Муниципальное учреждение

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Копейского городского округа Челябинской области

Интернет-конкурс программно-методических материалов

«Обучение без границ»

Номинация: «Особенности сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа по теме:«Раннее выявление и оказание консультативной помощи детям от 0 до 3-х лет»

Автор:

Васильева Елена Анатольевна,

педагог-психолог

МУ ЦППМСП КГО

e-mail: kyza72@inbox.ru

2018 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | Наименование раздела | Стр. |
| I раздел | Пояснительная записка. | 2 |
| II раздел | Цели, задачи, этапы реализации программы. | 5 |
| III раздел | Содержание профилактической работы с родителями. | 7 |
| IV раздел | Предполагаемые результаты деятельности по реализации программы. | 9 |
|  | Список литературы | 10 |
|  | Приложение | 11 |

I раздел. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система раннего выявления и ранней специальной помощи призвана оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с отклонениями в развитии. Наличие и функционирование психологических, медицинских, социальных служб, занимающихся данной проблемой предоставляет каждой семье возможность прохождения своевременной, а именно ранней, психолого-педагогической диагностики развития ребенка, определения его специальных психологических и образовательных потребностей, а также создание условий для эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии детей от нуля до трех лет.

Актуальность и необходимость создания программы «Раннего выявления и оказания консультативной помощи детям от 0 до 3-х лет» определяется следующими факторами:

Во-первых, это сложившаяся специфическая ситуация, тревожащими характеристиками которой является уменьшение доли рождения здоровых, физиологически зрелых детей (по данным статистики, в Российской Федерации около 80% являются новорожденные физиологически незрелыми), повышение показателя осложненных родов и отклонений в развитии врожденного или перинатального генеза (по данным управления здравоохранения Копейского городского округа из 578 детей рожденных в 2017 году около 70% новорожденных имеют диагностированное перинатальное поражение ЦНС).[10]

Во-вторых, ратификация Российской Федерации в 1991 году Деклараций ООН «О правах инвалидов» (1975 г.) и «О правах умственно отсталых лиц» (1971 г.) свидетельствует, что ценностные ориентации государства и общества заключаются в гарантировании прав граждан и предоставлении им возможностей социальной адаптации и развития, активного участия в жизни общества и наиболее полной реализации своей индивидуальности.

Понимая сложившуюся необходимость решения проблемы и ее актуальность психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь должна предоставляться каждому ребенку с самого раннего детства.

В 2017 году, в условиях Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее-МУ ЦППМСП), была создана модель системы ранней диагностико-консультативной помощи детям от рождения до трех лет. Система ранней помощи в ЦППМСП считается наиболее подходящей структурой для организации ранней диагностики, так как названный вид учреждения имеет в своей структуре педагогов, медицинских работников, психологов, социальных педагогов, что обеспечивает возможность для комплексного психолого-педагогического изучения развития ребенка, его оценки, а также междисциплинарного взаимодействия с городскими ведомствами.

Наличие ранней комплексной помощи ребенку позволяет более эффективно компенсировать отклонения в психическом и физическом развитии малыша, тем самым смягчить вторичные отклонения. По данным Института коррекционной педагогики РАО и ГНУ «Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с отклонениями в развитии» в результате коррекции в раннем возрасте 30% детей к шести месяцам достигли показателей нормы, у 90 % детей наблюдался стойкий положительный эффект, - это позволило сократить долю детей, которые по достижению школьного возраста могли бы нуждаться в специальном образовании в условиях специализированных учреждений. Результаты отечественных и зарубежных научных исследований и практики со всей очевидностью показывают: раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии с первых дней жизни позволяет предупредить появление дальнейших отклонений в развитии, скоррегировать уже имеющиеся трудности и в результате – значительно снизить степень социальной недостаточности детей с отклонениями в развитии, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество. [8]

Своевременная психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь дает исключительную возможность «сгладить» имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка.

Приведенные выше данные подтверждают, что создание системы выявления и оказания ранней помощи детям от 0 до 3-х лет в ЦППМСП было выбрано обоснованно и своевременно.

Программа «Раннего выявления и оказания консультативной помощи детям от 0 до 3-х лет»– предназначена для повышения психологической компетентности родителей. Это многоуровневая система пассивного и активного информирования родителей как стационарно, так и дистанционно.

Данная программа включает: индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации (продолжительностью 1,5 – 2,5 часа), на которых даются знания из разделов общей психологии, возрастной психологии, педагогической психологии, психофизиологии, социальной психологии, рассматриваются возрастные периоды развития детей от 0 до 3-х лет; анкетирование; динамическое наблюдение; проблемное обсуждение с использованием электронного ресурса; анализ результатов диагностики; практические упражнения; мини-лекции.

Сроки реализации программы: 2018-2019 гг.

Продолжительность реализации индивидуальной программы сопровождения зависит от индивидуальных потребностей ребенка и семьи и составляет не менее 6 месяцев.

Обязательным условием оказания услуг является участие родителя ребенка на всех этапах программы сопровождения ребенка и семьи.

II раздел. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: своевременное выявление детей раннего возраста, имеющих нарушения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, оказание им консультативной помощи, повышение психолого-педагогической компетентности родителей и законных представителей в поэтапном формировании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Создать банк данных о детях с проблемами в развитии от 0 до 3-х лет.

2. Использовать и совершенствовать уже имеющиеся и разработать новые диагностические методики обследования детей раннего возраста (от 0 до 3-лет) специалистами ЦППМСП.

3. Разрабатывать систему индивидуальных программ по оказанию детям возможной психолого-педагогической помощи.

4. Отследить динамику развития ребенка от 0 до 3-х лет, сопровождаемого специалистами ЦППМСП.

5. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по развитию и воспитанию детей раннего возраста.

6. Вооружить родителей знаниями о психологическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на каждом возрастном этапе его жизни, с целью выработки навыков оценки психического состояния детей и контроля за их психическим здоровьем и поведением в обществе.

Этапы реализации программы:

**1 этап – подготовительный.**

Подготовка теоретико-методической и материально-технической базы диагностико-консультативного процесса.

**2 этап – консультативно-диагностический.**

1) Разработка критериев междисциплинарной оценки состояния ребенка.

2) Практическая деятельность специалистов ЦППМСП по консультативно-диагностической работе.

3) Информационно-профилактическая деятельность среди населения посредством индивидуальных и групповых консультаций.

**3 этап – аналитический.**

1) Проведение поэтапного анализа результатов работы и оформление методических пособий.

2) Формирование предложений для представителей органов местного самоуправления по развитию сети специальных образовательных учреждений и организации услуг, в соответствии с потребностями реабилитационных мероприятий, для детей с проблемами в развитии.

III раздел. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

С РОДИТЕЛЯМИ

Перспективный тематический план реализации программы
по раннему выявлению и оказанию консультативной помощи
детям от 0 до 3-х лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Время и место проведения  | Формат  |
| 1 | Этапы возрастного развития ребенка от 0 до 3-х лет | Январь-декабрьКонсультативный пункт по оказанию ранней помощи детям от 0 до 3-х лет при Администрации управления образования КГО, МУ ЦППМСП | Анкетирование, анализ результатов диагностики, проблемное обсуждение. (Приложение 1) |
| 2 | Возрастные кризисы и их влияние на детей раннего возраста | Февраль,МУ ЦППМСП | Психолого-педагогическое консультирование, динамическое наблюдение, проблемное обсуждение.(Приложение 2) |
| 3 | Закономерности и индивидуальные особенности детей раннего возраста | Март, МУ ЦППМСП | Диагностика, психолого-педагогическое консультирование. (Приложение 3) |
| 4 | Игрушки. Роль, виды, назначения | Апрель, МУ ЦППМСП | Психологическое консультирование.(Приложение 4) |
| 5 | Общение. Его роль в развитии ребенка раннего возраста, формы, средства | Май МУ ЦППМСП | Мини-лекции, проблемное обсуждение.(Приложение 5) |
| 6 | Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста | Сентябрь МУ ЦППМСП | Психолого-педагогическое консультирование. (Приложение 6) |
| 7 | Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка | Ноябрь МУ ЦППМСП | Мини-лекции, проблемное обсуждение (Приложение 7) |
| 8 | Игра. Роль, этапы формирования, виды организации игры в домашних условиях | Декабрь МУ ЦППМСП | Мини-лекции, проблемное обсуждение (Приложение 8) |

IV раздел. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Максимально широкий охват детей с проблемами в развитии на ранних этапах.

2.Повышение родительской компетентности в вопросах психического, физического, интеллектуального развития ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

3.Улучшение взаимодействия «родитель-ребенок».

4.Снижение числа вторичных осложнений в развитии детей раннего возраста.

5.Повышение удовлетворенности семей, включенных в программы ранней помощи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М.: Прогресс, 1967. - 195 с.
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести лет. М.: Наука, 2002. - С. 42-47.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. - 5-е изд. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 238 с.
5. Кириллова Е.М., Кудашов А.Е., Хоркунова Н.В. Мой ребенок, Челябинск, 2005. – 47 с.
6. Мухина В.С. Детская психология/Мухина В.С. – М, АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЭКСМО ПРЕСС, 1999. – 105 с.
7. Первушина Е.В. Развивающие игры для детей от рождения до 1 года/ Первушина Е.В. – СПб: Издательский Дом «Литература», 2001. – 43 с.
8. Проект «Программа создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии» Министерство образования РФ.
9. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младшего возраста/ Разенкова Ю.А. – М.: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2000. – 208 с.

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Основные показатели социально-экономического положения муниципальных образований// chelstat.gks.ru

Приложение 1

ЭТАПЫ ВОЗРАСТНОГО РАЗИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 0 ДО 3-х ЛЕТ

Что важнее всего знать родителю на первых порах? Как оценить уровень развития малыша?

В данном материале собрана информация, которая позволит родителюотслеживать динамику развития малыша, в короткий срок познакомиться с основными этапами развития ребенка, с перечнем навыков: социальных, речевых, навыков наблюдения и исследования, самообслуживания.

