Краткие сведения об авторе:

ФИО: Юкина Алена Сергеевна

Эл.адрес: ko.alena@mail.ru

Образовательная организация:

МБОУ «СОШ №110» города Трёхгорного Челябинской области

Краткая аннотация к работе:

Название номинации:

Особенности сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма работы:

Родительское собрание с элементами групповой работы и психологического тренинга

Тема:

Как понять своего подростка

Цель:

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы в формировании личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Установление между родителями (законными представителями) и психологом доверительных отношений, способствующих сотрудничеству и совместной работе.

Задачи:

- Обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях родителей с детьми и наметить пути их решения.

- Объяснить значимость поддержки обучающихся со стороны родителей.

- Сформировать мировоззрение родителей, основанное на принятии и терпимости к особенностям своих детей в подростковый период.

Планируемые результаты:

- Осознание родителями важности затрагиваемой темы.

- Налаживание эффективного взаимодействия психолог-родитель.

- Психологическая поддержка толерантности родителей к особенностям детей, находящихся в подростковом возрасте.

Примечание:

Помимо медицинского, важными направлениями сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования является психолого-педагогическое и социальное сопровождение. Важно проводить данные мероприятия в комплексе – для организации наиболее эффективной помощи. Педагогом-психологом было разработано и успешно проведено родительское собрание с включением в него групповой и тренинговой работы, которое важно проводить для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, переживающими период подросткового возраста. Перед собранием на классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно провести опрос, обработка результатов которого помогает раскрывать ключевые моменты затрагиваемой темы (опрос составляется исходя из специфики работы с классом, вопросы в свободной форме).

Содержание занятия:

Как понять своего подростка

**1) Психологическая разминка.** Создание настроя на работу.

Психолог: Уважаемые родители, наше занятие сегодня будет посвящено пониманию своих детей. Как вы считаете, можем ли мы не обращать внимания на те особенности, которые возникают у обучающихся в данный возрастной период?

Ответы родителей. (Чаще всего родители самостоятельно приходят к выводу, что особенности и трудности возникают практически у каждого ребенка, внимание к ним необходимо проявлять каждому родителю).

Психолог: Да, вы правы, каждый ребенок рано или поздно становится подростком. Но общаться и взаимодействовать со своим ребенком можно по-разному. Ссора, споры, крики – это ведь тоже общение. Понравится ли вам такое обращение? Вашим детям такое общение может нравиться?

Ответы родителей. (Чаще всего родители самостоятельно приходят к выводу, что общение и взаимодействие между родителем и ребенком должно носить позитивный характер. Обязательно во взаимоотношениях должно присутствовать уважение друг к другу, терпимость и понимание особенностей подрастающего обучающегося).

Психолог: Предлагаю вашему вниманию притчу

«Король узнаёт, что его сын женится. Он возмущён, топает ногами, взмахивает руками, кричит на ближайшее окружение. Его лик ужасен, а гнев не имеет границ. Он кричит своим подданным: «Почему не доложили, что сын уже вырос».

В чем вы видите смысл данной истории?

Часто ли в жизни за работой, повседневными делами мы замечаем как быстро растут наши дети?

Ответы родителей. (Чаще всего родители говорят о том, что важно вовремя заметить, что ребенок становится взрослее и испытывает потребность в таком взаимодействии с родителем, как искреннее принятие, прощение недостатков, сочувствие, сопереживание.)

Психолог: Действительно, все мы понимаем ту важную роль, которую играет семья для ребенка. От внутрисемейной обстановки порой зависит не только настроение обучающихся, их здоровье но и успехи в учебе, и другой деятельности, и даже нередко дальнейшая жизнь. Поэтому каждый родитель должен уметь правильно взаимодействовать со своим ребенком-подростком. Правильно выражать свои чувства, мнения, родительскую любовь. Отработкой этих навыков мы и постараемся научиться сегодня (или развить уже имеющиеся – «Ведь это Ваш ребенок!»).

**2) Информационный блок.**

Ни для кого не секрет, что основным видом деятельности подростка является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется, по сравнению с младшими школьниками.

К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Учитывая особенности здоровья обучающиеся это становится наиболее ярко – дети чаще утомляются и отвлекаются.

Поэтому именно в этом возрасте регулярный контроль со стороны родителей является необходимым. Увлекаясь игрой, прогулкой, общением с друзьями, компьютером, телевизором подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Здесь роль родителей проконтролировать этот процесс, если вы видите, что ваш ребёнок играет уже продолжительное время, а уроки не выучены, напомните ему о них. Проверка домашних заданий – не просто наличие. А качество выполнения.

