

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Сведения об авторе - учитель биологии Абильмажинова Ирина Ануаровна

Электронный адрес – irina23ia@mail.ru

Название учебного заведения – КГУ «Бауманская средняя школа»

Краткая аннотация работы:

Название работы – «Программа работы с одаренными и талантливыми детьми «Эрудит»»

Цель программы – развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения. Развитие учащихся интересов к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также скрепить в них уверенность в своих силах.

Задачи программы: Моя задача – помочь наиболее полно раскрыть свои способности ученикам и успешно реализовать их, не только сообщать учащимся определенную сумму знаний, развивать их умения и навыки, но и воспитывать у школьников интерес к предмету.

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- овладение элементами научно – исследовательской деятельности;
- использовать индивидуальных подход в работе с одаренными и талантливыми учащимися на уроках биологии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

Ожидаемый результат:

- развитие творческих, познавательных и интеллектуальных способностей школьников;
- устойчивый интерес к биологии, желание самостоятельно работать и проявлять творческий подход при решении поставленных задач;
- участие в олимпиадах и достижение результатов;
- повышение научно – исследовательской деятельности.

**Программа работы
с одаренными и талантливыми детьми
«Эрудит»**

Пояснительная записка

*Человек, обладающий врожденным талантом,
испытывает величайшее счастье тогда,
когда использует этот талант*

Иоганн Вольфганг фон Гете

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека.

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием, новые задачи, - отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям и развития их способностей в процессе и средствами образования.

В нашей стране одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально – педагогическая поддержка и развитие одаренных детей и молодежи, как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны.

Масштабы и принципы организации обучения одаренных школьников различны в ведущих странах мира, но сегодня всем ясно одно: интересы общества требуют специальных мер поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи, как моральных, так и материальных. Высокоодаренным детям должны быть представлены такие условия, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами общества.

Актуальность

Учителя, как правило, стремятся к созданию благоприятной среды для достижения максимального успеха в обучении учеников. В отношении талантливых и одарённых учеников эта задача значительно сложнее и требует продумывания, обсуждения и тщательного планирования. Различные теории и стратегии направлены преимущественно на определение содержания обучения учеников в рамках соответствующей образовательной программы. Анализ научных исследований показывает, что наибольшего эффекта в удовлетворении потребностей учеников школа достигает при наличии «общешкольной политики» на уровне начального звена и «расширенного» школьного подхода на уровне среднего звена, усложняя школьные стандарты обучения для всех учеников.

Современные жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с интеллектуальными и творческими способностями, всесторонне развитого, умеющего добиваться поставленных целей путём активной поисковой деятельности, направленной на достижение результата, преодоление трудностей. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности – это одарённый ребёнок. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Ведь творческое начало в человеке – это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству.

Остановимся на требованиях к учителю, работающему с одаренными и талантливыми детьми, согласно концепции «Я»[3]:

- социальность;
- когнитивность;
- аффективность.

Концепция «Я» представляет собой сочетание всех когнитивных и аффективных компонентов с различными индивидуальными характеристиками, которые заставляют нас двигаться вперед и направляет наше поведение и, следовательно, является стимулом учителя.

Цель программы: организация работы с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации, развитие у школьников интереса к олимпиадной, проектной, исследовательской деятельности, выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески. Создание условий для оптимального развития одаренных и талантливых детей. Воспитание ученика как личности компетентной, успешной и востребованной обществом.

Задачи:

- развитие познавательной активности;
- развитие интеллекта;
- развитие логического и творческого мышления;
- формирование устойчивого интереса к предмету;
- развитие творческой и исследовательской активности детей;
- развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками в процессе исследовательской деятельности;
- повышение педагогической культуры в вопросах воспитания одарённого и талантливого ребёнка;
- создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуально – творческого и физического развития детей.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании урочной и внеурочной деятельности.

Основные направления работы

Перед каждым педагогом школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Развивающее направление – формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