**Один месяц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные навыки** | да | нет |
| 1 | Успокаивается, когда его берут на руки и качают |  |  |
|  2 | Успокаивается при виде взрослого |  |  |
| **Речевые навыки** |  |  |
| 1 | Реагирует на голос, начинает усиленно двигать руками и ногами, наоборот замирает |  |  |
| 2 | Кричит, когда голоден, хочет спать, мокрый, у него болит живот |  |  |
| **Навыки наблюдения и исследования** |  |  |
| 1 | Внимательно смотрит на человеческое лицо или его изображение |  |  |
| 2 | Сразу же замечает помещенный перед ним предмет |  |  |
| **Навыки самообслуживания** |  |  |
| 1 | Питается от груди или из рожка |  |  |
| 2 | Проглатывает жидкость не поперхнувшись |  |  |
| **Навыки слухового восприятия** |  |  |
| 1 | Реагирует на голос |  |  |
| **Навыки зрительного восприятия** |  |  |
| 1 | Умеет фиксировать свой взгляд, появляется первая улыбка |  |  |
| **Двигательная активность** |  |  |
| 1 | Реагирует на голос, начинает усиленно двигать руками и ногами, наоборот замирает |  |  |
| 2 | Может производить движения ручками, ножками |  |  |
| 3 | Лежа на животе будет стараться поднять голову |  |  |
| 4 | Может удерживать голову в вертикальном положении несколько секунд |  |  |

**Два месяца**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные навыки** | да | нет |
| 1 | Во время кормления грудью прекращает сосать и смотрит в глаза матери. |  |  |
| 2 | Улыбается в ответ на улыбку взрослого |  |  |
| **Речевые навыки** |  |  |
| 1 | Узнает материнский голос |  |  |
| 2 | Произносит звуки, когда с ним говорят или поют (а, гы, кх, э) |  |  |
| **Навыки наблюдения и исследования** |  |  |
| 1 | Трясет погремушкой, если ее вложили ему в руку |  |  |
| 2 | Следит глазами за движущимся предметом |  |  |
| 3 | Лежа в кроватке, спокойно рассматривает лежащие над ним игрушки |  |  |
| 4 | Следит взглядом за яркой цветной игрушкой, передвигаемой перед ребенком |  |  |
| **Навыки самообслуживания** |  |  |
| 1 | Открывает рот при виде груди или бутылочки |  |  |
| 2 | Пьет с ложечки |  |  |
| **Навыки слухового восприятия** |  |  |
| 1 | Замирает при появлении нового звука на фоне других |  |  |
| 2 | Улыбается когда слышит голос взрослого |  |  |
| 3 | Эмоционально реагирует на звуки в зависимости от настроения |  |  |
| 4 | Если с ребенком заговорить, поворачивает голову в сторону говорящего. |  |  |
| **Навыки зрительного восприятия** |  |  |
| 1 | Фиксирует устойчивый взгляд на глазах взрослого |  |  |
| 2 | Улыбается, увидев лицо взрослого; различает «свои» и «чужие» лица |  |  |
| 3 | Переводит взгляд на появившийся в поле зрения объект: сбоку, сверху, снизу |  |  |
| 4 | Предпочитает смотреть на контрастные простые фигуры: черно-белые полосы, круги и кольца, а также на движущиеся контрастные объекты |  |  |
| **Двигательная активность** |  |  |
| 1 | Хорошо поднимает и удерживает голову в вертикальном положении |  |  |
| 2 | Лежа на животе, может поднимать и некоторое время удерживает голову |  |  |

**Три месяца**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные навыки** | да | нет |
| 1 | Узнает в лицо знакомых взрослых |  |  |
| 2 | Оживляется при обращении к нему, начинает двигать руками и ногами, может громко смеяться |  |  |
| **Речевые навыки** |  |  |
| 1 | Улыбается, когда слышит свое имя или другое слово, произнесенное нежным голосом |  |  |
| 2 | Пользуется голосом для выражения эмоций |  |  |
| 3 | Весело и громко смеется |  |  |
| **Навыки наблюдения и исследования** |  |  |
| 1 | Смотрит на вложенную в руку игрушку |  |  |
| 2 | Рассматривает собственные руки, двигая при этом пальцами |  |  |
| 3 | Любит, чтобы с ним играли |  |  |
| **Навыки самообслуживания** |  |  |
| 1 | Открывает рот, когда видит приближающуюся ложечку |  |  |
| 2 | Съедает пищу с ложечки |  |  |
| **Навыки слухового восприятия** |  |  |
| 1 | Может ориентироваться на голос, определить место нахождения говорящего |  |  |
| 2 | Если с ним разговаривают -отвечает улыбкой, звуками, движениями рук и ног |  |  |
| **Навыки зрительного восприятия** |  |  |
| 1 | Внимательно и активно смотрит за движущимися предметами |  |  |
| **Двигательная активность** |  |  |
| 1 | Умеет удерживать голову, находясь в горизонтальном и вертикальном положении |  |  |
| 2 | Переворачивается со спины на бок, а также может непроизвольно менять положение своего тела |  |  |
| 3 | Если поддерживать подмышки - может сильно упираться согнутыми ножками в пол |  |  |

**Четыре месяца**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные навыки** | да | нет |
| 1 | Огорчается, когда его оставляют в одиночестве |  |  |
|  2 | Громко хохочет, когда с ним играют в козу. |  |  |
| **Речевые навыки** |  |  |
| 1 | Гулит, издает звуки, напоминающие «гы-эгы-ыхы». Разговаривает таким образом с мамой, которая ему подражает. |  |  |
| **Навыки наблюдения и исследования** |  |  |
| 1 | Ощупывает лицо, волосы, бусы и одежду взрослого |  |  |
| 2 | Улыбается своему отражению в зеркале |  |  |
| **Навыки самообслуживания** |  |  |
| 1 | Узнает бутылочку, тянется за ней, держит обеими руками, когда сосет |  |  |
| 2 | Ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают |  |  |
| **Навыки слухового восприятия** |  |  |
| 1 | Поворачивается, услышав, что его зовут |  |  |
| **Навыки зрительного восприятия** |  |  |
| 1 | Фиксирует устойчивый взгляд на глазах взрослого |  |  |
| 2 | Улыбается, увидев лицо взрослого; различает «свои» и «чужие» лица |  |  |
| 3 | Переводит взгляд на появившийся в поле зрения объект: сбоку, сверху, снизу |  |  |
|  | Предпочитает смотреть на контрастные простые фигуры: черно-белые полосы, круги и кольца, а также на движущиеся контрастные объекты |  |  |
| **Двигательная активность** |  |  |
| 1 | Может сидеть с поддержкой |  |  |
| 2 | Хватает, берет в руки и тянет в рот игрушки |  |  |
| 3 | Если не спит, то длительно улыбается, сгибает и выпрямляет ноги, издает гортанные звуки. |  |  |
| 4 | Может поворачиваться со спины на живот |  |  |
| 5 | Лежа на животе, может приподниматься, опираясь на ладони. |  |  |

**Пять месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные навыки** | да | нет |
| 1 | Тянется к знакомому взрослому |  |  |
| 2 | Смеется, когда взрослый строит смешные гримасы |  |  |
| 3 | Знает близких людей и не идет к чужим на руки |  |  |
| 4 | хорошо знает мать, отличая ее от других |  |  |
| **Речевые навыки** |  |  |
| 1 | Услышав звук, поворачивается и ищет его источник |  |  |
| 2 | Начинает петь- тянет звуки, похожие на гласные с меняющейся высотой и громкостью. Подолгу произносит певучие гласные |  |  |
| 3 | Может повторять звуки, подражая взрослому |  |  |
| 4 | Улавливает смысл слов по интонации говорящего |  |  |
| **Навыки наблюдения и исследования** |  |  |
| 1 | Исследует свои ноги и грает с ними |  |  |
| 3 | Пытается схватить движущийся предмет |  |  |
| **Навыки самообслуживания** |  |  |
| 1 | Играет с губками или игрушками в ванной |  |  |
| 2 | Поднимает ноги, когда ему меняют подгузник |  |  |
| **Навыки слухового восприятия** |  |  |
| 1 | Хорошо различает тон голоса, которым к нему обращаются |  |  |
| **Навыки зрительного восприятия** |  |  |
| 1 | Внимательно и активно смотрит за движущимися предметами |  |  |
| **Мелкая моторика** |  |  |
| 1 | Долго удерживает в руке схваченные предметы |  |  |
| **Двигательная активность** |  |  |
| 1 | Если поддерживают под подмышки - стоит ровно на ножках |  |  |
| 2 | Поворачивается со спины на живот, с живота на спину |  |  |
| 3 | При поддержке и опоре садится, но держать прямо спину не может |  |  |

**Шесть месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные навыки** | да | нет |
| 1 | Играет в прятки (ку-ку, где я?) |  |  |
| 2 | Плачет, когда отбирают игрушку |  |  |
| 3 | Может проситься, чтобы его взяли на руки, протягивая ручки |  |  |
| **Речевые навыки** |  |  |
| 1 | Прекращает действия, игру, когда слышит свое имя |  |  |
| 2 | Произносит первые слоги «ма-па-да-ба-гу» и т.п. |  |  |
| **Навыки наблюдения и исследования** |  |  |
| 1 | Хватает предметы, рассматривает, ощупывает, трясет, бьет по столу, тянет в рот |  |  |
| 2 | Поднимает упавшую игрушку, если может ее достать. Хорошо играет, сам берет игрушки, перекладывает из одной руки в другую, размахивает. |  |  |
| **Навыки самообслуживания** |  |  |
| 1 | Пьет из чашки, которую держит взрослый |  |  |
| 2 | Стаскивает шапочку с головы |  |  |
| 3 | При виде пищи открывает рот и хорошо ест из ложки |  |  |
| **Двигательная активность** |  |  |
| 1 | Может передвигаться, немного ползать на четвереньках |  |  |
| 2 | Может сам садиться и сидеть ровно без поддержки |  |  |
| 3 | При поддержке пытается переступать ножками |  |  |

**Семь месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные навыки** | да | нет |
| 1 | Начинае стесняться или бояться незнакомых людей |  |  |
| 2 | Обнимает маму и показывает свою любовь |  |  |
| **Речевые навыки** |  |  |
| 1 | Хорошо и подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги « ма-ма-ба-ба-па-па-дя-ня» |  |  |
| 2 | На вопрос: «Где?»-находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте (часы, цветок, лампочку и т.д.) |  |  |
| 3 | Понимает, когда его ругают |  |  |
| **Навыки наблюдения и исследования** |  |  |
| 1 | Играет одновременно с двумя игрушками |  |  |
| 2 | Роняет игрушки и смотрит как они падают |  |  |
| 3 | Может подолгу рассматривать свое отражение в зеркале |  |  |
| **Навыки самообслуживания** |  |  |
| 1 | Держит, кусает и грызет печенье, сушку |  |  |
| 2 | Самостоятельно подносит бутылочку ко рту |  |  |
| **Навыки слухового восприятия** |  |  |
| 1 | Хорошо различает тон голоса, которым к нему обращаются |  |  |
| **Навыки зрительного восприятия** |  |  |
| 1 | Различает крупные предметы и может находить их взглядом |  |  |
| 2 | Смотрит на мелкие предметы и пытается сгрести его всеми пальцами |  |  |
| **Мелкая моторика** |  |  |
| 1 | Вращает кистью с удерживаемой игрушкой |  |  |
| 2 | Пытается сгрести мелкий предмет всей кистью |  |  |
| **Двигательная активность** |  |  |
| 1 | Свободно ползает на четвереньках |  |  |
| 2 | Может сидеть ровно, сам наклоняться и выпрямляться |  |  |
| 3 | При поддержке за руки стоит и хорошо переступает ножками |  |  |
| 4 | Ползает в разных направлениях |  |  |

