**Интернет-конкурс программно-методических материалов**

**«Обучение без границ» - 2018.**

**Направление конкурса.**

«[Практики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в урочной деятельности](https://ikt.ipk74.ru/forum/forum83/topic459/)».

**Название работы.**

Решение задач на сложение и вычитание.

**Автор**: Ермолина Елена Николаевна

воспитатель

муниципального казенного

дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 8» Коркинского муниципального района.

 Электронный адрес: mdou8-korkino@mail.ru

Коркино, 2018 год.

**Аннотация.**

Предлагаемый материал занятия по формированию элементарных математических представлений для детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) является результатом методической деятельности педагога. Автором представлены:

* конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе коррекционной направленности (для детей с ТНР). Тема «Решение задач на сложение и вычитание»;
* авторский плакат для слухового диктанта «Достопримечательности г. Челябинска».

Занятие построено по технологии игрового обучения. Занятие соответствует требованиям адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Цель. Формирование начальных математических знаний.

Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение, формулировать вопрос к задаче. Упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах 20.

Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом.

Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

Демонстрационный материал. Маркер, карта Челябинской области. Магнитные картинки с изображением электровоза, 9 вагонов, цифры 7, 2, 9; знаки +, -, =. Изображение статуэток из Каслинского литья: «Пушка» и «Балерина», ценники: 10 р., 15р.; монеты 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. Плакат для слухового диктанта «Достопримечательности г. Челябинска». Танграм «Лошадка».

Раздаточный материал. Карточки с тремя свободными полосками, пеналы; карточки с пустыми колечками для монет, монеты разного достоинства; мини-плакаты «Достопримечательности г. Челябинска», простой карандаш; геометрические фигуры – танграм.

**Прогнозируемый результат.**

Авторское занятие по формированию элементарных математических представлений предусматривает включение регионального компонента. Занятие проводится в форме игры – путешествия по Челябинской области. В начале путешествия дети составляют и решают задачи на сложение и вычитание, отправляют вагоны с углем из г. Коркино в г. Челябинск. Далее дети совершают виртуальное путешествие по столице Челябинской области и выполняют зрительный диктант. Посещая Челябинский цирк, дети, при помощи танграма, по схеме составляют фигурку лошади. Во время виртуального посещения города Касли, дети вспоминают, чем славится город, и, покупая фигурки «Пушка» и «Балерина», закрепляют представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом.

В ходе занятия – виртуального путешествия реализуются не только математические задачи. Дети понимают, что Челябинская область – редчайшее место и по мастерам и по красоте.

Ход занятия

**Дети встают в круг.**

Какое сегодня число, день недели, месяц? 20 марта, вторник. **Миша,** запиши на доске.

Сегодня, 20 марта, я предлагаю вам, совершить виртуальное путешествие по Челябинской области.

Для этого, нужно знать, сколько всего детей будет участвовать в поездке?

Как узнать? (Посчитать.)

* **Паша,** сосчитай ребят. Когда ты, считал, то называл последующие или предыдущие числа?
* **Ксюша**, сосчитай ребят от 12-го до 1-го. Когда ты считала, то называла последующие или предыдущие числа?
* **Катя,** сосчитай от 9 – 20.
* **Игнат,** от 20 -15.

МОЛОДЦЫ!

 **Обратить внимание на карту Челябинской области.**

- Посмотрите на карту Челябинской области. Какие города нашей области вы знаете?

- Из какого города мы начнём путешествие? (Коркино.)

- Кто запомнил, сколько детей едет в город Челябинск?

Потянитесь, улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

САДЯТСЯ ЗА СТОЛЫ

- Наш город славен угольным разрезом, в котором добывают уголь и развозят по всей стране в вагонах. Вагоны прицепляют к электровозу.

К доске прикрепляю картинку электровоза.

**I Решение задач**

Вчера, на Разрез пришла телеграмма из г. Челябинска с просьбой транспортировать вагоны с углем.

**К электровозу прицепили 7 вагонов с углём, потом ещё 2 вагона.**

- На что похож мой рассказ? (На условие задачи.)

-Из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, решение, ответ.)

-К доске выходит, **Ефим.**

-Повтори условие.