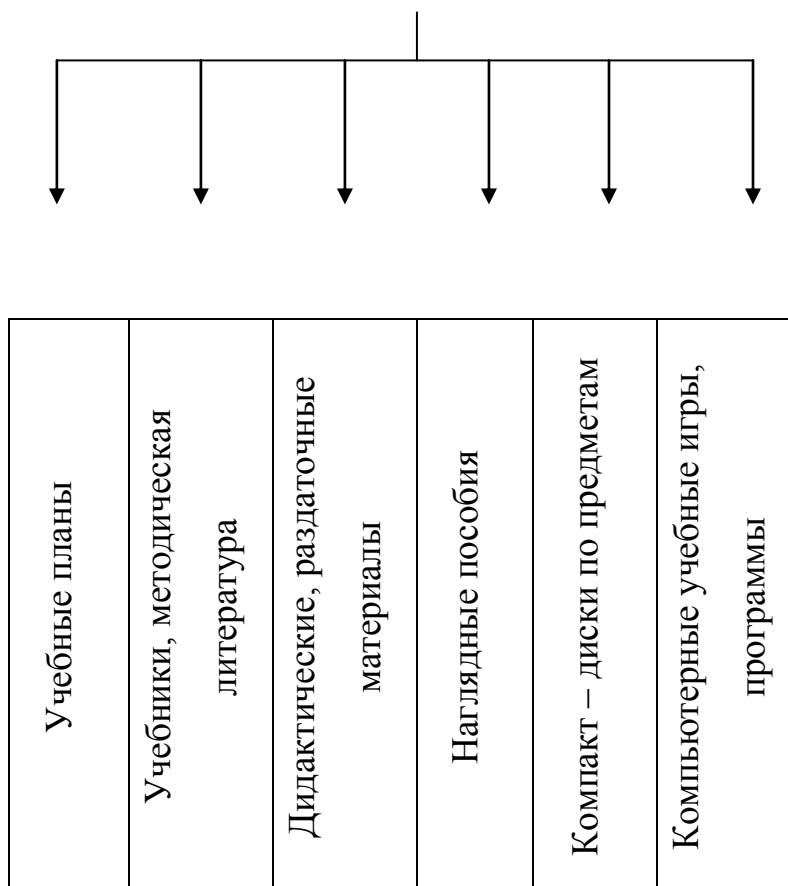
Координационное направление – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Информационное направление – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных и талантливых детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Диагностическое направление – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети»[1].

Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (работа с одаренными детьми)



Этапы реализации программы:

I этап – *диагностико – прогностический, методологический* – при выявлении одаренных и талантливых детей учитываются их успехи в какой – либо деятельности. Творческий потенциал ребёнка может получить развитие в разных образовательных областях.

II этап – *деятельностый* – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка:

- организация системы научно – исследовательской деятельности;
- внедрение в обучение проектной технологии;
- учет индивидуальных достижений (*Приложение 1*);
- создание системы личных достижений «Портфолио»;
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных ;

- выступление на конференциях.

III этап – этап *формирования*, углубления и развития способностей учащихся.

Принципы работы с одаренными и талантливыми детьми:

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Принцип предполагает подготовку личности одаренного и талантливого ребёнка к вхождению в современное мировое общество.
2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.
3. Принцип индивидуально – личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребёнка.
4. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
5. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных и талантливых детей.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;

- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей[2].

Формы работы с одаренными и талантливыми детьми:

- индивидуальные занятия;
- интеллектуальные конкурсы и марафоны;
- научно – исследовательские конференции;
- участие в предметных олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- заседания научных обществ.

План работы с одаренными и талантливыми детьми

№	Мероприятия	Сроки
1	Создание банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно – познавательной деятельности	Сентябрь
2	Выявление одаренных и талантливых детей. Проведение тест – методик, тестов – опросников, тренингов, диагностик по выявлению степени одаренности, уровня развития интеллектуальных возможностей учащихся	Октябрь

3	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов	В течение года
4	Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах	Ежегодно
5	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся	Регулярно
6	Разработка планов индивидуальной работы с детьми: - проведение занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы; - создание мониторинга результативности работы с одаренными детьми	Еженедельно
7	Анализ работы с одаренными и талантливыми учащимися, перспективы в работе	Май

Календарно – тематическое планирование по биологии

№	Тема занятия
	Клетка – единица живого
1	Клетка – структурная и функциональная единица живого
	Химический состав клетки
2	Углеводы
3	Липиды
4	Белки
5	Нуклеиновые кислоты, АТФ
6	Строение и функции клетки
	Обеспечение клеток энергией
7	Фотосинтез
8	Дыхание

9	Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах
	Наследственная информация и реализация её в клетках
10	Генетическая информация. Основные генетические понятия
11	ДНК – матрица для биосинтеза белка
12	Этапы биосинтеза белка. Транскрипция
13	Этапы биосинтеза белка. Трансляция
14	Законы и опыты Г. Менделя
15	Различные типы доминирования. Анализирующее скрещивание
16	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования
17	Сцепленное наследование. Половые хромосомы и их гены
18	Неаллельное взаимодействие генов. Полимерия. Цитоплазматическая наследственность
	Закономерности изменчивости
19	Типы изменчивости
20	Генные и геномные мутации
21	Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Экспериментальное получение мутаций
22	Генетика и селекция
	Самовоспроизведение – всеобщее свойство живого
23	Митоз
24	Мейоз
25	Формы размножения организмов
26	Гаметогенез и оплодотворение
	Индивидуальное развитие организмов
27	Онтогенез

