**Творческий учитель – одаренный ученик**

 «Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, фантазии и творчества. Без этого – он засушенный цветок».

В. А. Сухомлинский

 Недавно состоялась встреча выпускников 2003 года. В разговоре они признались: «Особенно нам тяжело было на первом курсе института, когда предложили заняться исследовательской работой. С чего начать? Как составить план исследования, выдвинуть гипотезы, подтвердить их или опровергнуть, какие этапы пройти в процессе исследования? В школе на уроках нас только «пичкали» знаниями. Всему пришлось учиться».

 Работе с одаренными детьми всегда уделялось внимание. С 2008 года мои воспитанники – постоянные участники программы «Шаг в будущее», районного конкурса «Умники и умницы», городского конкурса «Интеллектуалы 21 века». Работа над исследовательскими проектами трудная и сложная, однако, считаю, что в своей профессиональной деятельности я на правильном пути.

 Администрацией школы выделены часы для проведения элективного курса по химии: «Проектная деятельность учащихся». В сентябре месяце среди ребят проводится опрос: по каким предметам они хотели бы углубленно заниматься. Набирается группа, которая в течение учебного года обучается по специальной программе, утвержденной на методическом объединении. На школьной научно-практической конференции юные исследователи защищают свои работы, а лучшие из них рекомендуются для участия в конкурсах. В мою группу обычно записываются дети, которые хотят выбрать медицинскую профессию. Изучение химического строения и действия лекарственных препаратов на организм человека – одно из направлений исследовательской деятельности старшеклассников. «Парацетамол: вчера, сегодня и …всегда?», «Аспирин, так ли ты незаменим?», «Почему анальгин запрещен к применению в большинстве стран мира?» - вот темы исследовательских работ.

 Учащимся также интересны чисто медицинские темы: «Болезнь Грейвса: причины возникновения, лечение, прогноз», «Язва желудка у школьников: симптомы, лечение».

 Исследовательские проекты – это не веяние времени. Это способ развить у ребенка самостоятельность и инициативу, умение думать, прогнозировать. Сейчас важно не делать из ребенка «кладезь знаний» (ведь любую информацию можно найти в интернете), а «научить его учиться».

 Школьный опыт работы над исследовательскими проектами необходим ребятам далее при обучении в училищах, техникумах, вузах.

 Исследовательскую работу со школьниками провожу в 5 классе на уроках природоведения. Дети еще не знают, кем будут, но у них пытливый ум, любознательность, открытость и большое доверие. Их нельзя обмануть. Надо подать им руку и вместе делать пусть маленькие, но открытия.

 В прошлом учебном году пятиклассниками было исследовано качество водопроводной и бутилированной воды. Оказалось, что постоянное употребление бутилированной воды не так уж и полезно для здоровья, как это преподносит реклама. Могут возникнуть заболевания костей и суставов при постоянном употреблении бутилированной воды. Исследованы свойства углекислого газа, его влияние на урожай овощей, а также на физическое состояние человека. Оказывается, не только избыток углекислого газа в крови человека вызывает различные патологии, но и недостаток его может вызвать серьезные нарушения здоровья.

 Очень заинтересовала пятиклассников тема «Твое здоровье и компьютер», дети провели серию экспериментов и составили рекомендации «Как работать за компьютером без ущерба для здоровья». Помощь своим детям оказали родители: мамы помогли провести эксперименты, а папы сделали подставки под ноги своим детям.

 Второй год я занимаюсь исследовательской работой с учениками начальной школы. И вот результат: трое учащихся стали победителями в районном конкурсе исследовательских работ «Умники и умницы».

 Учителю необходимо быть хорошим психологом. Определить мотивацию ребенка, найти в нем «изюминку», раскрыть в нем то, что порой и родители-то не увидели – вот одна из задач учителя-предметника. Поэтому исследовательской работой занимаются не только «отличники» и «хорошисты». Важно в **каждом ребенке** увидеть исследователя, развить это качество.

 Подарите своему воспитаннику искреннее участие в поиске талантов в загадочных недрах его души – и в поиске этом он станет счастливым и смеющимся, и будет Вам за это признателен и благодарен до тех пор, пока Вы будете оставаться вместе с ним. **У каждого ребенка в глубине спрятаны серебряные колокольчики.** Надо их отыскать, затронуть, чтобы они зазвенели весёлым добрым звоном.

 **Моё педагогическое кредо – каждый ребёнок талантлив!** Но талантлив по-своему. Цель моей работы – найти гибкий баланс между **собственными и детскими интересами**, создать такую атмосферу, чтобы пребывание в школе превратилось в радостный, интересный и увлекательный процесс.

 Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов моей деятельности. Каждый талантливый ребенок уникален, и работа с ним - индивидуальная, целенаправленная деятельность, требующая искусных действий педагога.

 **Талант похож на жемчужину, заключенную в раковине**. Иногда раковины бывают открыты, и в этом случае талант ребенка очевиден: он прекрасно рисует, поет, сочиняет стихи, музыку, складывает в уме трехзначные числа. Нужно очень постараться, чтоб не заметить очевидного - этот ребенок - талант. Таких детей очень мало. Гораздо больше детей **одаренных**, но их необходимо увидеть и воспитать.

 **Необходимо дать ребенку веру в то, что он уникален и может многое** - это важный шаг, для того, чтобы **одаренность, прежде всего, увидеть.** А увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло. Самое главное определиться в том, что это, прежде всего, необходимо самому ребенку, а также его родителям, и оказывать всяческую в этом помощь.

 Проведение исследований стимулирует мыслительную деятельность любого ребёнка, а одаренного, тем более, заставляя его выдвигать новые гипотезы, проблемы, а затем искать пути их решения. И зачастую увлечение каким-либо предметом в школе приводит учащихся к **правильному выбору будущей своей профессии и становится делом всей их жизни.**

 **Учитель**, работающий с одаренными детьми должен быть **творческим**, **профессионально грамотным**, способным к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, умелым организатором учебно-воспитательного процесса, **эрудированным, владеть современными образовательными технологиям.** Для учителя должны быть характерны: желание работать нестандартно, поисковая активность, знание психологии одаренных детей, готовность к сотрудничеству, стремление к интеллектуальному совершенствованию, умение создать доверительные межличностные отношения, **признавать право одаренного ребенка на ошибку, уважение любой его идеи, обсуждение с учащимися целей и задач совместной деятельности.**

 В заключение можно сказать, что только в сотрудничестве с учащимися мне удаётся развить их талант и творческие способности. А они на лицо: мои ученики стали фармацевтами и врачами, химиками и учителями.

 **Но самое главное, что я вознаграждена тем, что слышу нежный звон серебряных колокольчиков.**

 Магафурова Фаина Фарватовна, учитель химии высшей квалификационной категории.