**Урок «Повторение пройденного в 5 классе. Лексика»**

***Цели урока:***

***Образовательные:***

- повторить изученное в 5 классе по теме «Лексика»;

- способствовать усвоению и углублению знаний учащихся по основным разделам лексики.

***Развивающие:***

- совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас

 языка учащихся; развивать интерес к русскому языку.

***Воспитательные:*** воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову.

***Ход урока.***

1. **Организационный момент**

Здравствуйте. Ребята, проверьте готовность к уроку: дневник, учебник, рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

1. **Объявление темы (стадия вызова)**

Ребята, я бы хотела, чтобы вы сами сформулировали тему сегодняшнего урока. Послушайте стихотворение:

|  |
| --- |
| И. А. Реформатский  **Слово о слове** Слово о слове  совсем не ново,  И всё же я снова  Восславлю слово.  Слово -  Всей нашей жизни  Основа.  Жить  И любить  Невозможно  Без слова.  С нами  Всюду,  Всегда  Слова.  Слово  В жизни  Всему голова.  Слово - целитель  И слово - предатель.  Слово - и клятва,  И брань,  И проклятие.  Слово - по случаю,  Слово - к дате,  Слово - удар  И слово - объятие.  Слово -  Это Трибуна оружие.  Слово -  Это влюблённого вздох.  Слово - воин,  Слово - труженик.  Слово -  И дьявол,  И ангел,  И Бог. |

**У:** О чем мы будем говорить на уроке?

**Д:** О слове.

**У:** Для чего служат слова? Что они обозначают?

**Д:** Обозначают предмет, действие, количество, признак и т.д.

**У:** Как называется раздел РЯ, изучающий слова, словарный состав языка?

**Д:** Лексикология.

**У:** А что такое лексика?

**Д:** все слова языка, словарный состав.

**У:** Что такое лексическое значение слова?

**Д**: то, что обозначает слово.

**У:** Вы поняли, какова тема нашего урока?

**Д:** Лексика.

**У:** Записываем в тетради число

Двадцать шестое сентября.

Классная работа.

Повторение. Лексика.

1. **Повторение изученного ( стадия осмысления)**

***Однозначные и многозначные слова***

Записать слово по его толкованию:

1. Дорога с рядами деревьев, посаженными по обеим ее сторонам (аллея).

2. Пешеходная дорожка по сторонам улицы вдоль домов (тротуар).

3. Дорога, замощенная щебнем, а также всякая дорога с твердым покрытием (шоссе).

4. Подземная, наземная или надземная городская электрическая железная дорога (метрополитен).

5. Узкая дорожка, протоптанная пешеходами, животными (тропинка).

6. Дорога для автомобильного движения (автострада).

7. Пожелание уезжающему, уходящему (в добрый путь, счастливой дороги).

**Взаимопроверка правильности написания словарных слов.**

Подумайте только, как много

Значений у слова “дорога”.

Дорогой зовут автостраду,

И тропку, бегущую рядом,

И шлях, что лежит на равнине,

И путь каравана в пустыне,

И шаг альпиниста по круче

К вершине, упрятанной в тучах.

И след корабля над волнами,

И синее небо над нами…

И вот уж пополнилось новым

Значеньем привычное слово.

Представьте: готова ракета

К прыжку на другую планету.

Прощаясь с ее экипажем,

Стоящим у звезд на пороге,

Мы просто и буднично скажем:

– До встречи! Счастливой дороги!

Подумайте только: как много

Значений у слова “дорога”!

**У:** Ребята, вспомните, как мы называем слово, у которого два и более значений?

**Д:** многозначное.

**У:** А если у слова одно значение?

**Д**: однозначное.

***Прямое и переносное значение***

**У:** Запишем предложение:

*Труд – дорога к успеху.*

Объясните постановку тире в предложении.

**Д:** подлежащее и сказуемое выражены подлежащим в им. падеже.

**У:** В каком значении выступает слово “дорога”? В прямом или переносном? (перен. Средства достижения какой-нибудь цели, жизненный путь)

Вспомните, что переносное значение является одним из значений многозначного слова. Переносные значения могут быть основаны на сходстве формы, цвета, действий, пространственной и временной близости (смежности).

Прямое значение – это основное, первоначальное.

У кого-то из вас, наверняка, есть младшие сестренки или братишки. И вы замечали, что часто, не зная переносного значения какого-то слова, они попадают в смешные ситуации. У К. Чуковского есть книга «От двух до пяти», в которой он описывает такие ситуации.

Ошибки детей.

Пятилетний Серёжа заявил, что он не пойдёт в школу, так как там на экзаменах режут. В другой раз не пошел на улицу, боясь, сто его мороз ударит. Петя сказал маме что он не повесил рубашку сушить на солнышке, потому что не достал до него.

( По наблюдениям К.Чуковского)

**У:** Какие слова в тексте даны в переносном значении?

**Д:** Режут на экзаменах, то есть ставят «2», в отличие от резать хлеб на части;

Ударил мороз –переносное, ударить по голове – прямое;

Сушить на солнце – значит вынести на воздух, под лучи – переносное,

Сушить на верёвке – прямое.