Один из вопросов контроля – система мер поощрения и наказания в семье. Ребенок четко должен знать какие обязанности и правила он должен соблюдать и за что последует наказание (избегая любых форм насилия – психического или физического).

Нередко происходит снижение успеваемости. То, что побуждало младшего школьника активно учиться, не играет теперь такой роли, а новые побуждения к учению (установка на будущее, дальние перспективы) появились еще не у всех ребят. Здесь ваша задача как родителей помочь своему ребенку такие планы составить или уточнить.

Родителям можно порекомендовать обсуждать планы на будущее, почаще разговаривать «как бы между делом», в спонтанном разговоре – например за общим делом, прогулкой можно получить большой объем информации о своем ребенке. И в свою очередь повлиять на его видинее своего будущего.

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться». Такое поведение возникает особенно в состоянии утомления. Поэтому задача родителей создать условия психологического комфорта для ребёнка, то есть такие условия, в которых ребёнок чувствовал себя максимально защищённым, понятым и любимым. Рассказать к кому ребенок может обратиться в сложной ситуации кроме родителей (другие взрослые родственники, классный руководитель, психолог, телефон доверия.)

Практически все дети чувствуют любовь и поддержку со стороны семьи, если ее не хватает, то поведение нередко становится отклоненяющимся. Если так случилось, подумайте по каким причинам это произошло? что вы не додаете своему ребенку? В ситуации, когда эти причины нельзя устранить постарайтесь ненавязчиво объяснить ребенку как вы его любите! Не бойтесь говорить фразу «Я тебя люблю».

При любой сложной ситуации – помните, нельзя оставлять подростка с трудностями в одиночестве – это может привести к серьезным проблемам в будущем, или уже сейчас. Здесь важным фактором будут организованные совместно с родителями семейные дела, ритуалы. Они должны носить регулярный характер, обязательно соответсвтвовать возрасту и нравиться ребенку.

Также важно помнить – что в этом возрасте у ребят происходит стремление быть взрослым, некое отрицание важности роли учителя – именно поэтому часто подростки могут относиться к учителям и взрослым несколько неуважительно, допускать колкости, возможно неуместные шутки, не реагировать на замечания. Задача каждого родителя объяснить ребенку роль учителя и взрослого человека, рассказать о терпении к другому человеку, понимании, чтобы не допустить возникновение конфликта – который может негативно сказаться на успеваемости и самочувствии вцелом.

И хотя ребята хотят быть взрослыми по сути они еще дети, и доверять им в полной степени и по всем вопросам сложно. Важно контролировать такие вопросы как посещение школы, дисциплина, успеваемость. А не полагаться на случай – «сам должн быть самостоятельным», «Я и так доверяю!»

Для этого родителям нужно держать тесную связь с классным руководителем, психологом и другими специалистами работающими на классе. Подростку мало просто сказать – делай так-то, и не делай то-то! Обязательно он сам должен найти другое решение ситуации – «а как бы ты мог сделать по-другому?», «а что будет в следующий раз при подобной ситуации?». Если бы с тобой поступили так, тебе бы понравилось? Вот лишь небольшой перечень вопросов для обсуждения.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Ученики болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя.

Если ребенок не находит круг общения в классе, он ищет себе друзей вне школы. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения.

Находите время, чтобы узнать какие у вашего ребёнка взаимоотношения с одноклассниками, узнать круг его друзей. При возникновении каких-либо проблем, вы должны поговорить со своим ребёнком, а также можете обратиться за помощью к классному руководителю, школьному психологу.

Конечно, в этом возрасте все тяжелее учиться и все меньше желания ходить в школу. Тем не менее, это нужно и ваша задача объяснить для чего. Не ругайте слишком строго за плохие оценки, меньше грозите ужасным будущим – тем самым программируя его и повышая тревожность ребенка. В ваших силах объяснить важность знаний, мотивировать к самообучению, предлагать интересные книги, журналы, самому регулярно заниматься и общаться с ребенком.

И помните, что родители и дети – это не отношения учителя и ученика – это ребенок получает в школе, а взаимодействие, взаимопонимание, терпение друг к другу. Только от вас зависит, каким будет ваше общение дружеским или конфликтным и будет ли ваш ребенок прислушиваться к вашим словам и советам.