**Восемь месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные навыки** | да | нет |
| 1 | Играет с взрослыми «ладушки» |  |  |
|  2 | Огорчается, когда уходит мама |  |  |
| 3 | Смотрит на действия другого ребенка и смеется или плачет |  |  |
| **Речевые навыки** |  |  |
| 1 | Прекращает то, чем занимается, когда ему говорят «нельзя» |  |  |
| 2 | При игре с взрослым повторяет за ним те слоги, которые сам уже лепечет. Громко и четко повторно произносит различные слоги |  |  |
| 3 | На вопрос «Где?» находит несколько (2-3) предметов на постоянных местах |  |  |
| 4 | По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа)-«ладушки», «дай ручку». Любит, когда с ним разговаривают и играют |  |  |
| **Навыки наблюдения и исследования** |  |  |
| 1 | Преодолевает препятствия, чтобы достать нужную вещь |  |  |
| 2 | Наклоняется и ищет нужный предмет |  |  |
| 3 | Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими в зависимости от их свойств |  |  |
| 4 | Подражает действиям взрослого с игрушками (катает, стучит, вынимает) |  |  |
| 5 | Ощупывает людей и предметы |  |  |
| **Навыки самообслуживания** |  |  |
| 1 | Кладет кусочки пищи в рот |  |  |
| 2 | Стаскивает носки |  |  |
| **Навыки слухового восприятия** |  |  |
| 1 | Прислушивается к разговору взрослых |  |  |
| 2 | Реагирует разнообразной мимикой на звуки музыки, на новую игрушку или появление нового человека |  |  |
| **Навыки зрительного восприятия** |  |  |
| 1 | Может подолгу рассматривать экран телевизора, следит взглядом за движущимися изображениями людей, животных, предметов |  |  |
| **Двигательная активность** |  |  |
| 1 | Встает, ложится и садится сам |  |  |
| 2 | Переступает, держась за барьер |  |  |
| 3 | С живота поворачивается на бок, опираясь на одно предплечье, при этом может свободно поворачивать голову назад |  |  |
| 4 | Встает на четвереньки из положения «сидя» |  |  |
| 5 | Ложится на живот из положения «сидя» |  |  |
| **Мелкая моторика** |  |  |
| 1 | Может удержать между указательным и большим пальцами мелкий предмет. Берет увиденный мелкий предмет тремя-четырьмя пальцами (щепотью) |  |  |
| 2 | Поднимает предмет двумя руками |  |  |
| 3 | Отталкивает мяч в случайном направлении. Хлопает в ладоши. |  |  |

**Девять месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные навыки** | да | нет |
| 1 | Хнычет или плачет, когда его ругают |  |  |
| 2 | Сопротивляется, когда у него хотят отобрать игрушку |  |  |
| 3 | Пугается и стесняется чужих детей |  |  |
| 4 | Догоняет ребенка, ползет к нему на встречу |  |  |
| 5 | Подражает действиям и движениям другого ребенка |  |  |
| **Речевые навыки** |  |  |
| 1 | Реагирует на слова: «Иди ко мне», протягивая руки; понимает слова «нельзя, брось, нет, на, иди, сиди, лежи и др.» |  |  |
| 2 | Подражает покашливанию, мычанию, цоканью и др. звукам |  |  |
| 3 | Повторяет за взрослым 8 различных звукосочетаний и слогов (к концу месяца) |  |  |
| 4 | Знает свое имя и поворачивает свое лицо к тому кто его зовет |  |  |
| 5 | Запоминает название предметов |  |  |
| **Навыки наблюдения и исследования** |  |  |
| 1 | Вытаскивает игрушки из коробки |  |  |
| 2 | Ищет игрушку, которую спрятали у него на глазах |  |  |
| 3 | Взятый предмет, не тянет в рот сразу, а сначала манипулирует им(5-10сек.): трясет,ощупывает,бьет по поверхности другого предмета, рассматривает |  |  |
| **Навыки самообслуживания** |  |  |
| 1 | Формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания на горшок) |  |  |
| 2 | Жует пищу |  |  |
| 3 | Помогает одеванию, засовывая руки в рукава |  |  |
| **Мелкая моторика** |  |  |
| 1 | Берет мелкий предмет двумя пальцами - указательным и большим (точный «пинцетный захват» |  |  |
| **Двигательная активность** |  |  |
| 1 | Плясовые движения под плясовую мелодию |  |  |
| 2 | Стоит без опоры |  |  |
| 3 | Хорошо ходит, придерживаясь руками за неподвижную опору |  |  |
| 4 | Ползая, может залезть на предметы (подушка, стульчик, чемодан, диван) |  |  |
| 5 | Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь на них руками |  |  |
| 6 | Из позы «на четвереньках» высоко поднимает руку |  |  |

**Десять месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные навыки** | да | нет |
| 1 | Смотрит в том направлении куда показывает взрослый |  |  |
| 2 | Обнимает отца или другого родственника и показывает, что любит его |  |  |
| 3 | Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним |  |  |
| 4 | Стремится привлечь взрослых для участия в игре. С удовольствием и |  |  |
| 5 | Увлеченный игрой может не замечать отсутствие матери |  |  |
| 6 | Активно протестует, когда его берет на руки незнакомый человек |  |  |
| 7 | Жестами и вокализациями показывает, что голоден |  |  |
| **Речевые навыки** |  |  |
| 1 | Понимает, когда с ним прощаются |  |  |
| 2 | Четко произносит одно слово (мама, папа) |  |  |
| 3 | Понимает имена окружающих близких |  |  |
| 4 | Понимает игровые инструкции (возьми шарик, покачай лялю). По просьбе «Дай»-находит знакомые предметы среди других |  |  |
| **Навыки наблюдения и исследования** |  |  |
| 1 | Снимает пеленку, которой на его глазах закрыли игрушку, проявляет активный интерес к игрушкам, играет с куклами |  |  |
| 2 | Интересуется фотографиями |  |  |
| 3 | Играет с игрушкой в соответствии с функцией предмета, в течение 2-3 минут способен внимательно рассматривать игрушки, перебирая их, совершая различные действия с ними |  |  |
| **Навыки самообслуживания** |  |  |
| 1 | Поднимает чашку двумя руками, берет ложку за ручку |  |  |
| 2 | Открывает ящик шкафа |  |  |
| 3 | Просовывает руки в рукава |  |  |
| **Навыки зрительного восприятия** |  |  |
| 1 | Может подолгу рассматривать экран телевизора, следит взглядом за движущимися изображениями людей, животных, предметов |  |  |
| **Двигательная активность** |  |  |
| 1 | Встает и стоит без поддержки взрослого, приседает без опоры |  |  |
| 2 | Шагает, держась за мебель или поручень манежа |  |  |
| 3 | Пытается слезть с низкого дивана |  |  |
| 4 | Наклоняется и поднимает игрушку с пола |  |  |
| 5 | Двигается под музыку. Может ходить держась за руку |  |  |
| 6 | Старается открывать дверь |  |  |
| **Мелкая моторика** |  |  |
| 1 | Держит две небольшие игрушки в одной руке |  |  |
| 2 | Если в одной держит игрушку, другую использует для ощупывания предмета |  |  |
| 3 | Может мягко положить игрушку |  |  |
| 4 | Собирает мелкие предметы с помощью большого и указательного пальцев |  |  |
| 5 | Способен с помощью взрослого нанизывать кольца на пирамидку |  |  |

**Одиннадцать месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные навыки** | да | нет |
| 1 | Живо реагирует на настроения окружающих людей |  |  |
| 2 | Играет сам и охотно включается в игру, предложенную взрослым |  |  |
| 3 | Предлагает игрушку, но не позволяет взять ее |  |  |
| 4 | Машет ручкой «до свиданья» |  |  |
| 5 | Радуется приходу детей; избирательное отношение к детям |  |  |
| 6 | Указывает на предмет, который хочет получить |  |  |
| 7 | Может обнять куклу или медвежонка, выражая им свою любовь |  |  |
| 8 | Может выполнять многие просьбы, требования взрослых |  |  |
| **Речевые навыки** |  |  |
| 1 | Понимает названия знакомых предметов |  |  |
| 2 | Пытается повторять слова-обозначения (мама, ав-ав, дай, би-би и др.) |  |  |
| 3 | По словесной инструкции выполняет различные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.) |  |  |
| 4 | Понимает слова «горячо», «колется» |  |  |
| 5 | На вопрос «Где мама?»- оглядывает окружающих |  |  |
| **Навыки наблюдения и исследования** |  |  |
| 1 | Подражает простым действиям взрослого.  |  |  |
| 2 | Нравится доставать игрушки из коробки и складывать их туда -обратно |  |  |
| 3 | Услышав веселую мелодию, улыбается, начинает приплясывать |  |  |
| 4 | Нанизывает кольца на стержень без учета величины колец; вкладывает один предмет в другой |  |  |
| 5 | Интересуется фотографиями |  |  |
| 6 | Очень хорошо ориентируется в помещении, комнате |  |  |
| **Двигательная активность** |  |  |
| 1 | Плясовые движения под плясовую мелодию.  |  |  |
| 2 | Может сидеть, встать, садиться, нагибаться, стоять самостоятельно |  |  |
| 3 | Хорошо ходит, придерживаясь руками за неподвижную опору, при поддержке за руку |  |  |
| 4 | Ползая, может залезть на предметы (подушка, стульчик, чемодан, диван) |  |  |
| 5 | Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь на них руками |  |  |

**Двенадцать месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные навыки** | да | нет |
| 1 | Может отдать игрушку, когда у него просят |  |  |
| 2 | Машет ручкой «пока-пока» |  |  |
| 3 | Машет ручкой «до свиданья» |  |  |
| 4 | Радуется приходу детей; избирательное отношение к детям |  |  |
| 5 | Указывает на предмет, который хочет получить |  |  |
| 6 | Может обнять куклу или медвежонка, выражая им свою любовь |  |  |
| 7 | Может выполнять многие просьбы, требования взрослых |  |  |
| **Речевые навыки** |  |  |
| 1 | Понимает речь взрослого |  |  |
| 2 | Говорит на своем языке – произносит бессмысленные последовательности слогов.  |  |  |
| 3 | Увеличился словарный запас. Может произносить 10- 15 слов |  |  |
| **Навыки наблюдения и исследования** |  |  |
| 1 | Помнит где в доме хранятся некоторые вещи |  |  |
| 2 | Засовывает разные предметы в коробки и ящики |  |  |
| 3 | Любит наблюдать за передвижениями людей и животных, тянется к движущимся предметам и игрушкам |  |  |
| 4 | Хорошо играет один и со взрослыми |  |  |
| **Двигательная активность** |  |  |
| 1 | Ходит самостоятельно  |  |  |
| 2 | Приседает, наклоняется, выпрямляется без опоры |  |  |
| 3 | Хорошо ходит, придерживаясь руками за неподвижную опору, при поддержке за руку |  |  |
| **Навыки самообслуживания** |  |  |
| 1 | Может выполнять сложные действия (приносить названные игрушки, пить из чашки, открывать и закрывать дверь, залезать и слезать с дивана, включать радио или телевизор нажатием кнопки, мыть водой лицо и т.п.) |  |  |
| 2 | Пытается поднять к своим волосам расческу |  |  |
| 3 | Просовывает ноги в штаны |  |  |

Приложение 2

ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Психологи утверждают, что детские кризисы у ребенка наступают в определенные периоды его жизни. Каждый раз возрастной кризис выражается как-то по-разному. Конечно, нельзя говорить, что если такое явление имеет место, то оно касается только одного ребенка. Чаще всего, кризис переживает вся семья: как дети, так и взрослые. Даже при появлении ребенка в семье, все члены испытывают стрессовую ситуацию. Они могут быть связаны и с изменением обычного ритма жизни, и появлением новых обязанностей, и прочим. С взрослением детей изменяются и причины, вызывающие кризис, а также особенности самого его течения. Попробуем разобраться в видах детских кризисов, их значении для жизни как детей, так и взрослых, и в их особенностях, а также в том, как с ними бороться и как их переживать.

