**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Округление десятичных дробей | | | | |
| Класс | 6 | | | | |
| Предмет | математика | | | | |
| Номер урока | 1 | | | | |
| Тип урока | урок открытия новых знаний; | | | | |
| Цель | Формирование умения применять правило округления десятичной дроби. | | | | |
| Задачи | Образовательные:  помочь сформулировать правило ( алгоритм) округления десятичной дроби,  научить применять данное правило при выполнении заданий. | Развивающие:  создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, умения анализировать, обобщать, выделять главное. | | Воспитательные:  создать условия для развития познавательного интереса к предмету и уверенности в своих силах, формирования положительного мотива учения. | Социализации: приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками; |
| Планируемые результаты | Предметные: **знать** правило округления десятичных дробей **уметь:** округлять десятичную дробь используя различные приёмы. | | Личностные: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. | | Метапредметные: уметь применять новые знания в решении жизненных задач |
| Образователь-ная технология | Технология деятельностного подхода | | | | |
| Ресурсы (оснащение) | Мультимедийный проектор, Интерактивная доска, Документ-камера, ПК - учебное место ученика оборудованное наушниками. | | | | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | **Слайд 1**  Доброе утро ребята. Займите свои места. Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. А как вы думаете зачем люди ходят друг к другу в гости?  Вы готовы показать нашим гостям как мы с вами умеем работать?  Тогда давайте улыбнёмся друг другу, улыбнёмся нашим гостям как улыбается нам солнышко с экрана и пожелаем всем доброго дня и новых открытий. | Слушают учителя,  Вступают в диалог.  Высказывают своё мнение. | **К:** умение слушать и вступать в диалог  ***Л:*** умение выделять нравственный аспект поведения  **П:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 2. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов действия, развитие логического мышления | Ребята над изучением какой темы мы с вами работаем.  Позвольте мне начать сегодняшний урок с не законченной фразы, которая станет эпиграфом нашего урока.  **Слайд 2**  « Кирпичик к кирпичику стена получается, чем больше кирпичиков, тем…»Как вы думаете почему именно эти слова в качестве эпиграфа урока, были предложены?  **Слайд 3**  Чтобы разобраться какой очередной кирпичик в стену «Десятичные дроби» мы сегодня положим, я предлагаю вам прочитать текст и пользуясь выделенными словами озаглавить его.  **( клик – Приближённые данные)** | Отвечают на вопрос.  Выполняют задание.  Высказывают свое мнение.  . | **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  **П:** Логический анализ объектов с целью выделения признаков.Поиск и выделение необходимой информации. |
| 3. Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Ребята, а в повседневной жизни мы употребляем эти слова? Где и для чего?  **Слайд 4**  А сейчас я попрошу вас используя выделенные ключевые слова сформулировать тему нашего урока.  **Слайд 5**  **Тема:** Округление десятичных дробей. Ребята возьмите оценочный лист запишите тему урока.  **Слайд 6**  Что вам известно о математической операции «округление»? Вы умеете выполнять округление?  Вы хотите узнать и научиться округлять десятичных дробей? А что для этого необходимо?  Тогда сформулируйте каждый свою личную цель на сегодняшний урок.  ( По желанию зачитывают каждый свою цель и формулируют общую) | Отвечают на вопрос, приводят примеры. Формулируют тему урока.  Определяют «Что известно, что неизвестно и формулируют каждый свою цель.  Формулируют общую цель. | **К:** умение принимать мнение другого человека, строить общение  **Р:** Постановка цели учебной задачи  **П:** Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели |
| 4. Работа по теме урока | Постановка проблемы.  Построение проекта выхода из затруднения | Кто из вас может напомнить, как округлять натуральные числа?  **Слайд 7**  На экране записаны натуральные числа кто из вас может выполнить округление до указанного разряда ?  **Слайд 8.**  Сегодня нам предстоит научиться округлять десятичные дроби. На самом деле существует несколько способов научиться выполнять округление десятичных дробей. ( на экране демонстрируются способы с помощью которых можно выполнить округление)  Я вам предлагаю сегодня роль экспертов, какой же из способов самый удобный, самый рациональный предстоит определить вам. Для этого мы создадим экспертные группы**.**  Ребята займите место в группе согласно полученному жетону.  Каждой группе предстоит в течении 7 минут провести экспертизу одного из способов округления и на примере этого способа выполнить округление десятичных дробей.  Прежде чем приступить к работе вспомните правила работы в группе, капитаны групп по окончанию работы не забудьте оценить работу членов групп в их оценочных листах по разработанным критериям.  Выполненное задание представить на макетных листах.  Но у нас с вами будут и главные эксперты, которые пройдут сейчас специальную подготовку, а затем нам покажут как выполнять округление.  Приступайте к работе. | Кто-то из учащихся по желанию демонстрирует алгоритм округления натурального числа на примере.  Ребята высказывают своё мнение.  Создаются экспертные группы по жетону полученному в начале урока.  Группа главных экспертов ( ребята испытывающие затруднения в учёбе, они работают индивидуально, просматривают видеоролик с учебным материалом, получают готовый алгоритм, разбирают по нему пример, а затем демонстрируют его всем) | **П:**Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.  **Р:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Л:** участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 5. Усвоение новых знаний и способов действий (работа по теме урока) | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы | Предлагаю вам выполнить экспертизу.  Время подошло к концу представить результаты экспертизы. (через документ камеру).  Спасибо всем группам за проведенную экспертизу.  **Слайд 9**  А сейчас слово главным экспертам, они нам на примере покажут, как округлять десятичную дробь.  **Слайд 10**  Какой из представленных вам способов на ваш взгляд самый удобный.  **Слайд 11.**Давайте попробуем сформулировать алгоритм округления десятичной дроби, для этого откройте учебник на стр.95, прочитайте правило округления десятичной дроби и заполните пропуски в макете алгоритма.  **Слайд 12.**( поменяйтесь листочками и выполните взаимопроверку , критерием оценивания служить модель « Светофор», проверка)  Работа была напряжённой, ваши глазки устали, давайте немного им дадим отдохнуть. **(Физминутка.)** | Работают в группах по определённым правилам. Выполняют задание. Представляют выполненные задания демонстрируя их через документ камеру и сопровождая комментированием.  Выступление экспертов. Осуществляют взаимопроверку, оценивают друг друга.  Делают вывод о рациональности способов округления.  Заполняют пропуски в формулировке алгоритма.  Работают с текстом учебника, извлекают и анализируют информацию.  Разбирают примеры.  Осуществляют проверку. | **П:**Выделение необходимой информации. Анализ объектов.  Построение логической цепи рассуждений.  **Р:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.  **Л:** Самоопределение  умение слушать и вступать в диалог  **К:** умение работать в группах, общаться, уметь договариваться. |
| 6. Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня способов действия | Ребята, а вы хотите сами попробовать округлить десятичную дробь действуя по алгоритму? Для этого выполним задания в рабочей тетради. Стр.29, № 73.  **Слайд 13**  Откройте тетради, посчитайте количество дробей, которые вам нужно будет округлить и определим критерии оценивания.  Приступаем к выполнению задания.  Проверяем выполнение заданий по образцу.  Оцените результат своей деятельности.  Кто из вас доволен своим результатом? | Определяют критерии оценивания.  Выполняют задания, проверяют себя по образцу. Оценивают. | **Р:** контроль, коррекция  **Л:** самоопределение  **П:** Анализ объектов и синтез |
| 7. Домашнее задание |  | **Слайд 14**  В зависимости от того какого результата вы добились я рекомендую вам домашнее задание. ( раздать кирпичики на которых указано домашнее задание) | Определяют для себя, что будут выполнять. |  |
| 8. Итог урока | Подведение итогов урока**.**  Рефлексия | **Слайд 15**  Ребята давайте вернёмся к эпиграфу нашего урока.  -Какой кирпичик мы сегодня с вами положили?  - Посмотрите пожалуйста в оценочный лист, какую цель вы перед собой ставили?  - Удалось вам достичь поставленной цели? ( Модель светофора)  **Слайд 16**  - Я предлагаю подвести итог нашей работы, закончив предложение.  **Слайд 17**  Урок, окончен. Спасибо. | Отвечают на вопросы  Анализируют свою деятельность | **Л:** самоопределение  **К**: вступать в диалог с учителем |