
* Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.
* Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху-внизу, впереди-сзади. Выделяет зиму, лето, с помощью называет признаки.
 | * Называет свое имя, имена родителей, возраст показывает. Объём представлений о растениях и животных незначителен.
* Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений.
* Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно пока­зывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предме­ты, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь.
* Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами
* В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается.
* Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.
* Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала-потом; пространственные: вверху-внизу.
 |
| **Подготовительный возраст** | * Называет ФИО свое, родителей, профессии, домашний адрес. Знает название страны, столицы России.
* Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
* Соотносит представителей фауны со средой обитания. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки
* Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
* Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан пред­мет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ.
* Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Последовательность всех дней недели, времен года
* Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.
* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силу­этов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.
* Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе
* Ребенок самостоятельно осуществляет классифика­цию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.
* Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
* Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, стра­ница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и на­правление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа-слева, спереди-сзади, сверху-снизу, внутри-снаружи, дале­ко-близко; временные отношения: сначала - потом, раньше – позже
* Называет и определяет последовательность дней недели и времен года. Выделяет характерные особенности. Называет месяца.
 | * Знает свое ФИ, имена родителей, название улицы, города, атрибуты профессии. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
* Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
* Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выде­ляет части предметов и их назначение. Применяет обследова­тельские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначе­нием и свойствами.
* Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.
* Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.
* Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; срав­нивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.
* Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке . Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.
* Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.
 | * Знает свое имя и родителей, название улицы. Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
* Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений.
* Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно пока­зывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предме­ты, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в со­ответствии с его свойствами и назначением.
* В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.
* Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.
* Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.
* Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму пред­метов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.
* Допускает ошибки при прямом и обратном счёте в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчёте, не понимает значения арифметических знаков
* Знает названия времен года, но путает их последовательность.
* При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху–внизу, впереди-сзади.
 |