Данное занятие не призывает вас к тому, чтобы придти домой и как следует наказать своего ребенка. Вам просто нужно обратить внимание на те проблемы, которые у вас выявились, проработать их. Значит ли это, что жизнь подростка следует превратить в тюрьму? Безусловно, нет, но определенные ограничения, правила и контроль за его жизнью – должен быть обязательно. Если в одной ситуации (проблеме) пустить все на самотек – то она обязательно повторится.

**3) Групповая работа. Практическое упражнение.**

Разделимся на 2 группы. Вам на карточках дана ситуация – конкретно из школьной жизни, которая может возникнуть, а может и уже возникала у вашего ребенка. Сейчас вам дается время проработать данную ситуацию в группе и выдвинуть совместное решение по методам и способам реагирования на нее. Ваша задача записать и представить нам алгоритм вашего реагирования и действий. И так приступайте! Группам выдаются заранее заготовленные карточки с обозначенными проблемами.

**1 группа:**

Вы узнали, что ваш ребенок пропускает уроки. Вам говорит, что был в школе, где он так и не появился. В школе говорит, что он на больничном, освобожден или другая причина.

Вы узнали о данной ситуации – ваши действия! Что вы сделаете, чтоб данная ситуация не повторилась?

Родители представляют свой алгоритм действий. Сравниваем его с заранее заготовленным.

1. Выяснить где ребенок был.
2. Выяснить по какой причине он не посещал школу.
3. Усилить контроль за ребенком (его местонахождение в течение дня).
4. Держать тесную связь с классным руководителем (возможно потребуется посещение уроков, консультация с педагогами).
5. С ребенком – система мер наказаний за данный поступок. Четко объяснить, что вот это за то, что ты так поступил и за то, что обманул.
6. Проработка с ребенком ситуации, чтобы не допустить такого в будущем. Ребенок должен сам выработать другой способ решения проблемы – что он должен сделать и как себя вести.
7. Заключение с ребенком договора, о соответствующих правилах и нормах поведения.

**2 группа:**

Ребенок получил двойку, стоит в дневнике/ журнале / электронном дневнике. А также учителем написано замечание: «Безобразное поведение на уроке!» (либо другое замечание, которое касается непосредственно поведения ребенка на уроке/в школе)

Ваши действия! Что вы сделаете, чтоб данная ситуация не повторилась?

Родители представляют свой алгоритм действий. Сравниваем его с заранее заготовленным.

1. Выяснить, за что получена двойка, за что получено замечание (узнать причину: не выполнил задание, не ответил, не выучил или др.).
2. Усилить контроль за ребенком (успеваемость по данному предмету, либо по всем предметам).
3. Держать тесную связь с педагогами (возможно потребуется посещение уроков, консультация учителя).
4. С ребенком – система мер наказаний за данный поступок. Четко объяснить, что вот это за то, что ты получил замечание.
5. Проработка с ребенком ситуации, чтобы не допустить такого в будущем. Ребенок должен сам выработать другой способ решения проблемы – что он должен сделать и как себя вести.
6. Возможно потребуется помощь в освоении материала, либо работа с репетитором.
7. Заключение с ребенком договора, о соответствующих правилах и нормах поведения.

Делая вывод по групповой работе выявляем общую формулу работы над проблемной ситуацией:

ПРИЧИНА-ПРОРАБОТКА-ПРАВИЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ-КОНТРОЛЬ (на всех этапах).

**4) Рефлексия. Упражнение «Коллаж радости».**

Материал: Альбомный лист, ручки, цветные карандаши, клей, листы старого журнала, ножницы.

Проведение: Психолог просит родителей создать коллаж о тех вещах, событиях, явлениях, которые приносят им радость и их детям.

Инструкция: «Уважаемые родители у каждого из вас есть по альбомному листу, вам нужно создать свой коллаж радости. Вы можете писать ручками, рисовать карандашами, вырезать из старых журналов и приклеивать на свой лист что хотите. Темы коллажа могут быть следующими:  
-качества, которые нравятся в моем ребенке;  
-дела, которые удаётся делать совместно и хорошо;  
-любимые места нашего отдыха с моим ребенком;  
-мечты моего ребенка.

После активной работы, проводим презентацию результатов и обсуждение итогов.

Вопросы для рефлексии:

Трудно было выполнять задания?

Какое впечатление сложилась при выполнении задания?

Какие особенности своего ребенка вы учли при работе над заданием?

На что стоит обратить внимание в будущем?

На этом наше собрание можно считать законченным, надеемся на дальнейшее тесное сотрудничество. Родители высказывают свое мнение о работе на собрании, пожелания и могут задать те вопросы, которые остались.