**Диагностический инструментарий к протоколу обследования учителем-дефектологом ребенка дошкольного возраста с ЗПР**

**1.Общий запас знаний и представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Младший возраст | Старший возраст |
| Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| Сведения об окружающем миреФИО, возраст, адрес, семья, любимые занятия, профессии,транспорт | -как тебя зовут? Сколько тебе лет? С кем ты живешь? Как зовут маму, папу, брата? С кем любишь играть? Чем любишь играть? Какие книжки любишь слушать? В каком городе живешь? Что делает повар, воспитатель, доктор? Расскажи, что делает воспитатель ? | Пособие «Кем быть?», "Моя семья", лото «Профессии» | - как ФИО? Кем работает мама, папа? Как ты помогаешь маме? Назови домашний адрес, телефонКак называется наша страна? Как называется главный город нашей страны? Что такое армия? На чем можно ездить по городу, плавать по реке? На чем можно летать? Для чего нужна школе, кем будешь, когда вырастишь? | Пособие «Кем быть?», "Моя семья", лото «Профессии» |
| Временные представлениявр. года называет, признаки, последовательность, части суток, название дней недели | -посмотри в окно, рассмотри картинку внимательно. Какое время года нарисовано? Как ты догадался? Какое время года наступит после…? Что сейчас – утро или вечер? Как ты догадался, что сейчас утро? | Набор картинок с изображением времен года. | -назови времена года. Назови части суток. Назови дни недели. Когда это бывает? Найди основные признаки каждого времени года | Набор изображений разных времен года, частей суток. |
| Родная природаЖивотные (дикие, домашние, природных зон)Растительный мир (деревья, цветы, овощи, фрукты, грибы.ягоды)Предметы быта (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, бытовая техника, электроприборы, инструменты)Свойства предметов | - кто это? Каких животных еще знаешь? Что едят животные? Назови детеныша собаки. В чем ты одет, чем любишь играть? Что любишь кушать? В чем мама готовит еду?-собери картинки - ягоды, фрукты, овощи | Иллюстрации, животные, детеныши, обувь, одежда игрушки, посуда, едаЛото «Ягоды, фрукты, овощи»Предметы:мячи резиновый, стакан стекл, кубики дере­в; салфетки бум. | -назови животных – диких, домашних. Кто живет на Севере, в пустыне? Назови птиц, рыб каких ты знаешь?Найди картинки – посуда, мебель, обувь, одежда, электроприборы.Назови, что растет? Как называют одним словом – груша, яблоко? Назови – деревья, цветы, овощи, ягоды, грибы.- рассмотри предметы, расскажи, из чего они сделаны? | Лото "Кто где живет" (дикие домешние, морские,речны, лесные, пустыня)д/и животные, растения, предметы быта, деревья, фрукты,ягоды, овощи-предметы из разных материаловмячи резиновый, стакан стеклянный, пластм.; кружка фарфоро­вая; кубики пластм., дере­в.; ложки-ме­талл; салфетки -бум. матер. |

**2. Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Поиграй» наблюдение | Младший возраст | Старший возраст |
| Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
|  | наблюдение проводится в свободное от занятий время. |  | наблюдение проводится в свободное от занятий время. |

**3. Исследование движений и состояние общей моторики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выявляемые параметры | Младший возраст | Старший возраст |
| Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| Исследование статической координации движений | Солдатик | - | Стоять с закрытыми глазами на правой, затем на левой ноге, руки вперед | - |
| Координация движений  | Стоять и прыгать на левой ноге, на правой ноге | - | Повторить за педагогом движения, за исключением одного, «запретного» | - |
| Двигательная память | По показу повторить 4 движения для рук: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс | - | Маршировать, чередуя шаг, хлопок ладонями между шагами. | - |
| Праксис лицевой мускулатуры (по образцу и словесной инструкции) | - поднять брови «Удивиться»- нахмурить брови «Рассердиться»- сморщить нос- надуть щеки « Толстячки»- поочередное надувание щек- втянуть щеки « Худышки»- поднять брови, а затем сморщить нос(выполняется по образцу, по словесной инструкции). | - | - поднять брови «Удивиться»- нахмурить брови «Рассердиться»- сморщить нос- надуть щеки « Толстячки»- поочередное надувание щек- втянуть щеки « Худышки»- поднять брови, а затем сморщить нос(выполняется по образцу, по словесной инструкции) | - |