-Сколько вагонов нужно отсчитать сначала?

 Ефим отсчитывает 7 вагонов.

-Обозначь количество числом.

-О чем, Ефим, говорится дальше в задаче? Прицепили ещё 2 вагона

- Что нужно сделать? К 7 добавить ещё 2 вагона.

-Обозначь количество числом.

-Эта задача на сложение или вычитание? Почему?

-Задай вопрос.

-Сколько всего вагонов прицепили к электровозу. (Сколько всего вагонов стало?)

-Дай ответ.

- Всего 9 вагонов прицепили к электровозу.

-Запиши решение задачи с помощью цифр и знаков.

Ребята на местах, пододвинули к себе карточку с тремя свободными полосками. -Расскажи, как ты решал задачу?

- Я к 7 прибавил 2, и получилось 9 вагонов.

-Молодец!

**В город Ч. пришёл состав из 9 вагонов. От состава отцепили 2 вагона.**

-Ариша, задай вопрос к этой задаче. Сколько вагонов осталось?

- Эта задача на сложение или вычитание? Почему?

-Запиши решение задачи на доске с помощью цифр, а дети на второй полоске своей карточки. Как вы решали задачу? Дайте ответ задачи.

Молодцы.

Дети складывают счетный материал и закрывают пеналы.

Итак, мы сделали доброе дело для Челябинцев, можно отдохнуть.

Пройдемся немного по городу Челябинск. В городе очень много деревьев и протекает река Миасс. Оглядимся по сторонам.

**Физ. минутка.** Это правая рука, это – левая рука.

Справа - шумная дубрава, слева - быстрая река.

Обернулись мы и вот, стало все наоборот:

Слева - шумная дубрава, справа - быстрая река.

Неужели стала правой моя левая рука? Нет!

Это правая рука, это правая нога,

Ухо правое у нас, а вот это правый глаз.

Это левая рука, это левая нога,

Ухо левое у нас, а вот это левый глаз.

Отдохнули, посвежели

И на место тихо сели.

Дети вернулись на свои места.

**II** Продолжим осмотр достопримечательностей.

В городе Челябинске очень красивая архитектура вокзала, театра, цирка, парка.

1 Задание.

-Нам нужно, используя карту города, карандашом проложить маршрут. Если вы внимательно будете слушать, в какую сторону вести карандашом, то мы все вместе посетим очень интересный объект.

Я, друзья, от вас не скрою

Карандаш вот так держу

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

-Готовы? Мы находимся на вокзале. Наше местонахождение отмечено красной точкой.

2 клетки вверх. Что это? – Парк имени А. С. Пушкина

2 клетки вправо – Драматический театр

2 клетки вправо.

2 клетки вниз – Ледовый дворец

3 клетки вправо – Зоопарк.

1 клетку вверх – Цирк.

-Итак, где мы находимся?

2 Задание.

В цирке сегодня выступают белые лошади. Вот какая необычная афиша висит около цирка.

Выставляю образец танграмма.

- По образцу, из предложенных геометрических фигур, соберите лошадку.

Выполнение задания.

Молодцы! Мы с вами с помощью слухового диктанта нашли дорогу к цирку и узнали из афиши, что выступают лошади.

**III Едем дальше. Путь наш лежит в город Касли.**

Город Касли известен литьём из чугуна, на Каслинском заводе отливают статуэтки.

На память об этом городе предлагаю купить сувениры.

Размещаю две картинки с изображением Каслинского литья («Пушка» и «Балерина») на поверхность доски:

-«Пушка» стоит 15 рублей, «Балерина» – 10 рублей.

Откройте свои кошельки. Положите перед собой полоски с колечками для монет.

Приглашаю желающих выйти к доске – купить изделие из чугуна.

Дети с помощью магнитных монет оплачивают покупку.

**IV Пора возвращаться обратно.**

-Необходимо узнать, все ли на месте.

-Сколько нас было в начале путешествия? Кто помнит?

-По сколько человек вас сидит за столом? По два человека.

-Два. Как можно сказать по-другому?

-Лера, сосчитай ребят парами.

 Рефлексия.

В каких городах мы виртуально побывали?

В каком городе вам понравилось? Что там делали?