**Слайд 1:** Конспект занятия во 2 классе 7 вида на тему: «**Различение оптически сходных строчных букв И – Ш**»

**Слайд 2:Цель:**

Совершенствовать умение детей различать оптически сходные строчные буквы И – Ш на письме**.** Создать мини проект.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Уточнить написание прописных букв ***И***  и ***Ш***, выявить сходства и отличия.
2. Уточнить артикуляцию звуков [И] и [Ш], закрепить связь между звуком и буквой и символом для их обозначения;.
3. Тренировать учащихся в различении букв ***И*** и ***Ш*** в изолированном написании, в слогах и словах, в предложениях.
4. Совершенствовать навык чтения.

**Коррекционные:**

1. Активизировать внимание детей, настроить их на работу.
2. Развивать слуховое внимание и восприятие детей.
3. Развивать зрительное восприятие.
4. Развивать зрительный гнозис.
5. Развивать пространственное представление
6. Развивать графические навыки.
7. Развитие речи.
8. Развитие творческих способностей.
9. Уточнить и активизировать знания учащихся по теме «Магазин».

**Воспитательные:**

1. Воспитывать активность и инициативность при выполнении заданий.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, ; сказочный герой помощница Иш в шляпке, ассоциативные картинки, индивидуальные зеркала, карандаши синий и красный, клей, ножницы, фломастеры по количеству детей, лотки с манной крупой конверты с заданиями, вывески магазинов.

Технологии: компьютерная презентация (PowerPoint) , дидактический материал.

Ход урока

**1. Организационный момент**

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Вы улыбнитесь мне, а я вам. Настроились на работу. У вас всё получится. Вы со всем справитесь!

- Сейчас сядет тот, у кого в имени есть звук И(садится Кирилл и Екатерина).**Слайд 3**

- А теперь сядут у кого есть в имени звук Ш ? (Саша) А теперь присядьте остальные.

- Ау кого есть звук И и Ш в фамилии поднимите правую руку?(Бирюкова, Ханин)

**2. Развитие пространственного восприятия**

**Слайд 4** – фото, изображающий детей, стоящих рядом друг с другом.

– Посмотрите внимательно на экран скажите:

– Кто изображен на экране? (Наш класс 2 «б» с учительницей Е.Л.)

– Скажите, с какой стороны от Е. Л. стоит Катя? (С левой.)

– Какой рукой Саша держится автомат ? (в левой)

– С какой стороны от Оли находится Лёша? (С правой.)

- В какой руке держит Кирилл книгу? и т.п.

**3. Сообщение темы**

– Скажите, правая или левая часть доски закрыта? (правая)

(логопед открывает доску. На доске помощница Иш в шляпке.)

– Ребята к нам в гости пришла помощница Иш. И пришла она непросто так.

– С какой буквы начинаются слова “иголочка Иш”? ( С буквы И.)

– Посмотрите, что надето у иголочки на головку ? (Шляпка.)

– С какой буквы начинается слово шляпка? (С буквы Ш.)

– Сегодня мы с вами будем учиться различать строчные буквы и и ш на письме в слогах, словах, предложениях. А в этом нам поможет наша сказочная героиня Иш.поможет. **Слайд 5**

- Сегодня у нас с вами будет необычное занятие. Мы будем работать в творческой мастерской по созданию мини – проекта по созданию альбома – помощника по оптически похожим буквам, который поможет нам в дальнейшем и другим.

- Давайте, начнем нашу работу с рабочих листов. У каждого будет свой и у меня тоже. В течение всего занятия мы будем его заполнять самым главным материалом.

- Запишем тему нашего урока.*(Я тоже пишу на доске)*

**4.Характеристика звуков и, ш по артикуляционным и акустическим признакам**

- Посмотрите на себя в зеркало.

– Скажите мне, какой звук обозначает буква и? (Звук и.)

– Как образуется звук и? (Губы в улыбке,, нет преграды для воздушной струи, есть голос.)

– Дайте характеристику звуку и? (Гласный звук.) **Слайд 6**

- А давайте проверим.

– Нарисуйте пальчиком на правой части лотка с манкой букву и.