**У:** **Поэты и писатели часто используют слова в переносном значении. С какой целью они это делают?**

Сквозь волнистые туманы

Пробирается луна,

На печальные поляны

Льёт печально свет она. (А.С.Пушкин)

(**Выразительность письма достигается использованием слов в переносном значении**)

***Омонимы***

Выразительные средства в стих-и А.С.Пушкина мы с вами увидели, а теперь послушайте, как использует лексические возможности языка Н.Сладков в рассказе «Овсянка».

Встретились два друга: Сашка и Матвей. Сашка сказал:

– А у меня дома овсянка!

– Подумаешь, – сказал Матвей, – у меня дома тоже овсянка.

– Люблю я овсянку! – добавил Сашка.

– И я люблю! – сказал Матвей. – Она желтая, красивая такая!

– И вкусная. Особенно с молоком.

– Как это – вкусная! Как это с молоком! – удивился Сашка.

– Да так. А еще хороша с маслом или сахарным песком.

– Да ты про что говоришь?! – всплеснул руками Сашка.

– Как это – про что? Про овсянку! – ответил Матвей.

– Про какую овсянку?

– Про обыкновенную овсянку. А ты про какую?

– И я про обыкновенную. Про ту, что в нашем саду жила и песни пела.

– Как каша песни пела?! – изумился Матвей.

– Какая каша? Не каша, а птица. Птица ов-сян-ка! Не слыхал про такую, что ли? – рассердился Сашка и добавил: – Айда ко мне мою овсянку слушать.

– Айда! – согласился Матвей. – Потом ко мне – мою овсянку кушать!

И друзья побежали.

**У:** Почему в разговоре двух друзей возникла путаница?

**Д:** Ребята не знали, что слово «овсянка» обозначает разное.

**У:** Как же называются слова одной части речи, которые пишутся и звучат одинаково, но имеют разное лексическое значение?

Для чего служат омонимы в художественной литературе?

С какой целью используются омонимы в речи?

**Д:** создание юмора.

***Синонимы***

**У:** У ребят из этого рассказа словарный запас оказался не очень богатым, поэтому они не допоняли друг друга. А как вообще называется словарный запас человека? Назовите это понятие.

**Д:** Лексикон.

В русском языке насчитывается более 500 тысяч слов. Чтобы понимать друг друга достаточно 4-5 тысяч слов, но для выразительности речи этого очень мало. Эллочка Щукина из произведения И. Ильфа и Петрова обходилась 30 словами. А.С.Пушкин использовал более 21 тысячи слов.

**Выразительности речи помогают слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и тоже, но отличаются оттенками лексического значения.** О чем идет речь?

**Д:** о синонимах.

Проверим ваш словарный запас.

Пирамида синонимов (работа проводится в парах). *На слайде половина пирамиды. Вы должны подобрать к каждому слову синоним, состоящий из стольких же букв.*

**лес – …бор**

**горе – ….беда**

**стужа – …..холод**

**хотеть – ……желать**

**потёмки – …….сумерки**

**почтение – …….. уважение**

**разрешать - ……… позволять**

**искрящийся – ………. Сверкающий**

**Самопроверка.**

***Антонимы***

У вас на карточках написаны пары слов, но они перепутаны. Ваша задача – найти верную пару, выявив принцип, по которому слова объединяются.

Рано - глупый

Далекий - злой

веселый - вечер

Утро - грустный

умный - поздно

добрый - близкий

**Д:** Эти пары – антонимы, слова с противоположным значением.

Проведем с вами эстафету антонимов. По очереди каждый ученик должен как можно быстрее подобрать антоним к данному слову.

Большой - маленький труд-отдых

Высокий - низкий добро- зло

Длинный- короткий правда - ложь

Широкий-узкий мир-война

Нежный-грубый холод-жара

храбрый- трусливый свобода - плен

умный-глупый больной- здоровый

чистый- грязный дорогой-дешевый

толстый- тонкий мокрый- сухой

глубокий- мелкий громкий - тихий

прямой-кривой скупой-щедрый

левый- правый хороший-плохой

первый-последний горячий-холодный

верхний-нижний светлый-темный

смеяться-плакать острый-тупой

хвалить-ругать тяжелый-легкий

заболеть-выздороветь здороваться-прощаться

1. **Подведение итогов (Рефлексия)**

Итак, ребята, мы с вами сегодня на уроке повторили материал, изученный по теме «Лексика» в 5 классе. Подведем итоги.

Какие понятия вы повторили? Подумайте, как можно одним словом охарактеризовать омонимы, синонимы и антонимы?

Омонимы – слова-близнецы

Антонимы – слова-враги

Синонимы – слова-друзья

Я прошу вас оценить сегодняшний урок, для этого вам предлагаются начала фраз…

1. **Домашнее задание:**

Параграф 12, упр. 54. Составить карты выделенных слов из упражнения.