**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «коррекционная общеобразовательная начальная школа – детский сад»**

**Классный час**

**Тема: «Символика России»**

**2 класса С(к)ОУ «VIII вида»**

**Кузнецова Татьяна Юрьевна**

**г. Куса, 2018г.**

**Классный час: «Государственный герб России»**

**2 класса С(к)ОУ «VIII вида»**

**Цель:** воспитание гражданина и патриота своей страны через развитие интереса к истории и культуре своей стра­ны, формирование представлений о государственных символах России.

**Задачи:**

- ознакомить учащихся с историей создания герба; смысловыми значениями символов герба;

- стимулировать исследовательскую активность учащихся.

- развивать мышление, логику;

- воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны.

**Оборудование урока:** демонстративный материал, компьютер,презентация,проектор.

**Ход классного часа.**

**1.Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

**2. Мотивация.**

Много видел я стран и не хуже её  
Вся земля мною нежно любима.  
Но с Россией сравнить?...   
С нею сердце моё  
И она для меня несравнима.

**Прослушивание фрагмента песни «Россия»**

**Учитель:** Посмотрите на доску и скажите, какое слово «лишнее» в данном ряду?

герб, гимн, **Москва,** флаг.

- Почему? (Москва – это город, остальные слова обозначают государственные символы)

**Учитель:** Правильно! Каждый человек обязан знать символы своей страны, тот, кто хорошо знает символы государства, может не только представить, как жила и развивалась его родина, чем занимались люди в далеком прошлом, но даже, какие изменения в разное время происходили.

**3. Актуализация знаний.**

**Учитель:** Скажите, где мы с вами живем? *(В России, в Челябинской области, Кусинском районе, г. Куса)*

**Учитель:** Страна наша называется Россия, а всех людей, живущих в нашей стране, называют... *(россияне).*

**Учитель:** Наша Родина большая и красивая страна. Каждый россиянин любит свою страну. За что вы любите нашу Родину? (*Ответы детей*.)

*Беседа по вопросам:*

**Учитель:** Наша страна находится на огромной планете. Как она называется? ( *Земля)*

**Учитель:** Какие еще страны находятся на нашей планете? (*Ответы детей*.)

**Учитель:** Каждая страна, каждое государство имеет свои отличительные знаки,  
отличительные символы. Что это за символы? *{Флаг, герб, гимн)*

**Учитель.** Ребята, послушайте стихотворение, о чем оно?

Этот знак есть у любого,

И у города большого,

У района и страны,

Знать его вы все должны.

Формой он похож на щит,

И цвета здесь яркие.

Как же этот символ — знак,

Ребята, называется? (*Н.И. Симоненко)*

**Учитель:** Правильно ГЕРБ!

**Учитель:** Везде орёл, везде с ним слава!

Везде он гордый, впереди-

Крестом увенчана держава,

Святой Георгий на груди… **Слайд №1**

Слово герб происходит от немецкого слова «эрбе», что значит наследство. Герб –официальная эмблема государства, города, семейного рода. **Слайд№2**

**Учитель:** Рассмотрите герб России. Какую форму он имеет? **Слайд№3**

***Ответы детей.***

**Учитель:** Гербы создаются по четким правилам. Прежде всего, это – форма. Обычно гербы имеют форму щита. Герб России четырехугольный с заострением внизу. А это герб Самары и Тольятти. Запомните их.

Какого цвета Российский герб? И что обозначает этот цвет?

***Ответы детей.***

**Учитель:** Красный цвет обозначает храбрость и мужество.

Что еще изображено на гербе?

***Ответы детей.***

**Учитель:** Золотой двуглавый орел изображен на фоне щита красного цвета. Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головами орла мы видим короны. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце. В древности золотой двуглавый орел и был символом солнца. В настоящее время дву­главый орел на гербе России означает единство и независи­мость нашей страны. На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это Святой Георгий Победоносец, сидящий на белом коне. За его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которое помогло ему победить дракона. Ужасный черный змей – это символ зла. Он повержен героем, верный конь воина топчет дракона копытами.

Герб – это отличительный знак страны. Есть слова, которые имеют похожее значение – «эмблема», «символ». Где можно увидеть герб России?

***Ответы детей.***

**Учитель:** Государственный герб устанавливают на границе. Его помещают на специальных пограничных столбах и в местах, предназначенных для проезда на территорию нашей страны. А кто знает историю нашего герба, что такое герб, геральдика, почему внутри нашего герба находится еще один герб?

***Ответы детей.***

**Учитель:** Ну что же еще очень много надо узнать нового и много придется сегодня работать, поэтому сначала делаем физминутку.

**4.Физминутка для глаз.**

**5. Проблемное объяснение нового знания.**

**Учитель:** Давайте посмотрим на картинки и попробуем догадаться, как же появились первые гербы (работа в группах, обсуждение и выдвижение гипотезы).

Наука, которая изучает историю возникновения и символику гербов называется геральдикой.

**СЛАЙД № 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16**

**Учитель:** Предшественниками гербов были эмблемы, которые помещали на своих доспехах рыцари ещё в XI–XIII веках. Первоначально содержание символов рыцари выбирали произвольно, но когда эмблемы стали постоянными и начали передаваться по наследству, то для употребления символических изображений установились особые правила, а сами изображения стали называться гербами, что в переводе с немецкого означает «наследство».

Если вернуться в ещё более ранние времена, то раньше Россия состояла из нескольких независимых княжеств, поэтому о едином государственном гербе не могло быть и речи.