– Из каких элементов состоит буква ш? (Из трех крючков.)

– Какой звук обозначает буква ш? (Звук ш.)

– Как образуется звук ш? (Губы рупором, язык чашечкой поднят к альвеолам, создавая преграду воздушной струе, без голоса.

– Дайте характеристику звуку ш. (Согласный, глухой, твердый.) **Слайд 7**

– Нарисуйте пальчиком на левой части лотка с манкой букву ш.

– Для удобства различения букв мы сегодня букву и будем выделять красным цветом, букву ш – синим.

*Запись следующей части на рабочем листе..Я на доске.*

**5.Уточнение написания изолированных букв И – Ш.**

**Логопед:**Из каких элементов состоит буква И? (из двух крючков) **Слайд 8**

**Два крючка соедини**

**И получишь букву И.**

Учащиеся выкладывают строчную букву И из двух крючков красного цвета.

( конструктор)

* Обведите по бархатной бумаге букву.

**Логопед:**Из каких элементовсостоит буква Ш? (из крючков, их три). **Слайд 9**

**Посмотри на букву Ш,**

**Буква очень хороша:**

**Три крючка рядком стоят –**

**Ш запомнить нам велят.**

* Учащиеся выкладывают прописную строчную букву Ш из трех крючков синего цвета.( конструктор)
* Обведите по бархатной бумаге букву.

-Мы на практике сделали, давайте теперь отразим это на рабочем листе.

*Оформление следующей части на листе.Я на доске.*

**Слайд 10**–Буквы и – ш

– Подумайте и скажите, на что могут быть похожи буквы и и ш? (Варианты детей.)

– Помощница Иш вам предлагает такие ассоциации букв и и ш. **Слайд 11**

- Теперь вы сами должны придумать свою ассоциацию, подобрав на данные звуки картинки. Впишите буквы И , Ш в картинки с помощью фломастера. Затем вы должны наклеить свои ассоциации на рабочий лист.*Оформление следующей части на листе. Я на доске.*

6. **Уточнение сходства и различия изолированных букв.**

**Логопед:** Ребята, чем же похожи буквы? (Они обе состоят из крючков). **Слайд 12**

**-** А чем отличаются? (У буквы И – два крючка, а у буквы Ш – три).

**-** Обозначим это отличие символами: у буквы И – символ «Цифра 2 красного цвета», а у буквы Ш – символ «Цифра 3 синего цвета».

*Оформление следующей части на листе. Я на доске.*

- Потренируемся в различении букв И – Ш.

* Согните по пунктирной линии лист на три части, как гармошка. Напишите три элемента «крючки» (прямая линия с закруглением внизу). Мы будем играть с помощью этих сигнальчиков …….

**7. Дифференциация на буквенном уровне.**

**Логопед:** вы должны заменить зашифрованные буквы на настоящие. Задание выполняем устно. **Слайд 13**

3 2 2 3 3 3 2 2 3 2 2 3 3 2 3 2.

– Эти цифры обозначают количество элементов в буквах: Буква и = 2, буква ш = 3.

**8. Дифференциация на уровне слога.**

**Логопед:** Посмотрите на экран **,**вы видите схематичное изображением слогов. **Слайд14**

Вы должны прочесть:

2н – 3а – 3у – 2р – у3 – к2 – а3 – е3 – л2 – 2с – 3о – д2

- А для Саши Кулаги у меня будет индивидуальное задание на карточке. Ты делаешь самостоятельно. А мы тебя позже проверим. Приступай.

*Дети читают слоги.*

*-*Пожалуйста, Саша назови третий слог, который у тебя получился? А мы с ребятами проверяем. **Слайд 15**

- Какой последний слог? Какой первый?

- Прочитай слоги, в которых есть звук Ш.

**9.Мозговая гимнастика «А за окном зима» Слайд + футуаж Слайд 16**

**-** У нас ребята, хорошее время года – зима. И минутка отдыха будет посвящена зиме.

– Ребята, на улице мороз. У нас замерзли руки. Как мы их погреем? (Подышать на ладошки.)