Особенности протекания и значение критических возрастов. Дети развиваются постепенно и поэтапно. Если условно считать «детством» возраст от 0 до 18 лет, то в нем есть свои периоды. И они не совпадают с годом жизни. Цикличность развития имеет психологические предпосылки. Основными этапами становления ребенка личностью являются: новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младшая школа, подростковый возраст, юность. В каждом из обозначенных периодов дети получают определенные навыки и умения, и каждый из них завершается кризисом, после которого все приобретенное совершенствуется и дополняется. Это, как утверждают психологи, вполне закономерно. Кризисный этап – ступенька для перехода в другой период развития, своеобразный «психологический толчок». Он длится несколько месяцев, но четких границ у него нет. Не всегда удается точно определить, что «перестройка» уже началась. Итак, основные переходные моменты от одного этапа развития к другому в психологии детей: кризис новорожденного: переход из новорожденности в младенчество; кризис годовалого ребенка: переход из младенчества в раннее детство; кризис трех лет: ступенька из раннего детства в дошкольный период; кризис семилетних детей: дошколята становятся школьниками; подростковый кризис: переход из начальной школы в средние классы (ребенку на этот момент 11 или 12 лет); кризис ранней юности: грань между детством и взрослостью (15-17 лет). Кризисные состояния у детей проходят по-разному. У одних протекание переломного момента сопровождается повышенной нервной возбудимостью, плохим поведением, а у других – заболеваниями. Большую роль в создании оптимальных условий для детей, переживающих определенный кризис, играют родители. Им нужно быть уравновешенными, доброжелательными и терпимыми. Поддержка взрослых очень важна для детей в такие сложные периоды.

Кризис новорожденности. Счастливым и радостным событием является рождение ребенка. Родителей переполняют самые нежные чувства, умиляются все близкие. Для малыша же первое время после появления на свет – кризисный момент. В отличие от внутриутробного существования в новой среде более светло, другой температурный режим, иной способ питания. Ко всему новому надо приспосабливаться, а это – физический и психический труд. Крошечное создание беззащитно. Его благополучие полностью в руках его родителей. С момента появления на свет кроха обладает врожденными рефлексами: сосательным, хватательным, подошвенным, шаговым, глотательным и др. (всего их 15). Эти реакции безусловные, они естественны и необходимы для адаптации малыша к самостоятельному существованию. Их слабое проявление или отсутствие — повод для тревоги со стороны родителей и врачей. Наряду с этими природными закономерностями в период новорожденности формируются и условные рефлексы. Это примитивная деятельность как следствие реагирования на окружающую среду. Сюда относятся улыбка грудничка при виде людей, его плач как зов о помощи и внимании, гуление и движения при приближении кого-нибудь. Все перечисленные реакции в комплексе называются комплексом оживления. Характерным признаком кризиса новорожденности, с точки зрения психологии, является противостояние полной зависимости ребенка от взрослых, потребности в уходе и внимании, с одной стороны, и неумения выражать свои желания – с другой. Этот «конфликт» становится толчком к возникновению индивидуальной психологической деятельности малыша. Он родился, он уже личность! Продолжительность этого критического периода индивидуальна. Обычно он длится с момента рождения, когда ребенок начинает терять вес, и до того времени, когда вес восстанавливается до исходных показателей. В целом, кризисный этап в жизни грудничков длится не более 2-х месяцев. Когда ребенок начинает самым примитивным образом общаться со взрослыми, тогда и заканчивается период новорожденности и начинается следующий этап — младенчество.

Кризис первого года жизни Младенцами дети считаются до того момента, когда начинают ходить и говорить. Эти новообразования, как психолог Выготский назвал все приобретаемые детворой умения и навыки, появляются в возрастном промежутке от 9-ти месяцев до полутора лет. Данный период называется кризисом первого года жизни. Речевая деятельность и ходьба – отличительные признаки развития годовалого ребенка. Способности ходить и говорить возникают у каждого малыша в разное время. Кто-то произносит первые слова в 10 месяцев, кто-то позже. Так же и с ходьбой. Все индивидуально. Первые шаги и первые слова делают ребенка более самостоятельным. Происходит некий разрыв между ним и опекой взрослых. Он хочет все делать сам. Родители порой пугаются такой самостоятельности и напрасно тормозят развитие ребенка. Он все равно будет пробовать все «на вкус», такого природа познания мира. Взрослым необходимо проявить терпимость и обеспечить безопасность своего чада. Он будет топать, не держась за руку мамы, будет брать в рот все, что попадется на глаза и заинтересует, попробует и «отдавать команды» с помощью указания пальчиком или начав истерику. Родителям же необходимо следить, чтобы не задел острые углы или не упал возле твердых предметов, убирать мелкие детали, лекарства и пр., учиться договариваться. Кстати, именно на этом этапе можно заложить основу для хороших взаимоотношений с малышом.

Кризис трех лет. Период раннего детства (от 1 до 3-х лет) завершается. Ребенок многое умеет, уже и кушает сам, и что-то мастерит. Для достижения следующего периода развития не хватает четкого «Я». В его формировании и заключается кризис трехлетних малышей. Эго в этом возрасте занимает свою прочную позицию. Примерно за полгода до исполнения 3-х лет у ребенка начинают формироваться потребности «хочу» и «могу». Малыши всегда пытаются настоять на своем или сделать что-то в противовес желанию взрослых. В их поведении преобладают деспотизм, негативизм, протест, упрямство, желание дразнить и ругаться. Все эти симптомы – результат формирования «Я». Что же делать родителям? Ведь ругая и наказывая, бунт собственного чада усилится. Эффективным «лекарством» в этом периоде является игра. Только в ней можно направить желания ребенка в нужное русло и научить его тому, что помимо «хочу», существует «нельзя».

Приложение 3

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В отечественной педагогике и возрастной психологии процесс раннего развития ребенка от рождения до 3 лет разделяют на два основных периода: младенчество (от рождения до 12 месяцев) и преддошкольное детство (от 12 до 36 месяцев).

В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие, главными компонентами которого являются:

- предметная деятельность и деловое общение со взрослым;

- активная речь;

- произвольное поведение;

- формирование потребности в общении со сверстниками;

- начало символической игры;

- самосознание и самостоятельность.

Ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности, особенно ее интеллектуального развития. В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. К 7 мес. мозг ребенка увеличивается в 2 раза, к 1,5 годам - в 3 раза, а к 3-м составляет уже 3/4 массы мозга взрослого человека.

Именно в этом сензитивном периоде закладываются основы интеллекта, мышления, высокой умственной активности. Недооценка возможностей раннего возраста приводит к тому, что многие его резервы остаются нераскрытыми, и впоследствии отставание компенсируется с трудом и не полностью.

В раннем возрасте наблюдается совершенно особое отношение ребенка к действительности, эту особенность принято называть ситуативностью. Ситуативность заключается в зависимости поведения и психики ребенка от воспринимаемой ситуации. Восприятие и чувствование еще не отделены друг от друга и представляют собой неразрывное единство, которое вызывает непосредственное действие в ситуации. Вещи имеют особую притягательную силу для ребенка. Ребенок воспринимает вещь непосредственно здесь и сейчас, не привнося в ситуацию своего замысла и знания.

Возраст 1-3 года является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

К концу второго года жизни у детей улучшается координация движений, они осваивают все более сложные комплексы действий. Ребенок этого возраста умеет умываться, влезать на стул, чтобы достать игрушку, любит лазить, прыгать, преодолевать препятствия. Он хорошо чувствует ритм движений. Общение малышей со взрослыми в раннем возрасте - непременное условие развития предметной деятельности, ведущей деятельности детей этого возраста.

Ребенок второго года жизни активно усваивает действия с такими предметами-орудиями, как чашка, ложка, совочек и т.д. На первом этапе овладения орудийным действием он использует орудия как продолжение руки, и поэтому это действие было названо ручным (например, малыш использует лопатку, чтобы достать шарик, закатившийся под шкаф). На следующем этапе ребенок учится соотносить орудия с тем предметом, на которое направлено действие (лопаткой набирают песочек, снег, землю, ведром - воду).

Таким образом, он приспосабливается к свойствам орудия. Овладение предметами-орудиями приводит к усвоению малышом общественного способа употребления вещей и оказывает решающее влияние на развитие начальных форм мышления.

В результате такого «высвобождения» ребенка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: «что это?» - при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: «что с этим можно делать?» (Р.Я. Лехтман-Абрамович, Д.Б. Эльконин).

Вместе с тем этот интерес чрезвычайно расширяется. Так, при свободном выборе предметов и игрушек он стремится познакомиться с возможно большим количеством их, вовлекая предметы в свою деятельность.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами - формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п.

Практическая предметная деятельность детей - важный этап перехода от практического опосредования к умственному, она создает условия для последующего развития понятийного, речевого мышления. В процессе выполнения действий с предметами и обозначения действий словами формируются мыслительные процессы ребенка. Наибольшее значение среди них в раннем возрасте имеет обобщение. У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще чрезвычайно слабо, хотя в быту ребенок выглядит достаточно ориентированным. Ориентирование происходит, скорее, на основе узнавания предметов, чем на основе подлинного восприятия. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков-ориентиров.

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет) и приводит их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов и их свойств происходит практически. Затем это практическое соотнесение приводит к появлению соотнесений перцептивного характера. Начинается развитие перцептивных действий.