**4. Исследование состояние мелкой моторики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выявляемые параметры | Младший возраст | Старший возраст |
| Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| Действия с мелкими предметами | Собери бусы -разложи предметы одновременно двумя руками -завинти крышки -застегни застежку, молнию, завяжи шнурок узлом | шарики диаметром 2-3 см | Собери бусы -разложи предметы одновременно двумя руками -завинти крышки -застегни застежку, молнию, завяжи шнурок узлом, | Бусины диаметром 0.5-1 см |
| Задания на определение кинетической организации движений | Покажи-пальчики здороваются, кольцо – большой и указательный палец, зайчик, коза, кулак-ладошка  |  | Повтори - кулак – ребро – ладонь – ребенок сидит за столом, рука (руки) его расположены на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последова-тельность. «Положи руку (руки) на стол ладонью вниз. А теперь поставь руку (руки) на ребро. Сожми руку в кулак. Теперь делай со мной: Ладонь, ребро, кулак…» |  |
| Графо-моторные навыкиПравильность удерживания карандаша | - нарисуй «Дом, дерево, человек» - голова, туловище, руки и ноги – палочкиНарисуй так же - круг, крест, квадрат |  лист бумаги, карандаши, фломастеры | -нарисуй «Дом, дерево, человек» - человек одетый, объемный-нарисуй такую же фигуру (ромб, трапеция) | лист бумаги, карандаши, фломастеры |
| Определение ведущей руки | - возьми карандаш, (в какую руку возьмет?)- скрести руки на груди (предплечье какой руки будет наверху?)- топни одной ногой (какой ногой он топнул?) |  | - возьми карандаш, (в какую руку возьмет?)- скрести руки на груди (предплечье какой руки будет наверху?)- топни одной ногой (какой ногой он топнул?) |  |

**5. Исследование пространственных представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Младший возраст | Старший возраст |
| На себе  | Диагностическое задание (инструкция |  | Диагностическое задание (инструкция |  |
| Что у тебя наверху (внизу, впереди, сзади)? Покажи правую (левую) руку. Где у тебя находится голова (ноги, живот, спина)? Какая это рука?Назови, что от тебя впереди (сзади)?Что ты видишь вверху (внизу)? |  | Что у тебя наверху (внизу, впереди, сзади)? Покажи правую (левую) руку. Где у тебя находится голова (ноги, живот, спина)? Какая это рука? |  |
| На собеседнике  | - | - | Назови, что у медведя справа (слева, впереди, сзади) Назови, что у медведя впереди справа (впереди слева)? | Игрушки |
| В окружающем пространстве-понимание предлогов | Посмотри, где сидит кошка? Посади ее на стул. Спрячь под стол, убери в шкаф. | Игрушка кошка | Посмотри, где стоит машина? Какого цвета машина выезжает из-за дерева? А какого цвета изпод крыши гаража? | Д/и «Предлоги» |
| На плоскости  | - | - | Разложи предметы по словесной инструкции. |  |

**6. Исследование восприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Младший возраст |  | Старший возраст |  |
|  | знание, умение, навыки | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| Исследование восприятия цвета | Узнавание цвета | Покажи кубик … цвета | 2 набора кубиков основных цветов | Покажи карандаш … цвета | 2 набора цветных карандашей |
| Называние цвета | Назови, какого цвета кубик | Набор кубиков основных цветов | Какого цвета карандаши лежат перед тобой | Набор цветных карандашей |
| Соотнесение по цвету | Разложи полоски по местам | Пособие «Радуга» | Найди пару | 2 набора цветных карандашей |
| Выделение цвета в окружающей среде | Найди и покажи игрушку … цвета |  | Опиши цвета этого предмета | Игрушка  |
| Исследование восприятия формы | Называние формы (объёмной и плоскостной): самостоятельное называние | Назови фигуру | Набор геометрических фигур и тел | Назови фигуру | Набор геометрических фигур и тел |
| Узнавание и называние по словесной инструкции | Найди и покажи такую же фигуру | Набор геометрических фигур и тел | Найди и покажи такую же фигуру | Набор геометрических фигур и тел |
| Соотнесение формы фигуры и её предметного изображения | На какую фигуру похож коврик, крыша, солнышко и т.п. | Набор картинок. геометрических форм | Подбери картинку к геометрической фигуре  | Пособие «Цвет и форма» |
| Выделение формы в окружающей среде | Какой предмет похож на … |  | Найди предметы в кабинете такой формы как эта фигура | Предметы разных форм |
| Дифференцирование сходных форм | Найди такую же фигуру | Пособие «Помоги Мишке» | Разложи фигуры на 2 группы | По 3-4 фигуры каждого вида |
| Исследование восприятия размера | Соотнесение предметов по величине | Покажи матрешку такого же размера | Матрешки (3-5) | Поставь елочки по высоте | Елочки разной высоты, дома разной ширины, карандаши (ленточки) разной длины |
| Словесное обозначение величины | Какого размера эта матрешка?Покажи высокую (низкую) елочку.Покатай машинку по длинной (короткой) дорожке. | Матрешки (3)Высокая и низкая елочкиМашинка, длинная и короткая дорожки. | Сравни предметы по длине, вышине, ширине, 2-м параметрам | Елочки разной высоты, дома разной ширины, карандаши (ленточки) разной длины |
| Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания их величины | Расставь матрешек как у меня | Матрешки (3) | Расставь матрешек по росту, начиная с самой маленькой (большой) | Матрешки (7) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целостность восприятия  | Младший возраст | Старший возраст |
| Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| Сложи картинку | -разрезная картинка(2-4 ч) | Сложи картинку | разрезная картинка(6-8ч), |
| Тактильное восприятие-на ощупь определить предмет | - назови, что спряталось в мешочке, для чего нужен предмет | мешочек 5-7 предметов, различных по назначению, при­знакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, куби­ки) | - назови, что спряталось в мешочке, для чего нужен предмет | мешочек, 10-15 предметов, различных по назначению, при­знакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, куби­ки) |

