**Интернет-конкурс программно-методических материалов**

**«Обучение без границ» - 2018.**

**Направление конкурса.**

«[[Практики коррекционно-развивающей работы учителя–логопеда с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья](https://ikt.ipk74.ru/forum/forum83/topic458/)](https://ikt.ipk74.ru/forum/forum83/topic459/)».

**Название работы.**

В гости к бабушке и дедушке на ферму.

**Автор**: Жеребцова Юлия Яковлевна

учитель – логопед

муниципального казенного

дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 8»

Коркинского муниципального района

Челябинской области.

Коркино

2018

Общая информация.

Сведения об учителе – логопеде.

Фамилия, имя, отчество: Жеребцова Юлия Яковлевна

Дата рождения:11.01.1975

Образование: высшее.

Специальность: учитель – логопед.

Стаж педагогической работы: 25 лет.

Стаж работы в данной должности: 20 лет.

Категория: высшая.

Электронный адрес: yulya.zherebtsova.75@mail.ru

**Содержание.**

1. Аннотация.
2. Прогнозируемый результат.
3. Авторский конспектНОД по стимулированию речи неговорящих детей на тему «В гости на ферму к бабушке и дедушке».

**Аннотация.**

Почему ребёнок не говорит? Это вопрос занимает многих родителей, педагогов.

Для того, чтобы речь появилась, необходимо стимулировать речевые реакции ребёнка.

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, повторять сначала звукоподражания, слова, затем короткие предложения.

С чего начать заниматься с неговорящим ребёнком. Данный конспект занятия поможет вам построить вашу работу в нужном напрвлении.

**Задачи.**

Учить детей согласовывать речь с движениями, передавая ритмический рисунок стихотворения.

Учить повторять просьбу предложением.

Продолжать работу по формированию правильного речевого и физиологического дыхания, по формированию правильной артикуляции звука.

Закреплять умение говорить громче, тише.

Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Стимулировать речевые реакции.

Закреплять в речи чистое произношение звука [ х ] в звукоподражаниях.

Расширять словарь по теме: «Домашние животные»

**Прогнозируемый результат.**

Последовательно построенная коррекционная работа с детьми в игровой форме позволит в ближайшее время вызвать у ребёнка самостоятельную речь, желание общаться со сверстниками.

**Конспект индивидуального логопедического занятия.**

**«В гости к бабушке и дедушке на ферму»**

**Цели занятия:**

Учить детей согласовывать речь с движениями, передавая ритмический рисунок стихотворения.

Учить повторять просьбу предложением.

Продолжать работу по формированию правильного речевого и физиологического дыхания, по формированию правильной артикуляции звука.

Закреплять умение говорить громче, тише.

Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Стимулировать речевые реакции.

Закреплять в речи чистое произношение звука [ х ] в звукоподражаниях.

Расширять словарь по теме: «Домашние животные»

**Ход занятия.**

**1Речь с движением**.

Отправляемся в гости к бабушке и дедушке на ферму, а отправимся в путь на паровозике.

Ду,ду,ду (Движемся, как паровозик, двигаем руками в такт)

Ду,ду,ду.

Я иду, иду, иду. (Идем, отстукивая ритм)

А вагоны стучат:

 так, так ,так (Стучим кулачками в такт)

Так, так, так.

**2Упражнение на дыхание**

Поезд гудит У-У-У. Громко и тихо. Воздух набрали носиком, на выдохе произнесли протяжно у-у-у.

Приехали. Сели перед зеркалом

Выставляется картинка котёнка. Котёнок хочет с тобой поиграть.

**3Артикуляционная гимнастика**.

 **«Весёлый котёнок»**

* «Острые зубки» (показывает зубки - прячет зубки)
* «Котёнок облизывается» (круговые движения языком)»
* «Играет с клубочком»(движение языка вверх-вниз, вправо-влево)
* «Чашечка с молочком» (упражнение «чашечка»)
* «Остуди молочко» (дуем на «чашечку»)

**4 Согласование местоимения «мой» с существительными.**

Устал язычок. Покажи мне язычок. Это чей язычок? Это мой язычок.

Это чьи щёчки? Это мои щёчки. Это чей носик? Это мой носик.

Это чьи губки? Это мои губки.

**5. Ориентировка в пространстве, во времени. Автоматизация звука х.**

**«Пошли к бабушке и дедушке в гости»**

Дорога длинная (показываем рукой, длинная дорога), идём долго.

Топ, топ, топ. Как идём? Долго. Дорога, она какая? Длинная.

Повторяем 2-3 раза.

Пришли. А там бабушка с дедушкой спят, похрапывают.

Х-Х-Х-Х. Произносим с ребёнком. Покажи пальчиком на горлышко.

Произносим: «Х-х-х».

Бабушка проснулась, заохала: «Ох-ох-ох». Охай, как бабушка: ох-ох-ох!

А дедушка проснулся, в окно посмотрел и сказал: «Ух!»

Повтори за дедушкой: «Ух!»

**6 Выражение просьбы, самостоятельная речь.**

У бабушки с дедушкой жили щенок, жеребёнок, котёнок, поросёнок, телёнок.

Выставляем игрушки в ряд.

Ты хочешь с ними поиграть в прятки?

Наступила ночь, закрывай глаза. День открывай глаза. Кто спрятался? Правильно котёнок. Ох, он котёнок! Давай его позовем. Котёнок, иди к нам! Скажи: «Котёнок (или мяу), иди! Иди к нам».

«Мяу, мяу, а вот и я!» -говорит котёнок.

Животные хотят подружиться.

**7 Пальчиковая гимнастика «Встретились два котёнка»**

Встретились два котенка

И поздоровались: Мяу–мяу-мяу!

 *(дети соединяют мизинцы)*

Встретились два щенка

И поздоровались: Гав–гав-гав!

*(дети соединяют безымянные пальцы)*

Встретились два жеребёнка

И поздоровались: Иго-го, иго-го, иго-го!

*(дети соединяют средние пальцы)*

Встретились два телёнка

И поздоровались: Му-му-му!

*(дети соединяют указательные пальцы)*

Встретились два быка

*(дети выставляют указательные пальцы и мизинцы, изображая быка)*

Посмотри, какие рога!

**Подружились наши животные.**

Тебе понравилось у бабушке с дедушкой на ферме?

Я предлагаю тебе сложить картинку котёнка из частей.