Формирование перцептивных действий по отношению к разному содержанию и разным условиям, в которых это содержание воплощается, происходит неодновременною. По отношению к более трудным заданиям ребенок раннего возраста может остаться на уровне хаотических действий, без всякого учета свойств объектов, с которыми он действует, на уровне действий с применением силы, которые не ведут его к положительному результату. По отношению к заданиям, более доступным по содержанию и более близким к опыту ребенка, он может перейти к практическому ориентированию - к проблемам, которые в некоторых случаях могут обеспечить положительный результат его деятельности. В ряде заданий он переходит уже к собственно перцептивному ориентированию.

Хотя ребенок в этом возрасте редко пользуется зрительным соотнесением, а использует развернутое «примеривание», однако оно обеспечивает лучший учет свойств и отношений объектов, дает больше возможностей для положительного решения поставленной задачи. Овладение «примериванием» и зрительным соотнесением позволяет детям раннего возраста не только производить дифференциацию свойств предметов на «сигнальном» уровне, т.е. производить поиск, обнаружение, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа. Это находит свое выражение в возможности делать выбор по образцу.

Тесная связь развития восприятия и деятельности проявляется в том, что выбор по образцу ребенок начинает осуществлять по отношению к форме и величине, т.е. по отношению к свойствам, которые необходимо учитывать в практическом действии, а уж затем - по отношению к цвету (Л.А. Венгер, В.С. Мухина).

Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к возрасту 1 год ребенок приходит почти совсем без речи, имея в словаре 10-20 лепетных слов, то к 3 годам его словарь насчитывает более 400 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка. Она становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойств предметов.

К концу второго года ребенок начинает употреблять в своей речи двусловные предложения. Факт интенсивного усвоения им речи объясняют тем, что малыши любят многократно произносить одно и то же слово. Они как бы играют им. В результате ребенок учится правильно понимать и произносить слова, а также строить предложения. Это - период его повышенной восприимчивости к речи окружающих. Поэтому этот период называют сензитивным (благоприятным для развития речи ребенка).

Формирование речи в этом возрасте - основа всего психического развития. Если по каким-то причинам (болезнь, недостаточное общение) речевые возможности малыша не используются в достаточной степени, то его дальнейшее общее развитие начинает задерживаться. В конце первого и начале второго года жизни наблюдаются некоторые зачатки игровой деятельности. Дети выполняют с предметами наблюдаемые ими действия взрослых людей (подражают взрослым). В этом возрасте они предпочитают игрушке реальный предмет: миску, чашку, ложку и т.п., так как им в силу недостаточного развития воображения еще трудно пользоваться предметами-заменителями.

Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

В младенческом возрасте проявление интереса одного ребенка к другому продиктовано потребностью в новых впечатлениях, интересом к живому объекту. В раннем возрасте сверстник выступает в качестве партнера по взаимодействию. Развитие потребности в общении со сверстниками проходит ряд этапов:

- внимание и интерес к сверстнику (второй год жизни);

- стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать свои успехи (конец второго года жизни);

- появление чувствительности к отношению сверстника и его воздействиям (третий год жизни).

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму эмоционально-практического воздействия, характерными особенностями которого являются непосредственность, отсутствие предметного содержания, ненормированность, зеркальное отражение действий и движений партнера. Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности. При этом решающую роль в организации взаимодействия между детьми играют взрослые.

Ребенок второго года очень эмоционален. Но на всем протяжении раннего возраста эмоции детей неустойчивы.

В раннем возрасте начинают формироваться зачатки нравственных чувств. Это происходит в том случае, если взрослые приучают малыша считаться с другими людьми. «Не шуми, папа устал, он спит», «Подай дедушке туфли» и т.д. На втором году жизни у ребенка возникают положительные чувства к товарищам, с которыми он играет. Формы выражения симпатии становятся более разнообразными. Это и улыбка, и ласковое слово, и сочувствие, и проявление внимания к другим людям, и, наконец, стремление разделить радость с другим человеком. Если на первом году чувство симпатии еще непроизвольно, неосознанно, неустойчиво, то на втором году оно становится более осознанным.

В процессе общения со взрослыми на втором году жизни у ребенка формируется эмоциональная реакция на похвалу (Р.Х. Шакуров). Зарождение эмоциональной реакции на похвалу создает внутренние условия для развития самооценки, самолюбия, для формирования устойчивого положительно-эмоционального отношения малыша к себе и к своим качествам.

Изучение индивидуальных особенностей детей требует значительного времени и систематических наблюдений. С этой целью педагогу необходимо вести дневник, записывая в нем особенности поведения воспитанников, делая периодически краткие обобщения результатов наблюдения.

Индивидуальные особенности ребенка также связаны с типом его нервной деятельности, являющимся наследственным. И.П.Павлов в своем учении о высшей нервной деятельности выявил основные свойства нервных процессов:

- силу возбуждения и неуравновешенность;

- уравновешенность и неуравновешенность этих процессов;

- их подвижность.

На основе изучения протекания этих процессов он определил 4 типа высшей нервной деятельности:

Сильный, неуравновешенный, характеризующийся сильным возбуждением и менее сильным торможением, соответствует холерическому темпераменту. Для ребенка холерического темперамента характерным является повышенная возбудимость, активность, отвлекаемость. За все дела он принимается с увлечением. Не соизмеряя свои силы, он часто теряет интерес к начатому делу, не доводит его до конца. Это может привести к легкомыслию, неуживчивости. Поэтому у такого ребенка необходимо укреплять процессы торможения, а выходящую из пределов активность переключать на полезную и посильную деятельность. Нужно контролировать выполнение заданий, требовать доводить начатое дело до конца. На занятиях нужно направлять таких детей на осмысление материала, ставить перед ними более сложные задания, умело опираться на их интересы.

Сильный уравновешенный (процесс возбуждения уравновешивается процессом торможения), подвижный, соответствует сангвиническому темпераменту. Дети сангвинического темперамента деятельны, общительны, легко приспосабливаются к изменениям условий. Особенности детей этого типа высшей нервной деятельности отчетливо проявляются при поступлении в детский сад: они жизнерадостны, сразу же находят себе товарищей, вникают во все стороны жизни группы, с большим интересом и активно участвуют в занятиях, в играх.

Сильный, уравновешенный, инертный, (соответствует флегматическому темпераменту). Дети - флегматики спокойны, терпеливы, прочное дело доводят до конца, ровно относятся к окружающим. Недостатком флегматика является его инертность, его малоподвижность, он не может сразу сосредоточиться, направить внимание. В целом такие дети не причиняют хлопот.

Конечно, такие черты, как сдержанность, рассудительность, являются положительными, но их можно спутать с равнодушием, апатией, безынициативностью, ленью. Нужно очень внимательно изучать эти особенности ребенка в различных ситуациях, в различных видах деятельности, не проявлять поспешности в своих выводах, проверять и сопоставлять результаты своих наблюдений с наблюдениями коллег и членами семьи ребенка.

Слабый, характеризующийся слабостью как возбуждения, так и торможения при повышенной тормозимости или малой подвижности, (соответствует меланхолическому темпераменту). Дети меланхолического темперамента необщительны, замкнуты, очень впечатлительны и обидчивы. При поступлении в детский сад, школу долго не могут привыкнуть к новой обстановки, коллективу детей тоскуют, грустят. В некоторых случаях переживания отзываются даже на физическом состоянии ребенка: он теряет вес, у него нарушается аппетит и сон. Не только педагоги, но и медицинский персонал и семья должны уделять таким детям особое внимание, заботиться о создании условий, вызывающих у них возможно больше положительных эмоций.

Свойство нервной системы каждого человека не укладываются в какой-то один «чистый» тип высшей нервной деятельности. Как правило, индивидуальная психика отражает смешение типов или проявляется как промежуточный тип (например, между сангвиником и флегматиком, между меланхоликом и флегматиком, между холериком и меланхоликом).

При учете возрастных особенностей развития детей педагог во многом опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных детей, то здесь ему приходиться полагаться лишь на этот материал, который он получает в процессе личного изучения воспитанников.

Таким образом, ранний возраст охватывает период от 1 года до 3 лет. В этот период изменяется социальная ситуация развития ребенка. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого.

Изменяется и ведущая деятельность ребенка. Если младенец не выделяет еще способа действия с предметом и его назначения, то уже на втором году жизни содержанием предметного сотрудничества ребенка со взрослым становится усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов. Взрослый не только дает ребенку в руки предмет, но вместе с предметом «передает» способ действия с ним.

В таком сотрудничестве общение перестает быть ведущей деятельностью, оно становится средством овладения общественными способами употребления предметов.

В раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы. В речевом развитии ребёнка раннего возраста главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счёт обогащения словарного запаса, интенсивной работы по усовершенствованию артикуляционного аппарата, а также расширения зоны общения со взрослыми.

Приложение 4

ИГРУШКИ. РОЛЬ, ВИДЫ, НАЗНАЧЕНИЯ

*Рекомендации по созданию игротеки для ребенка от 0 до 1 года*

* Игрушки для ребенка должны быть прочными, изготовленными из дерева, резины, пластика
* Игрушки для ребенка должны быть яркими (основные цвета: синий, желтый, красный, зеленый), контрастных цветов с хорошо различимыми деталями.
* Перед ребенком размещают 2-3 игрушки, через 4-5 дней меняют.

ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 0 ДО 3 МЕСЯЦЕВ

* Разноцветные мобили (подвижные конструкции с укрепленными на них пластмассовыми фигурками, бумажными кубиками, шарами, яркими ленточками);
* Картонные кубики, призмы, шары с черно-белым геометрическим рисунком (решетки, полоски и т.д.);
* Схематичное изображение человеческого лица;
* Воздушные шары;
* Бубенчики, колокольчики;
* Музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, дудочки, резиновые пищащие игрушки);
* Небольшие по размеру игрушки, которые вкладываются в ручку малыша (кусочки ткани и разных материалов: мех, фланель, кожа);
* Тряпичный яркий браслет с колокольчиком или бубенчиком, застегивающийся на липучку;
* Погремушки, любые другие игрушки, которые можно хватать и сжимать;
* Деревянные или пластмассовые кольца;
* Поющий волчок, игрушки типа Ваньки-встаньки.

ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 6 МЕСЯЦЕВ

* Кольцо-прорезыватель и специальные игрушки, предназначенные для жевания, сосания, засовывания в рот;
* Небольшое зеркало;
* Мобиль;
* Тряпичный мяч или кубик;
* Разнообразные музыкальные игрушки (дудки, свистки, погремушки);
* Деревянные или пластмассовые бусы (крупные) играть только под контролем.

ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 7 ДО 9 МЕСЯЦЕВ

* Резиновый мяч или специальная резиновая игрушка-груша, которую можно «пинать» ногами;
* Мешочки или тряпичные мячи, тряпичные игрушки, наполненные крупами (горох, гречка, фасоль);
* Игрушечный молоток с деревянными колышками, которые можно забивать;
* Шкатулки с выскакивающим сюрпризом;
* Музыкальные центры;
* Любые предметы, которые можно ронять на пол (кубики, мягкие игрушки, деревянные ложки, резиновые пищащие игрушки и т.п.);
* Электрический фонарик;
* Игровые центры;
* Прозрачные пластмассовые бутылки, наполненные крупами, мелкими игрушками;
* Мягкие книжки из ткани или пластика;
* Игрушки для игр в ванне (губки в форме зверюшек, плавающие уточки, кораблики и т.д.);

ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ от 1-х до 2-х лет

Между первым и вторым годами жизни ребенка проходит один из самых стремительных этапов [развития](http://mam.ua/home/showNews.do?razvit&tagId=185). И [игрушки](http://mam.ua/home/showNews.do?igrush&tagId=188)призваны помочь малышу осваивать окружающий мир. Какие игрушки необходимы ребенку в этом возрасте? Во-первых, такие, которые помогают с пользой проводить время, во-вторых, те, что развивают наблюдательность, воображение и внимание. Необходимо подобрать такие игрушки, которые будут способствовать развитию речи, движений, сюжетной игры, предметной деятельности.

**Для развития речи:**

* картинки и кубики с изображениями отдельных предметов, игрушек, животных, транспорта, предметов в действии;
* маленькие книжки с потешками.

**Для развития движений:**

* мячи разных размеров;
* обруч;
* двигающиеся машины; каталки.

**Для сюжетной игры:**

* куклы;
* игрушечные животные, птицы;
* кукольная мебель - стол, стул, кровать, матрасик, одеяло;
* детская посудка;
* кукольная одежда;
* пупсик, ванночка и коляска для него.

**Для развития предметной деятельности:**

* игрушки-матрешки;
* пирамидка;
* ленточки;
* цветные кубики;
* совки и ведерки, формочки для песка;конструкторы.

**Для знакомства с понятиями формы и цвета:**
Для малышей хорошей и полезной игрушкой окажется развивающая конструкция, которую специалисты называют - активный куб. Чаще всего такая игрушка представляет собой куб, цилиндр или даже домик с крышей и трубой, у которого есть прозрачные стенки и отверстия разной формы, в которые малышу нужно вставлять фигурки подходящей конфигурации и нужного цвета, есть также ключики, повернув которые, ребенок услышит приятную мелодию. Помимо того, что активный куб знакомит малыша с понятиями формы и цвета, он помогает ребенку сделать первый шаг к тому, чтобы научиться устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и событиями вообще. Кроме того, это прекрасная зарядка для развивающегося интеллекта Вашего малыша.

ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ от 2-х до 3-х лет

«Год затишья» - время между 2-м и 3-м годом жизни ребёнка. В этот год Вы можете себе позволить несколько расслабиться, ведь скоро сложный кризис 3-х лет… Что в это время будет актуальным для ребёнка?
Достаточно обыденный список : мячи, книги, куклы; мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки, кубики, лошадки. Далее – интереснее: маленький трехколесный велосипед. Именно в этом возрасте велосипед будет как никогда кстати.
Пора задуматься о развитии творческих способностей малыша. Для этих целей покупаем пластилин или глину для лепки. Доска с белыми и цветными мелками станет прекрасным развлечением. Попробуйте порисовать вместе с малышом – это и Вам доставит немало удовольствия.
В это время полезно завести в квартире специальный «выставочный» стенд, на котором малыш будет вывешивать свои изобразительные и прочие достижения. Не забудьте о карандашах, красках и фломастерах. Так же стоит позаботиться и о «рабочем» месте ребёнка: маленький столик или парта со стульчиком – приведут малыша в восторг. Ещё бы, ведь это его первое рабочее место – его маленький мирок, где он творец.
Заботимся о физическом здоровье: санки, качели и гимнастический комплекс – вот наши помощники.
В этот период Вашему ребёнку так же понадобятся: игрушечные счеты и доска для закрепления цифр, фонарик, музыкальные инструменты - барабан, колокольчик, игрушечная мебель, посуда, кухонные принадлежности, сборно-разборные игрушки (конструкторы).
Навыки игры в данный период получают хорошую отточку, поэтому постарайтесь обеспечить ребёнка всеми необходимыми ему игрушками.

Приложение 5

ОБЩЕНИЕ. ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА, ФОРМЫ, СРЕДСТВА

Умение малыша общаться со сверстниками - неотъемлемая часть его развития и адаптации в обществе.

Основные этапы общения.

**Навыки общения в год**

В год, как правило, уже сформирована почва для взаимного доверия. Годовалые дети уже могут общаться между собой на одинаковой высоте, глаза в глаза. Общение проходит приблизительно одинаково у всех детей этой возрастной группы. Сначала они смотрят в глаза своего визави, потом улыбаются, а затем дотрагиваются. Пальчиками трогают не только протянутую маленькую ручку, но и лицо другого ребенка.

Нужно заметить, что только в год дети дают другим малышам дотрагиваться до себя. Уже спустя пару-тройку месяцев дети будут негативно воспринимать прикосновения чужих к своему лицу. Слова при знакомстве еще не играют никакой роли. Для понимания друг друга крохам достаточно радостного бульканья, смеха и писка.

Родителям тоже не стоит оставаться в стороне при первых начинаниях общения малыша. Только в присутствии знакомых первое знакомство пройдет удачно. Это связано с тем, что ребенку будет интересно с ровесниками максимум минут 15, затем увлечение пропадает и возрастает необходимость в родных.

**Навыки общения в полтора года**

Примерно в полтора года у ребенка начинается следующий этап в общении с ровесниками. Они начинаю элементарно играть друг с другом.

Например, играя на площадке, один малыш наблюдает, как другой насыпает песок в ведро и через некоторое время берет свою лопатку и начинает помогать.

Этот значительный шаг в развитии делает прогулки с детьми намного более расслабленными. В конце концов, у взрослых теперь появляется возможность перекинуться парой фраз, поскольку игра проходит неплохо и без их участия.

**Навыки общения в два года**

В два года у ребенка начинается период становления самостоятельности и собственничества. Часто можно наблюдать ситуацию, что два мирно играющих малыша неожиданно начинают драться. Этому объяснение есть у психологов. Они называют этот период «асоциальностью» почти двухлетних детей: малыши стараются безжалостно использовать свою власть над другими.

Этот момент превосходства дети испытывают почти с двух лет. Но надо помнить, что в этом возрасте дети еще не понимают, почему рассыпать другому песочный замок – это «плохо». Поэтому родителям следует не ругаться, а лучше разрядить ситуацию, чем-нибудь отвлечь и еще некоторое время вместе поиграть.

**Общение ровесников в 2,5 года**

А вот этот этап можно смело назвать мирным общением сверстников. Это может выглядеть так: ребенок поддерживает для товарища качели, поскольку знает, что они шатается.

Буквально в течении полугода можно заметить такую разницу во взаимоотношениях. Приведенный пример указывает на большой прогресс: ребенок научился сочувствовать, он может поставить себя в положение другого (маленького) человека.

Конечно, удивительно, если общение будет исключительно мирным. Дети в этом возрасте по-прежнему могут ссориться, что-то друг у друга отнимать, кричать друг на друга, меряться своими силами. Но зато теперь примирение может достигаться без родительской помощи. Еще один большой плюс это возраста заключается в том, что ссорящиеся дети быстро отходят, они вообще не злопамятны.

**Общение детей в 3 года**

Этот шаг в развитии делает детей способными для детского сада, поскольку там им приходится общаться с детьми разных возрастов. Они тянуться общаться и играть с более старшими детьми, потому как те все умеют. И они не прочь у них поучиться.

Словарного запаса маленьким детям хватает настолько, что они до определенной степени могут на равных общаться с пятилетними ребятами.

У старших детей малыши учатся иначе и намного охотнее, чем у взрослых. Один пример. Трехлетние дети с трудом могут научиться обращаться с детскими ножницами, сколь долго бы взрослые учили их, кромсая что-нибудь перед их взором. Но наблюдая за старшими детьми, маленькие дети мгновенно овладевают техникой резания.

В зависимости от того, как ребенок научится ладить со сверстниками в детстве, так и будет поддерживать отношения с родными в семье, со знакомыми, с сотрудниками на работе. Родители же должны помогать детям в налаживании контактов друг с другом.

Приложение 6

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Показатели нормы овладения навыками самообслуживания:

1 год – 1 год 3 месяца:

Уверенно держит в руках чашку, пьет из неё (немного).

Держит ложку в кулачке, опускает в густую пищу, набирает немного, доносит до рта, ест (взрослый при этом докармливает другой ложкой).

Подаёт маме одежду во время одевания.

Начинает проситься на горшок.

"Вытирает" руки, лицо после умывания.

1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев:

Держит в кулачке ложку, придерживая её четырьмя пальцами, может есть ложкой полужидкую и жидкую пишу.

Берет со стола чашку, пьет из неё, почти не проливая, и ставит на стол. Замечает и просит снять загрязнившийся нагрудник или переодеть мокрые штанишки.

Сообщает о физиологических потребностях.

Долго и тщательно моет руки.

Спокойно относится к умыванию.

На игрушках отражает усвоенные бытовые навыки.

1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев:

Самостоятельно ест ложкой любую пищу.

Имеет навыки поведения за столом: берет хлеб, пользуется салфеткой, старается есть аккуратно.

Проявляет интерес к своей одежде, радуется новым нарядам.

Самостоятельно снимает (стягивает) и надевает шапку, носки и обувь. Обращает внимание на грязное лицо, руки.

Контролирует физиологические потребности (заранее сообщает взрослому характерным словом).

Проявляет желание многое делать самостоятельно.

Знает место хранения одежды, игрушек, книг и других вещей.

Вместе со взрослым может частично убирать игрушки на место.

1 год 9 мес. - 2 года:

Проявляет самостоятельность во многих бытовых ситуациях. Знает, что перед едой надо мыть руки и моет их, вытирает полотенцем с помощью взрослого. Ест аккуратно, не обливаясь. Пользуется салфеткой.

Для приема пищи садится за стол.

Самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку, юбку, шорты, обувь (с небольшой помощью взрослого). Частично раздевается.

При напоминании пользуется носовым платком.

Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.

Вместе с взрослым может убрать игрушки.

Контролирует физиологические потребности.

Радуется новой одежде, любит наряжаться и «быть красивым».

Освоение навыков самообслуживания приобретает важное значение для ребенка 3-х лет. В этот период он заявляет себя как личность, стремится быть независимым, все хочет делать сам. Только развивая навыки самообслуживания, малыш почувствует свою самостоятельность. Очень важное значение приобретает овладение навыками приема пищи, умением одеваться, «проситься в туалет» в то время, когда ребенок идет в детский сад. Важно помочь ребенку освоить основные навыки приема пищи, гигиены тела, туалета, одевания и раздевания.