	Возникновение и развитие жизни на Земле
29	История представлений о возникновении жизни на Земле. Предпосылки возникновения жизни на Земле.
30	Современные представления о возникновении жизни на Земле
31	Развитие представлений о эволюции живой природы до Ч.Дарвина. Дарвинизм.
32	Микроэволюция
33	Макроэволюция
34	Основные черты эволюции животного и растительного мира

Согласно календарно – тематическому планированию, разработана рабочая тетрадь для углубленного изучения биологии. В данной рабочей тетрадь содержит очень много иллюстративного, наглядного материала, заданий для самоконтроля, логические задания, задания исследовательского характера, которые организуют учебную деятельность и научат работать учащихся самостоятельно. Если основные знания обучающийся получает из учебников и дополнительных источников, то рабочая тетрадь поможет усвоить изучаемый материал. Её можно использовать как при изучении материала на занятиях вариативного курса «Человек и его здоровье» так и проверки знаний на уроках биологии. Может так же быть использована выпускниками для подготовки к сдаче итоговой аттестации.

Увидев и оценив детально все разделы предмета, ученик определяет для себя две очень важные вещи: во-первых, биология не бесконечна и не хаотична, во-вторых, есть разделы, неплохо усвоенные, а есть те, с которыми нужно поработать. Конечно, разделы нельзя изолировать друг от друга, они взаимно проникают и дополняют друг друга, но, имея схему, легче определить наиболее проблемные области и проработать их.

В ходе обучения по данной программе учащиеся должны

знать:

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах;
- фундаментальные понятия о биологических системах;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии;
- соотношения социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике

уметь:

- пользоваться знаниями биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и цифровым оборудованием, изготавливать простейшие препараты;
- решать генетические задачи;
- работать с Интернет-ресурсами, учебной и научной литературой, создавать исследовательские работы и уметь их представлять.
- владеть языком предмета.

Ожидаемы результат:

- развитие творческих, познавательных и интеллектуальных способностей школьников;
- устойчивый интерес к биологии, желание самостоятельно работать и проявлять творческий подход при решении поставленных задач;
- участие в олимпиадах и достижение результатов;
- повышение научно – исследовательской деятельности.

Литература

1. Одаренные дети/ Под ред. Г.В.Бурменской, В.М. Слущкого. – 1991.
2. Одаренный ребёнок Под ред. О.М. Дьяченко – М., 1997.
3. Руководство для учителя АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012

**Индивидуальный маршрут учащегося _____ класса
по предмету «биология».**

Учитель:

ФИО учащегося _____

Особенности ученика (нужное подчеркнуть):

Выбор ответа на поставленный вопрос:

1. Легко находит самостоятельно.
2. Находит иногда с помощью учителя.
3. Находит всегда с помощью учителя.

Темп работы:

1. Выполняет задание быстро и качественно.
2. Работает в среднем темпе.
3. Выполняет задание медленно.

Уровень владения теоретическим материалом:

1. Хорошо владеет
2. Владеет частично
3. Не владеет

Уровень владения практическими навыками:

1. хорошо владеет
2. владеет частично, иногда нуждается в помощи учителя.
3. имеет затруднения, нуждается в постоянной помощи учителя.

Креативность мышления:

1. Всегда проявляет нестандартность мышления при изучении нового материала
2. Иногда проявляет нестандартность мышления при изучении нового материала
3. Мыслит стандартно

Предпочитаемый вид интеллектуальной деятельности:

1. Исследовательская
2. Проектная
3. Творческая

Активность на уроке:

1. Активно включается во все виды деятельности, ответы быстрые и логически выстроенные, ученик опирается на «твердые» знания, полученные на уроке и информацию полученную извне;
2. Активность средняя, ответы не всегда верно выстроенные, ученик опирается только на знания, полученные на уроке.
3. Ученик включается в работу, только при стимулирующем воздействии его учителем.

Работа в группе, паре:

1. Умеет планировать работу свою и группы, активно участвует, помогает другим.

2. Действует только по заданному плану, активность средняя.
3. Полагается на работу других, предпочитает пассивную позицию.

Мотивация:

1. Заинтересованность в предмете, постоянный поиск новой информации самостоятельное овладение новыми приемами и технологиями обучения.
2. Желание получать хорошие отметки и положительную оценку на уроке.
3. Интерес к учебе крайне снижен.

Активность участия во внеурочной деятельности по предмету:

1. Участвует часто
2. Участвует редко
3. Не участвует

Дополнительная информация:

Вывод: _____

[illegible]