**Разработка урока**

в рамках IV Всероссийского интернет-конкурса

«Творческий учитель – одарённый ученик».

Автор: Галимбекова Ирина Узбековна,

МОУ «СОШ №63» г. Магнитогорска, Челябинской области,

учитель начальных классов.

Конспект урока по русскому языку

Тема урока: *Правописание глагола. Повторение.*

УМК «Перспективная начальная школа», *4 класс*

Тип урока: урок закрепления знаний исследовательского характера.

Формы работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, «Интерактивная система голосования VOTUM-web»

Демонстрационный материал: тест, созданный с помощью «Интерактивной системы голосования VOTUM-web» (Приложение 1), задания на листах для работы в группах (Приложение 2), набор карточек для индивидуальной работы по 4-м типам орфограмм (Приложение 3), таблица со списком орфограмм (Приложение 4).

Цели: 1. Формирование навыка правописания различных глагольных форм; формирование умения определять время глагола, формы лица и числа глаголов.

2. Формирование умения работать с правилом, инструкцией; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, умения подводить под правило.

3. Формирование умения распределять работу в группе, учитывать позицию собеседника; формирование самоконтроля и самоанализа процесса и результатов деятельности, взаимоконтроля.

4. Формирование стремления к совершенствованию своих знаний.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Приёмы, УУД** |
| 1.Организаци-  онный момент | Активация обучающихся. | - В начале урока я хотела бы, чтобы вы подумали, как должен пройти наш урок, чтобы мы смогли достичь поставленные цели? | - Интересным, энергичным, с дружной работой, весёлым, добрым, полезным, должен учить. | Личностные: мобилизация внимания.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | - Откройте учебники на с.154. Прочитайте тему сегодняшнего урока.  -Что вы можете сказать о цели сегодняшнего урока?  - Вы понимаете, что эта тема очень общая, ведь повторить всё, что мы изучили, за один урок невозможно. Чуть позже вы попробуете сформулировать цель именно сегодняшнего урока, а также свою собственную, личную цель на сегодняшний урок. | - «Повторение пройденного».  - У нас урок повторения. Мы будем повторять то, что изучили. | Регулятивные:  целеполагание; планирование.  Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование;  Коммуникативные:  сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 3.Актуализа-  ция знаний. | Выявить уровень знаний и систематизиро-вать их. | -Возьмите пульты в руки, ответьте на вопросы теста. Помните, что время ответа ограничено. Оставшееся время вы видите на экране.  - Посмотрите на ваши результаты выполнения теста. (Учитель открывает сводный отчет по тесту).  Соотнесите номера вопросов теста, в которых вы сделали ошибки с таблицей на доске. (Приложение 4) .В таблице указаны орфограммы, на которые были даны слова.  -Сможете ли вы теперь уточнить цель нашего сегодняшнего урока и сформулировать свою личную цель на сегодняшний урок?  - А что нужно сделать, чтобы поработать над ошибками? | Дети отвечают на вопросы теста с помощью «Интерактивной системы голосования VOTUM-web». (Приложение 1)  Дети анализируют свои ошибки и соотносят с таблицей орфограмм.  - Цель сегодняшнего урока – повторить орфограммы в правописании глагола. (Пример формулирования личной цели: «Моя цель – избавиться от ошибок в написании личных окончаний»)  - Надо повторить правило и поупражняться в написании слов с этой орфограммой. | Личностные:  осознание своих возможностей.  Регулятивные:  умение регулировать свои действия.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 4. Обобщение и систематиза-  ция знаний | Обеспечить осмысленное закрепление знаний. | - Выполним первый этап. Вам необходимо сейчас разбиться на 4 группы. Каждой группе даются по две карточки. (Приложение 2) Вам необходимо вспомнить правило, на которое даны слова в карточке и сформулировать его. Вставить пропущенные буквы в карточке. Выбрать двух представителей. По карточке с литерой «Д» ваша группа выступает как основной докладчик, вам нужно быть готовым к ответу на вопросы других групп по данной орфограмме. По карточке с литерой «О» ваша группа – оппонент, «возражающий». Вы можете согласиться или возразить основному докладчику по этой орфограмме. В случае несогласия вы должны предоставить свой путь решения задания. | Дети разбиваются на 4 группы и работают в группах: анализируют слова и формулируют правило проверки орфограммы. Выбирают выступающих и те, обобщив мнения членов групп, обосновывают свои решения проблемы перед другими группами. Остальные группы контролируют правильность выполнения задания. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, устанавливать последовательность действий по выполнению задания. Познавательные:  общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные:  организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 5.Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. | Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования. | -Перейдём ко 2 этапу. Вы сформулировали свою личную цель. В соответствии с этой целью выберите из лежащих перед вами карточек ту, которая поможет вам поупражняться в написании нужной для вас орфограммы. (Приложение 3) Выполните ее. Если вам необходимо еще раз повторить правило, на обратной стороне карточке есть указание, куда вам следует обратиться за данной информацией.  - Обменяйтесь работами в паре. Выполните взаимопроверку. Обсудите результаты в паре.  - Кто не смог прийти к общему мнению?  -Обратимся к учебнику. Прочитайте текст упражнения 124. С какой орфограммой глагола, которую мы сегодня еще не повторили, мы встречаемся в этом упражнении?  - Как проверить эту орфограмму?  - Выпишите из текста только слова на эту орфограмму, записывая вопрос для проверки.  -Сверьте свое задание с эталоном на доске. Кто справился? | Дети выполняют задание по выбранной карточке, при необходимости обращаясь за помощью к указанному справочнику.  Дети производят взаимопроверку в паре, обсуждают результаты.  При разногласиях в паре вопрос обсуждается фронтально.  - Правописание сочетаний –тся и ться.  Дети называют правило.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют самопроверку. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные:  самоопределение. Коммуникативные:  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 6. Подведение итогов занятий. Рефлексия. | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Мобилизация обучающихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | - Вспомним, какую цель мы ставили перед собой на этом уроке?  - Но, вместе с этим каждый из вас ставил перед собой и свою личную целью. Сейчас вы сможете увидеть, помог ли наш урок вам в ее достижении. Вы снова выполните тот же тест, который вы выполняли в начале нашего урока.  -Посмотрите на ваши результаты. (Учитель открывает сводный отчет по тесту).  -Проанализируйте свои ошибки, сделайте вывод, помог ли вам урок. Что на уроке помогло вам достичь поставленной цели? | - Повторить правописание глагола. Мы с этой целью справились. Мы повторили орфограммы (перечисляют повторенные орфограммы)  Дети выполняют тестс помощью «Интерактивной системы голосования VOTUM-web».  Дети анализируют отчет, делают вывод. (Примеры выводов: «Мне урок помог. Я во второй раз сделала гораздо меньше ошибок», «Да, у меня меньше ошибок. Я убедился, что выполняя упражнения и повторяя правило, можно избавиться от ошибок», «Мне понравилось работать в группе. Если я в чём-то был неуверен, ребята помогали мне») | Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. Коммуникативные:  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: осознавать успешность своей деятельности. |
| 7. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | - Домашнее задание: выполнить задание №123 из учебника. Какие орфограммы из повторенных сегодня в этом упражнении встретятся? Кому после сегодняшнего урока будет проще выполнять домашнее задание? В упражнении даны два дополнительных задания. Выберите себе то, в верном выполнении которого вы уверены.  То задание, которое вы не выберете, мы разберем завтра на уроке. | Дети записывают домашнее задание, называют орфограммы. | *Регулятивные:* умение выбрать задание по силам. *Коммуникативные:*  планирование сотрудничества с учителем. |