В 3 года ребенок обладает следующими навыками самообслуживания:

1. помогает убирать со стола;

2. переносит что-либо из одной емкости в другую;

3. ест сам, но неаккуратно;

4. пользуется вилкой и ложкой;

5. сам моет руки с мылом; 6. под присмотром взрослого ходит в туалет (снимает штанишки, садится на унитаз, надевает штанишки сам);

7. застегивает и расстегивает большие пуговицы;

8. надевает обувь;

9. расстегивает и застегивает молнию (неразъемную);

10. благодарит после еды без напоминания;

11. сам пьет из сосуда или струи;

12. сам пользуется туалетом;

13. чистит зубы под присмотром;

14. сам сморкается или напоминает о необходимости высморкаться;

15. самостоятельно застегивает и расстегивает разъемную молнию.

В успешном развитии навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно все: удобная одежда и обувь детей, оборудование. Одновременно с созданием необходимых условий нужно обучать детей правилам поведения: за столом во время приема пищи, в ванной комнате - при выполнении гигиенических процедур, в прихожей - при одевании и раздевании. Учить производить все действия правильно и в определенной последовательности. Обычно, родители не придают серьезного значения развитию навыков самообслуживания у детей и, считая их слишком маленькими, все сделают за них сами. Другие родители, которые понимают значение навыков самообслуживания в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Это происходит потому, что утром родители спешат на работу, а вечером устают, и медлительность детей их раздражает. Однако, в некоторых семьях молодые родители, приучают детей к труду по самообслуживанию. При развитии любого навыка самообслуживания надо обучать детей определенным действиям. Без этого развитие навыков самообслуживания немыслимо. Маленьких детей необходимо учить застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Большое значение нужно придавать многократным упражнениям ребенка в выполнении этих действий. Основная деятельность детей раннего возраста - игра. Чтобы научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно, правильно, необходимо много усилий. Нужно учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, продумать доступные правила действия и их последовательность для детей. Обучая детей навыкам самообслуживания, нужно помнить о таком эффективном приеме, как поощрение. Поощрения вызывают у ребенка чувство радости, создают уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, побуждают его к проявлению усилий, к самостоятельности. Однако следует помнить, что если похвала часто применяется, то может отрицательно сказаться на формировании характера.Развивая навыки самообслуживания, нужно воспитывать и бережное отношение к вещам. Нужно учить самостоятельности детей и во время еды, используя такие приемы, как показ с пояснением. Обедая за одним столом с детьми, нужно показывать, как правильно есть, как держать ложку, предлагать взять ложку так, как это делает взрослый. Использовать игровые приемы. Так же нужно обучать детей пользоваться вилкой. Родителям необходимо постоянно уделять внимание развитию навыкам самообслуживания у детей. Дети по-разному усваивают правила и действия, которым учат их родители. Но у всех детей при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно. Ранний возраст – это период интенсивного развития самостоятельности у ребенка. Промедление в ее формировании приводит к появлению у детей капризов, упрямства или лени: ребенок надеется, что все для него должны делать родители. Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания. Играя, ребенок самостоятельно воспроизводит с игрушками последовательные эпизоды из собственной жизни. Самостоятельность формируется и проявляется в процессе приобретения и закрепления умения заниматься (слушать сказку, объяснение, отвечать на заданные вопросы и таким образом передавать несложное содержание, а также самому реализовываться в рисунках, постройках задуманного). Ребенок учится самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения: собирать в коробку свои игрушки или расставлять их по местам, поливать домашние цветы, кормить рыбок и птичек, мыть руки перед едой, складывать свои вещи в шкаф, одеваться и раздеваться. У ребенка в этот период формируется умение по собственной инициативе выражать положительное отношение к родителям и сверстникам в виде ласк, элементарной помощи совместных действий, наблюдения за чем-то интересным. Для своевременного развития самообслуживания необходимо постоянно напоминать ребенку о его маленьких ежедневных обязанностях: беречь свою одежду, игрушки, не разбрасывать их, где попало, охотно выполнять мелкие поручения взрослых, не шуметь, когда родители заняты или спят. Задача родителей – создавать необходимые условия для того, чтобы в самостоятельной деятельности ребенок мог использовать накопленные знания и опыт. Развивая навыки самообслуживания у ребенка, родители должны не просто говорить приказным тоном, что следует делать, а непременно объяснять ребенку и показывать на собственном примере (при этом вы можете производить натуральные действия, например, при умывании, либо инсценированные с предметами, игрушками). Если необходимо, часть работы родитель должен выполнять сам, а не усердно заставлять ребенка делать то, что у того не получается. В процессе показа того, что ребенок может и должен делать самостоятельно, и после него малышу следует вести диалог с ребенком, задавать разнообразные вопросы, чтобы направить его внимание на основные действия, помочь ему уяснить содержание того или иного требования . По мере накопления ребенком конкретных сведений родители должны показывать меньше, а больше предоставлять детям возможность действовать по словесному указанию. Чтобы движения ребенка были точными и четко осознанными, вначале объяснения должны носить подробный характер и постепенно переходить к общим напоминаниям. Например, когда ребенок учится наводить порядок в том углу, в котором играет, вначале ему следует объяснить: "Машинки, кубики и кукол нужно положить в ящик, а книжки и карандаши - в шкаф". В дальнейшем достаточно лишь напоминать ребенку: "Помнишь, что нужно делать с игрушками после того, как закончил игру?"

Существует ряд условий успешного развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста, а именно правильная организация рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов:

-для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться - шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные для детей по высоте сиденья-банкетки или стулья, наличие необходимой одежды (как правило, по сезону), карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания;

-для формирования умения самостоятельно принимать пищу большие непромокаемые фартуки; ложки и вилки со специальными насадками на ручку; тарелки на присосках с одним более высоким краем (желательно); кружки с двумя ручками; соответствующий высоте стола стул и подставка под ноги (чтобы ребенок во время еды не болтал ногами, а имел опору); карточки с изображением отдельных видов еды;

-для формирования умения пользования туалетом - ручки, прикрепленные к боковой стене, помогающие ребенку вставать и садиться; подставка под ноги, необходимая для опоры; набор разных сидений для унитаза;

-для формирования умения умываться и ухаживать за собой – набор умывальных принадлежностей; легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.

**Памятка для родителей по формированию навыков самообслуживания детей раннего возраста**

\*Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка;

\*Поощряйте, хвалите своего ребенка даже за небольшие достижения;

\*Необходимо правильно руководить действиями детей, проговаривать что, как и в каком порядке делать;

\*Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия;

\*Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит;

\*Старайтесь поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка;

\*Используйте игровые ситуации;

\*Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя.

Комментарий к памятке по 4 пункту: нет смысла затевать самостоятельное одевание утром, если вы спешите на работу. Ребенку необходимо успешно довести дело до конца, чтобы почувствовать гордость, а вам необходимо спокойствие, чтобы это ему позволить и без раздражения помочь.

Помните, что скорость формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик), от скорости запоминания, от семейного отношения к чистоте и опрятности, т. к. именно пример родителей и близких людей является главным для малыша.

Не забывайте давать положительную оценку действиям ребёнка! Любая похвала положительно влияет на достижение хорошего результата. Это может быть ласковое слово или прикосновение, небольшие самодельные подарки (из бумаги, ниток, солёного теста или пластилина, поделки из природного материала), а иногда и сладкое угощение. Используйте различные способы сказать ребёнку, что у него всё получается: «Очень хорошо! Молодец! Здорово! У тебя получилось! Ура! Замечательно! Ты справился! Отлично! Правильно! Я так рада!» и др.

Приложение 7

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В каждой семье под влиянием различных факторов складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею, система воспитания. Наиболее распространенной классификацией стилей общения родителей и детей является их деление на следующие стили: авторитарный (диктатура), попустительский (невмешательство) и демократический (сотрудничество). Каждый из этих стилей имеет свои особенности и по-разному отражается на личностном развитии ребенка.

**Авторитарный стиль:
*Особенности***

Родители, придерживающиеся этого стиля, требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство ребенка, подавляют силой, решают за ребенка, что ему лучше, не интересуются личным мнением ребенка, не признают его права. «Как я сказал, так и будет», «Я родитель, значит я прав».
При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются родителем единолично, без его участия. Авторитарный стиль воспитания подразумевает решение конфликтов методом «кнута и пряника», запретами и угрозами, а не нахождением компромиссного решения.

Характерным чертами личности ребенка, воспитанного в авторитарном стиле, могут быть следующие варианты:
1вариант – развитие слабой жизненной позиции:
-потеря чувства собственного достоинства;
-потеря способности принимать решения, отвечать за выбор;
-потеря собственных желаний («чего же Я хочу?»);

2 вариант – развитие деспотической личности:
- ненависть к родителям;
- решение вопросов только силой (кто сильнее, тот и прав);
- грубое, циничное, деспотичное и хамское поведение и отношение к окружающим;
- повышенная агрессивность и конфликтность.
***Рекомендации***
- Учитывайте позицию ребенка, его побуждения, желания и переживания. Попробуйте ненадолго поставить себя на его место!
- Старайтесь давать инструкции в форме предложения, а не распоряжения, приказа.
- Старайтесь говорить не сухо и отстраненно, а доверительным тоном, эмоционально.
- Запреты и меры наказания должны быть понятны ребенку, заранее с ним обсуждены и приняты обоими сторонами (родителями и ребенком).
- Любые порицания должны быть адресованы не к личности ребенка, а к конкретным его действиям. Нельзя говорить «Ты обманщик!», лучше сформулировать фразу следующим образом: «Мне было очень неприятно, когда я узнала, что в этой ситуации ты сказал неправду».
- Не входите в комнату ребенка без стука или в отсутствие хозяина. Не трогайте его личные вещи. Старайтесь уважать личное пространство вашего ребенка, каким бы оно ни было.
- Искренне объясняйте, что вы чувствуете, когда расстроены, но не вспоминайте старых, давнишних грехов, а говорите о сегодняшнем положении. Однако при этом никогда не давите, не наказывайте физически, не унижайте.
- Замечайте как можно чаще в вашем ребенке те достоинства, которые свойственны их натуре.

**Попустительскийстиль:**
***Особенности***

При этом стиле воспитания родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений. Родитель не помогает ребенку и не мешает, не принимает никакого участия в становлении личности.

Попустительский стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой, по сути, составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами ребенка. Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся их противоположность, являются дистантные отношения, отсутствие доверия, явная обособленно обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения.