Двуглавый орел в России впервые появился на государственной печати Великого князя Ивана III в 1497 году. Печать была двусторонняя: на лицевой стороне изображался всадник, поражающий копьем змея - символ великокняжеской власти, а на оборотной стороне - двуглавый орел.

**Учитель:** В давние времена бабушки и дедушки рассказывали внукам историю о Егории, царевне и змее, очень похожую на сказку… «В некотором царстве, в некотором государстве случилось великое несчастье – напал на него лютый змей-дракон. Поселился он в темной пещере на берегу моря. Огнем он жег землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства-государства. Змей же потребовал, чтобы каждый день кормили его досыта свежим мясом. Но чудовище было очень прожорливым и вскоре не осталось ни у кого ни овец, ни коров, ни коз – все съел змей. Тогда велел змей приводить к нему каждый день человека на съедение. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели её на берег морской и оставили там. Проезжал мимо Егорий Храбрый на добром коне, не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и победил его».Cын Иоанна III Василий III продолжил отцовские традиции. Он продолжил присоединять земли. А на гербе у орла появились высунутые язычки. Как вы думаете, почему?

***Ответы детей.***

**Учитель:** Орел будто сердится и хочет показать, что уже может за себя постоять. Ведь государство стало крепче и больше.

Иван IV унаследовал большое и сильное государство. Но он был жесток, властен и хотел захватить еще больше земель. За свои жестокие действия его прозвали Грозным. Он завоевал столько земель, что Россия стала самой большой страной. Иоанн IV стал зваться царем. Все это отразилось и на гербе.

Объясните, что именно.

***Ответы детей.***

**Учитель:** В годы правления Петра Великого двуглавый орел меняет свой цвет: он становится черным. В 1699 г. орла  окружает цепь. Ордена Святого Андрея Первозванного – высшей награды Российского государства, учрежденной Петром Первым в 1698 г.

Синяя орденская лента объединяет три императорские короны, которые увенчали орла. Именно при Петре Великом всадник на щите стал считаться Святым Георгием, покровителем русской армии.

Посмотрите на следующие изменения и попробуйте догадаться, что случилось с Россией.

***Ответы детей.***

**Учитель:**

Россия Петра I стала огромной и крепкой державой. Петр гордо назвал нашу страну Российской Империя, а сам стал Императором. В герб Петр I внес свои изменения. Короны стали императорские, их соединила синяя лента. На груди орла появилась цепь с ордена Андрея Первозванного. Этот орден был учинен Петром за высшие заслуги. Орел стал изображаться черным, а не золотым по примеру европейских государств.

Павел I был еще и магистром Мальтийского ордена и в изображение двуглавого орла добавил мальтийский крест.

Александр I отменил это. Но изменил герб по-другому. Александр I победил в войне Наполеона. В то же время, он был поклонником всего французского и завидовал славе Наполеона. Он изменил герб так, что он стал похож на герб Наполеона.

Николай I (1825-1855) не захотел, чтобы наш герб был похож на французский. Он вернул старый и поместил на герб маленькие гербы самых важных Российских земель.

Сравните с современным гербом.

***Ответы детей.***

**Учитель:** Принятая в **1918** году новая Конституция провозгласила в государственном гербе не национальные, а политические символы: двуглавый орел был заменен красным

щитом, на котором изображались перекрещенные серп и молот и восходящее солнце как знак перемен.

С 1920 года вверху на щите помещалось сокращенное название государства - **РСФСР**. Щит окаймляли пшеничные колосья, закрепленные красной лентой с надписью "Пролетарии всех стран, соединяйтесь".

Немногим раньше (16 апреля 1918 года) был узаконен знак Красной Армии: пятиконечная Красная звезда, символ античного бога войны Марса. Она и венчает герб РСФСР.

**Учитель:** За основу современного герба взят герб Петра I. Но двуглавый орел золотого цвета, а не черного, и помещён он на красном геральдическом щите. Это сочетание цветов было утверждено президентом в 1993 году.

На протяжении истории нашего государства, каждый глава государства вносил свой вклад в развитие и формирование герба. При этом он старался, чтобы происходящие в этот момент исторические события и достижение, нашли отражения на гербе.

Таким образом, создание герба неразрывно связано с историей ее правителей и с историей становления России, как сильного и могущественного государства.

**6. Первичное закрепление и повторение.**

**Учитель:** Много нового мы с вами узнали сегодня. А теперь посмотрим, как вы все это запомнили. Но прежде немного отдохнем.

***Физминутка.***

**1) Сложите из фрагментов гербы:**

(1ряд – герб города Кусы, 2 ряд - герб России)

**6. Итог.**

**Учитель:** Какие молодцы, ребята! Ну а наш урок заканчивается.

- Что мы нового узнали сегодня?

- Интересно было на уроке?

- Какие трудности возникли на уроке?

- А что значит любить Родину?

***Ответы детей.***

**Учитель:** Молодцы, ребята! Любовь к Родине — чувство очень личное, глу­бокое, тихое, как сказал поэт. Не стоит его выставлять напоказ. То, как мы относимся к своим близким, родителям, друзьям, к своей родной земле, нашей большой стране, лучше всего про­является в наших делах и поступках, а не в громких и красивых словах.

Я думаю, что все вы вырастите достойными гражданами России. Будете любить её и охранять природу родной земли. И если потребуется, сможете защитить нашу страну. Я также надеюсь, что вы будете уважать государственные символы нашей Родины.

Берегите Россию –

Нет России другой.

Берегите её тишину и покой,

Это небо и солнце,

Это хлеб на столе

И родное оконце

В позабытом селе…

Берегите Россию –

Без неё нам не жить.

Берегите её,

Чтобы вечно ей быть!