– У нас замерзли не только руки, но и голова. Наденем “шапочки” плотно прижимая их к голове. (Повторить три раза.)

– Ушкам тесно в шапочке. (Заворачивать уши 5 раз.)

– Устала голова. Снимем “шапочки” (Повторить 3 раза.)

– Поверните голову влево посчитайте все буковки И, вправо – посчитайте буквы Ш, опустите вниз – посчитайте снежинки.

– Поднимите правую руку и потрите шею. Левой рукой потрите затылок. Тихо сядьте.

**Гимнастика для глаз. Слайд 17,18,19**

**-** Нарисуйте с помощью курсора глазками букву. Отгадайте , какую букву написали?

 (И, Ш, Ц).

**10. Дифференциация на уровне слова.**

**-** Наша помощница Иш приготовила для вас загадку: **Слайд 20**

Надо хлеба нам купить,

 Иль подарок подарить, -

 Сумку мы с тобой берем,

 И на улицу идем,

 Там проходим вдоль витрин

 И заходим в…

**Слайд 21**

**-** Правильно это Магазин.

- Какие знаете магазины?

- Рассмотрите вывески магазинов.

- Они все разные. У каждой вывески свой стиль, шрифт. Каждая вывеска написана с помощью стилизованных букв.

- Давайте рассмотрим какие они бывают на примере наших букв И, Ш. **Слайд 22**

- Найдите среди остальных наши письменные буквы И, Ш.

- Следующее задание вы сделаете самостоятельно на листах. Вам надо найти и обвести с помощью синего (Ш ) и красного фломастера (И).

- Мы научились находить в словах наши буквы, которые написаны с помощью стилизованных букв. Молодцы! Вы все справились с заданием!

**11. Работа с вывесками магазинов. Социализация.**

- Давайте поработаем над вывесками нашего города. (*раздаю листы с фото магазинов)*

 Рассмотрите их внимательно. Найдите только вывески магазинов, в которых встречаются буквы И, Ш. Обведите их с помощью синего (Ш ) и красного фломастера (И).

- А теперь подумайте, что в магазинах можно купить?

* **Развитие зрительного гнозиса**

– Ребята, наша помощница Иш вышивала слова, да так увлеклась, что все слова соединила в одну строку и теперь не может найти те слова, которые вышивала. Давайте поможем ей найти слова в строке букв и разрезать их*.(карточка с заданием)*

- Что у вас получилось?

- Найдите слово лишнее. Предмет, который не купишь в одном магазине.

- Посмотрите на экран **Слайд 23** и найдите магазин , в котором можно купить именно ваши предметы.

- Выделите в словах И,Ш.

**12. Дифференциация букв и – ш в словосочетаниях.**

* Каждому учащемуся вручается конверт, в котором лежат слова – признаки (прилагательные). Из данных слов учащиеся составляют словосочетания.

**13. Дифференциация букв и – ш в предложениях.**

**-** Давайте составим предложения с одни из ваших словосочетаний.

**-** На листочке начало предложения «Я пошёл (пошла) в магазин покупать……», а вам надо приклеить два слова, чтобы закончить его.

- А теперь запишите получившиеся предложение ниже, если надо исправляя окончания в словах. Выделите буквы ИиШ цветными карандашами: И – красным, Ш – синим.

- Найдите правило, которое нужно всегда помнить. ЖИ – ШИ пиши с буквой И. И даже имя нашей помощницы если поменять буквы местами, то получится ШИ.
- Посмотрите наши буквы тоже в имени есть, поэтому их нужно вписать в нашу памятку.*Оформление следующей части на листе. Я на доске.*

**14.Подведение итогов.**

- Сегодня мы с вами учились различать строчные буквы и И,Ш.

 Вы все справились с заданиями. На следующем уроке мы продолжим эту работу.

- Какие буквы мы сегодня учились различать?

- Из каких элементов состоят буквы ИиШ?

- Сколько крючков у буквы И? А у буквы Ш?

- Наша помощница Иш приготовила для вас сладости – печенье, в виде наших букв. Каждый берёт и еще раз обводит пальчиком по печенке.

*Угощение всех гостей.*