При попустительском стиле воспитания возможны следующие варианты развития личности:
1 вариант – свободный, но безучастный:
- самостоятельность
- неспособность к близости и привязанности;
- безучастность в отношении близких («это не мои проблемы, мне все равно»)
- отсутствие желания позаботится о ком-то, помочь, поддержать;
- мало «душевного тепла».
2 вариант – личность «без тормозов» и «без запретов»:
- хамство и вседозволенность;
- воровство, враньё, распущенность;
- безответственность, не умение «держать слова».
***Рекомендации***
- Поменяйте тактику общения и отношение к своему ребенку. Постарайтесь восстановить взаимное доверие и уважение.
- Установите систему запретов и включитесь сами в жизнь ребенка.
- Помогите ему участвовать в жизни семьи, четко обозначьте функциональные обязанности ребенка в семье, свои требования и ожидания.
- Создайте семейный совет, на котором решались бы многие проблемы всей семьи.
- Проявляйте «душевную теплоту» к ребенку, подчеркивайте его важность для вас и исключительность, беседуйте с ним и интересуйтесь его мнением.
- Помните, что ребенку необходимо ваше искреннее участие в его жизни!

**Демократический стиль**:

***Особенности***
При таком стиле общения родители ориентированы на личность ребенка, его активной роли в семье, собственной жизни. Ребенок воспитывается как самостоятельная, самобытная личность. В отличие от попустительского стиля воспитания этот процесс не пущен на самотек, а проходит под бережным и чутким контролем родителей.
Основные характеристики этого стиля:
- взаимоприятие;
- взаимоориентация.

Для родителей, придерживающихся этого стиля, характерны:
- активно-положительное отношение к ребенку;
- адекватная оценка его возможностей, успехов и неудач;
- им свойственны глубокое понимание ребенка, целей и мотивов его поведения;
- умение прогнозировать развитие личности ребенка.

При демократическом стиле воспитания происходит наиболее гармоничное и разностороннее развитие личности ребенка. Для детей, воспитанных в подобных семьях, характерны:
- Умение самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.
- Инициативность и целеустремленность.
- Умение строить близкие и доброжелательные отношения с окружающими.
- Способность договариваться, находить компромиссные решения.
- Наличие собственного мнения и способность считаться с мнением окружающих.

***Рекомендации.***

Если в Вашей семье Вам удалось установить такие взаимоотношения, поделитесь своим опытом с другими!

Далеко не всегда эти стили проявляются в чистом виде в семье. Родители в разных ситуациях могут применять разные стили воспитания. Например, в ситуации конфликта родители действуют методом диктата, а в «мирное время», наоборот – допускают попустительство. Однако такое чередование стилей, такая непоследовательность, также неблагоприятно влияет на ребенка. В семье необходимо установить единый стиль воспитания, понятный ребенку, учитывающий его потребности и возможности.

Уважаемые родители!

Помните, что Ваши дети когда-нибудь будут родителями и у них возникнет, в свое время, та же проблема со своими детьми, которая стоит сейчас у них со своими родителями, то есть с Вами. В Ваших силах научить их оптимальным способам взаимодействия, чтобы они могли избежать будущем тех проблем, которые возникают у Вас.

И главное помните, что для Вашего ребенка самое главное – это Ваша любовь и Ваше уважение!

Приложение 8

ИГРА. РОЛЬ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Особая роль в развитии детей принадлежит игре. Игра издавна ис­пользовалась для воспитания и обучения. Народная педагогика умело применяла её для воспитания детей разных возрастов. Играя, ребёнок оперирует знаниями об окружающем мире, глубже его познаёт, так как учится ставить цель, находит средства для её выполнения. Основная особенность игры состоит в том, что ребёнок с раннего возраста, играя, учится действовать в воображаемой ситуации. В игре формируется способность к замещению предметов, действий, что обеспечивает постепенное развитие элементов более отвлеченного мышления и речи.

Основой детской игры является реальная жизнь. Если дети активны в жизни, то игра помогает им овладеть знаниями об окружающем, развивает их самостоятельность.

Игра- основная деятельность детей. Силой воображения, игровых действий, роли, способностью перевоплощаться в образ дети создают игру.

Игра-потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребёнка, твёрже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них- учеба, игра для них- труд, игра для них- серьёзная форма воспитания. Игра для дошкольников- способ познания окружающего.Игра- самая любимая и естественная деятельность малышей. Игра сопровождает малыша в течение всего времени.

Игровые моменты во время умывания, приёма пищи, сборов на прогулку повышают интерес малышей к выполнению режимных процессов.

Играя ребёнок стирает границы между фантазией и действительностью. В волшебном мире игры можно легко превратиться в бесстрашных любимых героев, или вдруг оказаться, например, козлёночком или волком. Еще интереснее испытать себя в роли матери или отца, принимающих очень важные решения. Очень важно предоставить ребёнку как можно больше возможностей для самостоятельных наблюдений и исследований окружающего его мира, используя при этом самые разнообразные виды развивающих игр для детей. Все, что окружает малыша – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес. Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками. Взрослые часто сомневаются в том, что маленькие дети при этом могут всерьез научиться «важным» вещам. Однако это не так. В процессе такого исследования развивается любознательность малыша, расширяются его представления об окружающем мире, ребенок приобретает богатый чувственный опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта. Игры очень важны для становления и развития личности ребёнка, поскольку являются не только инструментами его самовыражения, но, также, и способом познания окружающего мира и адаптации к нему. Игра - это приобретаемый ребёнком опыт думать и говорить свободно, не боясь, критики за возможные ошибки. Этот его новый опыт способствует пониманию принятых в обществе соотношений норм и ценностей, а также повышению самооценки. Игра учит детей общаться и понимать других людей. Игра-это диалог между внутренним миром ребёнка и внешним. В играх детьми усваиваются понятия ''верно-неверно'', ''можно-нельзя'' и другие. Очень важно то, что отрицательные эмоции, напряжения и страхи, которые в обычном общении ребёнок подавляет или стесняется выразить, высвобождаются, как правило, в игровой ситуации. Поэтому игра является мощным и безотказным психотерапевтическим инструментом. Не надо мешать детям играть в прятки, догонялки, классы, скакалочки; куклы, машинки и другие игрушки. Игра – одно из важных средств познания окружающего мира и социального развития детей: в ней они знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать чувства и состояния других людей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками и старшими детьми. Среди всех игр и забав малышей особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. С самого раннего возраста для ребенка привлекательно все, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Желание подражать старшим лежит в основе появления в раннем возрасте особого вида детской деятельности, в ходе которой ребенок в условном плане, “понарошку” может действовать как взрослый. Как правило, ребенок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит, о чем узнает из книжек, детских фильмов. Первые игровые действия малыша возникают в совместной игре с взрослыми: мама или бабушка показывают, как баюкать куклу, как можно покормить ее, причесать, покатать в колясочке и т.д. Вначале ребенок играет с небольшим количеством игрушек, чаще всего с теми, с которыми играл вместе со старшими партнерами. Постепенно круг игровых предметов расширяется. Так, если в год малыш укладывает спать только ту куклу, которую убаюкивала мама, то через некоторое время он начинает баюкать и мишку, и собачку, и кошечку, и другие игрушечные персонажи, которые есть в его игровом уголке. Так складываются обобщенные действия, в которых ребенок действует «как мама». Если родители уделяют внимание игре малыша, играют вместе с ним, его интерес к играм с сюжетными игрушками постепенно усиливается, он все чаще начинает играть не только по инициативе старших, но и по собственному побуждению. Со временем увеличивается и число игровых сюжетов. Малыш купает, одевает кукол и животных, готовит еду, моет посуду, лечит игрушки, строит из кубиков домики, гаражи для машин и пр. В этом возрасте он действует преимущественно с реалистическими игрушками, т.е. с теми, которые имеют сходство с реальными предметами (например, с игрушечной посудой, кроваткой, с игрушками из специальных наборов для игры в парикмахерскую, больницу и пр.). Однако после полутора лет ребенок с помощью взрослого уже может использовать в игре предметы-заместители (например, подражая взрослому, кормить куклу палочкой вместо ложки, кубиком вместо хлеба, заменять тарелку колечком от пирамидки или картонным кружком и др.) или воспроизводить воображаемое действие вовсе без предметов (например, поднести пустую ладошку или щепотку ко рту куклы, как будто кормит ее). Итак, на втором году жизни у ребенка появляется и увеличивается интерес к играм с сюжетными игрушками, он с удовольствием подражает действиям взрослого, умеет самостоятельно воспроизводить некоторые игровые эпизоды. В то же время самостоятельная игра ребенка в этом возрасте кратковременна, игровые действия хаотичны, их последовательность случайна, она зависит от тех игрушек, которые попадают в поле зрения малыша. Вот он увидел чашку – и начинает поить из нее куклу, увидел расческу – принимается причесывать ею - то себя, то куклу, затем снова кормит ее, увидел кубик – начинает стучать им по столу, и такая однообразная последовательность отдельных действий может продолжаться довольно долго. Именно поэтому так велика роль взрослого на данном этапе становления игры. Он помогает малышу развивать сюжет, подсказывает, как можно разнообразить игровые действия, сделать игру более содержательной, интересной. При создании благоприятных условий для развития сюжетной игры она достигает своего расцвета на третьем году жизни ребенка. Теперь ему уже не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают побуждать его к разнообразным игровым действиям. Двухлетний малыш может играть долго, увлеченно, игра становится все более самостоятельной и содержательной. Например, если раньше, ухаживая за куклой, ребенок просто проводил по ее волосам расческой и откладывал ее в сторону, то теперь он берет пустой флакон и «моет» ей голову «шампунем», сбрызгивает «лаком», пристраивает на волосах заколочку или ленточку, подносит к ее лицу зеркальце, чтобы она полюбовалась на себя, что-то говорит ей. Таким образом, на смену разрозненным игровым действиям приходит последовательное и самостоятельное развитие ребенком выбранного сюжета, включающее множество разнообразных действий, их повторения и вариации с использованием различных предметов. На протяжении всего раннего возраста у ребенка постепенно развивается способность брать на себя роль в игре и наделять ею игрушечные персонажи. Первоначально он не осознает себя как играющего некую роль, не называет себя или куклу именем персонажа, хотя, укладывая куклу спать, делая ей, укол или строя гараж для машины, действует как мама, врач или строитель. После двух - двух с половиной лет у малыша начинает формироваться ролевое поведение в полном смысле этого слова, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью. Ребенок начинает называть себя мамой, папой, тетей, шофером, куклу дочкой или сыночком и пр. Также, как и все основные приобретения раннего возраста, своевременное принятие ребенком роли зависит от взрослых. Если они не помогают малышу в этом, ролевое поведение формируется значительно позже.

**Виды игр детей раннего возраста**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ: игра-наблюдение (ребенок наблюдает, как играют другие); игра в одиночестве (ребенок играет с игрушками один, только изредка заговаривая с другими детьми); параллельная игра(ребенок играет один, но в непосредственной близости от других детей)

ГРУППОВЫЕ: совместная игра (дети объединяются в группы для достижения какой-либо общей цели — построить домик из кубиков или из песка и т. п.); связанная игра (ребенок общается со сверстниками, занятыми сходной игрой, но каждый поступает так, как ему хочется; здесь происходит только обмен игрушками).