**7. Исследование мышления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Младший возраст | Старший возраст |
| Счетные операцииСчет прямой, обратный, соотнесение с числом, знание и написание цифр, умение сравнивать, уравнивать разными способами, решать простые задачи. | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| - посчитай, покажи где один, где много предметов- у меня одна палочка, возьми столько же, сколько у тебя?  | счетные палочки,-карточка с предметами (5 предметов и 1 предмет) | -сосчитай предметы, сколько всего, подбери нужную цифру, сосчитай до 10 и обратно, назови соседей числа, что больше 1 или 3, сделай одинаково.- реши задачу | Набор цифр 0-10,счетные палочки,картинки с предметами |
| Классификация Обобщение(одежда, животные, птицы, обувьИгрушки Деревья Овощи ФруктыЦветы Посуда Мебель транспорт | Покажи игрушки, посуду, одежду, овощи, фрукты | Набор предметных изображений (одновременно предъявляют от 3 до 5 картинок) | Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом» | Набор изображений разных предметов (от 5 до 7 изображений) |
| Исключение по существенному несущественному признаку | «Что лишнее?» | «Четвертый лишний»Овощи + одежда | «Что лишнее?» | «Четвертый лишний»Воздушый+наземный транспорт |
| Группировка по количеству | - | - | -разложи картинки на две группы | иллюстрации с предметами |
| Понимание причинно-следственных связей | - | - | Какое время года изображено на картине? Как ты узнал? | Картина |
| Понимание последовательности событий  | - | - | Разложи картинки , как все происходило | 4, 5, 6 картинокКарточка с 4 (6) картинками по сюжету |

**8. Исследование внимания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Младший возраст | Старший возраст |
|  | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| Внимание -устойчивость, концентрация, объем | Осуществляется методом наблюдения в процессе диагностики, повседневной деятельности. |  | Осуществляется методом наблюдения в процессе диагностики, повседневной деятельности. |  |

**9. Исследование особенностей памяти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Младший возраст | Старший возраст |
|  | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| Чтение стихов и потешек | Расскажи стихотворение |  | Расскажи стихотворение |  |
| Опосредованное запоминание | - | - | Я покажу картинку и назову слово, запомни слово. Посмотри на кар-тинку и вспомни слово, которое я говорила | 7 картинок |
| Кратковременная слуховая память | - | - | -повтори группы слов :дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень. | методика Лурия |
| Умение работать по памяти по образцу | - | - | - я построю лесенку, а ты посмотри, а сейчас, я закрою, а ты попробуй сам. | Счетные палочки, карточка, экран |

**10. Исследование воображения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Младший возраст | Старший возраст |
|  | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| Воображение | - | - | -дорисуй круг, квадрат, треугольник до предметов | Листы бумаги с изображением геометрических фигур, фломастеры |

**11. Состояние речевой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Младший возраст | Старший возраст |
|  | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| Понимание речевой инструкции | Осуществляется методом наблюдения в процессе диагностики |  | Осуществляется методом наблюдения в процессе диагностики |  |
| Активный, пассивный словарь, называние предметов по изображению | -посмотри и назови, что нарисовано на картинке, назови игрушки, которые стоят на столе | Набор игрушек, иллюстраций | - собери лото и назови, что изображено | Лото "Живая, не живая природа", "Профессии" |
| Фонематическое восприятие -опознание и воспроизведение звуков в звуковой дорожке-звуко-буквенный анализ | А о а у а а  |  | - как услышишь звук а, повтори его а-м-а-п-а-п-к-т-а- я назову звуки, а ты скажи какие они гласные или согласные - а у м с о, почему? |  |
| Лексико-грамматика-словообразование - согласование  | - | - | -посчитай карандаши- назови ласково - кот, мяч | Набор карандашей |
| Связная речь-составление предложений и рассказа по картинке | - | - | - посмотри на картинку, расскажи, что нарисовано | Иллюстрация "Утро мальчика" |

**12. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры  | Диагностическое задание (инструкция) |
| Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослымРеакция на одобрение и поощрениеРеакции на замечания и требованияРеакция на трудности и неуспех в деятельностиОбщий фон настроенияВыраженность эмоцийОсобенности общения со взрослымОсобенности общения со сверстникамиИнтерес его активность, стойкостьХарактер ориентировочных действийСамостоятельность выполнения, виды помощиЦеленаправленность деятельности (характер)РаботоспособностьСаморегуляция и контрольРеакция на результат. КритичностьОбучаемость | Наблюдение во время обследования. |