Методические материалы по развитию естественнонаучного мышления одарённых детей и детей, мотивированных к обучению

Одарённый ребенок отличается от своих сверстников яркими, неординарными, в большинстве случаев, выдающимися достижениями в различных видах деятельности. По А.М. Матюшкину, одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. В словаре Выготского говорится, что как таковой одарённости вообще нет, «но существуют различные, специальные предрасположения к той или иной деятельности».

Рассматривая одаренность как общую предпосылку творческого развития и становления творческой личности, А.М. Матюшкин выделяет пять ее структурных компонентов:

1) доминирующая роль познавательной мотивации;

2) исследовательская, творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем;

3) возможности достижения оригинальных решений;

4) возможности прогнозирования и предвосхищения;

5) способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих

высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Исследователи детской одарённости утверждают, что одарённость в детском возрасте в определённой мере условная характеристика: самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Поэтому предлагается в практической работе с одаренными детьми использовать понятия «признаки одарённости ребёнка», «ребёнок с признаками одарённости»

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности. При этом:

– ребенок быстро осваивает необходимый род деятельности, успешно справляется и качественно выполняет;

– ребёнок использует новые способы деятельности для достижения намеченной цели и решения поставленных задач;

– специфика и стиль деятельности отличается индивидуальностью и неординарным подходом при выполнении и реализации какой – либо задачи;

- ребёнок отличается продуктивным неординарным мышлением, это выражается на этапах выполнения поставленной задачи и уникальности продукта деятельности;

– ребёнок подвержен обучению и обучаемости, но в дальнейшем наблюдается заметное резкое изменение структуры знаний и умений;

– ребёнок отличается познавательной потребностью и любознательностью, постоянной готовностью выходить за пределы определённых требований, стремлением ставить трудные цели.

В каждой образовательной организации есть дети, которые отличаются от других. Это дети с признаками одарённости. В нашей школе процедура выявления одарённых детей сформирована в программе «Одарённые дети» в рамках воспитательной работы школы и в плане учебных программ, реализация которых предусматривается учебным планом школы. Если ребёнок одарённый, то он таковой как в учебной, так и внеучебной деятельности, которая реализуется в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Как и во всех общеобразовательных учреждениях, при обучении одаренных детей в нашей школе можно выделить три взаимосвязанные проблемы:

1. Развитие личности одарённых детей – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и психологической сферах ребёнка. Ребёнок стремится не только максимально использовать свои способности и возможности, но и выйти за их пределы.

2. Содержание образования является основой для развития ценностей и смыслов ученика, основой для его духовно – нравственного развития. Поэтому необходим учет культурологической составляющей образованности.

3. Индивидуализация как наиболее эффективная форма занятий. Индивидуальные занятия обеспечиваются в процессе научно- исследовательской, творческой и проектной деятельности.

Для реализации задач выявления и развития одаренности у обучающихся в ходе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей могут быть рекомендованы следующие направления:

1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:

- социально-психологическое изучение учащихся школы;

- отбор одаренных детей;

- психологическое обследование одаренных учащихся;

- психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;

- беседы с родителями обучающихся;

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик одаренных детей;

- организация и проведение консультаций для обучающихся, педагогов, родителей;

- разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одаренных детей;

- оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети»;

- деятельность школьного методического объединения классных руководителей;

- организация диагностики развития одаренных детей;

- проведение рефлексии.

Метапредметные результаты одаренного ученика во многом зависят от содержания образовательных программ, с помощью которых осуществляется обучение и воспитание. Содержание образовательной программы должно допускать возможность корректировки тематического содержания в процессе обучения. Чтобы обеспечить каждому из обучающихся возможность индивидуальной образовательной траектории, программа должна предусматривать личностное содержание образования. Большую роль играют личностные цели обучающегося, личностное содержание его образования и воспитания, рефлексия обучающегося, выводящая его на самоконтроль и самооценку.

В своей статье я хотела бы остановиться на одарённых детях и детях, мотивированных к обучению, при функционировании школьного научного общества учащихся «Искатель», кружка «Большая геология в маленьком кружке» и комплексной программы «Мой мир».

В работе с одаренными детьми в нашей школе хорошо зарекомендовал себя опыт создания в 2004 году и функционирования школьного научного общества по настоящее время как инновационной формы работы с одаренными детьми. Ключевыми документами НОУ по работе с одаренными детьми являются:

* положение о школьном НОУ;
* план работы;
* протоколы заседаний;
* положения о фестивалях, конкурсах и других мероприятиях.

Основными направлениями и формами работы НОУ по работе с одаренными детьми являются:

1. Индивидуальная развивающая работа.
2. Проектная и исследовательская деятельность.
3. Проведение школьных научно-практических конференций, круглых столов, мастер-классов.
4. Конкурсные мероприятия школьного, муниципального, регионального,

федерального уровней.

Для включения ученика в научное общество учащихся проходит отбор после собеседования. На данном этапе ребёнку предоставляется возможность определиться с направлением и областью науки. Для отобранных детей заранее готовятся задания, которые они должны выполнить в течение первого занятия – написать эссе (темы зависят от направленности), отзыв на исследовательскую работу членов научного общества. В качестве эффективной формы развития одарённости детей может рассматриваться проведение Фестиваля учащихся «Портфолио как способ самореализации личности», направленный на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных учащихся.

На протяжении 6 лет в школе работает кружок «Большая геология в маленьком кружке». Для включения в кружок нет специального отбора детей, но деятельность кружка требует особых знаний в области географии, геологии, химии. Поэтому членами кружка являются дети, мотивированные дети к обучению и, имеющие естественнонаучное мышление. В течение всего учебного года ежемесячно Центром дополнительного образования детей нашего района проводятся различные мероприятия для повышения у детей познавательного интереса к изучению географии, химии, биологии, геологии:

* Геологическая олимпиада
* Интернет – олимпиада
* Конкурс творческих работ «Креодонт»
* Конкурс исследовательских работ «Земля наш дом»
* Конкурс личных коллекций горных пород и минералов
* Краеведческие Чтения «России малая частица»
* Научно – практическая конференция «Интеллектуалы 21 века»
* Геологический слёт

Проектно-исследовательская деятельность в рамках деятельности НОУ и геологического кружка имеет свои особенности и предполагает активное участие родителей обучаемого. Ребенок, являясь центральным связующим звеном проекта, сам называет интересующую его проблему и формулирует цели собственной деятельности. Взрослые участники проекта на начальном этапе, а при необходимости – в ходе проекта, совместно с ребёнком оценивают способы и методы познавательно-исследовательской деятельности автора проекта, согласуют предполагаемый объём работ и ресурсов, необходимых для решения интересующей ребенка проблемы, определяют конечные цели проектно-исследовательской деятельности в рамках конкретного проекта.

Развитию естественнонаучного мышления одарённых детей и детей, мотивированных к обучению, способствует комплексная программа классного руководителя «Мой мир» (приложения). Залог успешности данной программы воспитания – создание таких условий (в классе, школе), в которых ребенок чувствует себя так же хорошо и комфортно, как и в семье. Этот принцип должен распространяться на все связи в цепи: ученик – сверстники – учителя – социум. Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия, активно участвовать в общешкольных мероприятиях – такова главная цель совместной работы классного руководителя и обучающихся.

Словарь Л. С. Выготского. Коллектив авторов. Под ред. А.Н. Леонтьева

Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / Под. ред. А.М. Матюшкина. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2007. Т. 4. № 4.