

Название номинации: методические материалы по развитию естественно-научного мышления одаренных детей и детей, мотивированных к обучению.

Краткие сведения об авторе: Бикеева Татьяна Алексеевна, электронный адрес tatyana.bikeeva@inbox.ru, название учебного заведения - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа города Челябинска № 81 имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля» Кулибина ул., 58 г. Челябинск, Россия, 454085.

Название работы:

Конспект урока по окружающему миру в 1 классе для детей с ОВЗ

УМК «Школа России»

Тема: «Характерные признаки сезонов (осень)»

Тип урока: Получения новых знаний, с опорой на опыт наблюдений.

Цель урока: Выявить сезонные изменения в живой и неживой природе.

Коррекционно-развивающие задачи урока:

Формировать сферы жизненной компетенции:

- вести реальные наблюдения за осенней погодой, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки времени года, делать выводы под руководством учителя о наблюдаемых явлениях;
- упражняться в классификации природных объектов;
- учиться устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни.

Общие задачи урока:

Предметные: Систематизировать знания об изменениях в неживой и живой природе осенью; актуализация понятий: явления природы, осадки, облачность температура; формирование понятийного аппарата. Развивать абстрактно-логическое мышление через умение осуществлять анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Метапредметные:

Регулятивные

- понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;
- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;
- действовать по образцу и заданному правилу.

Познавательные: развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно - соревновательное общение со сверстниками. Развивать умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.

Личностные: проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.

Ожидаемый результат: Систематизировать знания об изменениях в неживой и живой природе осенью; актуализировать понятия: явления природы, осадки, облачность температура; формирование понятийного аппарата.

Оборудование для учителя: ЭРМ (компьютер, проектор, интерактивная доска), мультимедийная презентация.

Оборудование для обучающихся: демонстрационный материал из плотного картона (дерево с зелеными листьями высотой 80 см, солнце, облака, капли дождя, снежинки, осенние листья, девочка и мальчик в летней одежде, корзинка, медвежья берлога, птицы – снегирь, воробей, синица, кормушка для птиц), раздаточный материал в конвертах разного цвета (разрезные картинки с изображением животных, одежда для мальчика и девочки в разные сезоны, задание-путаница).

Ход урока

1. Организационный этап

Учитель:

- Посмотрите на экран, и догадайтесь, какой будет тема нашего урока.

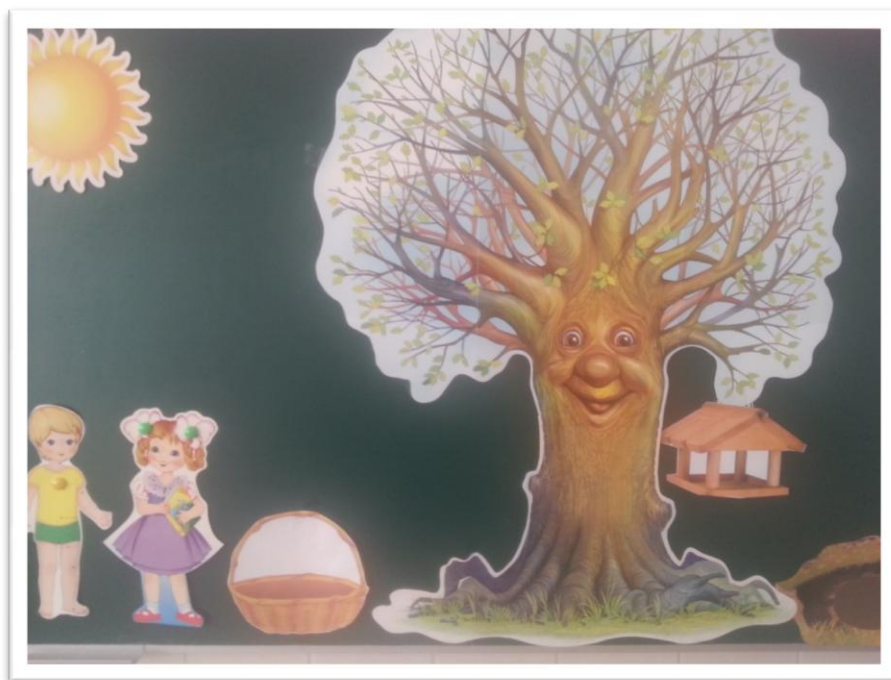
Слайд 2 -11 (на слайдах музыкальная заставка на осеннюю тему)

2. Основной этап

- Итак, тема нашего урока – осень.

Слайд 12

- А какое время года вы видите на доске?



Дети:

- Лето.

Учитель:

- Как вы догадались?

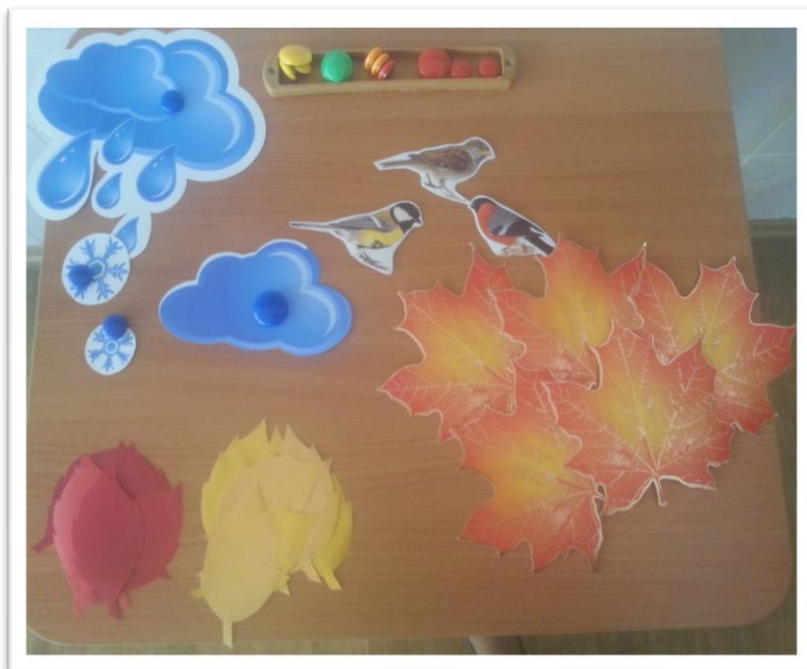
Дети:

- Листики на дереве зеленые, девочка и мальчик в летней одежде.

Учитель:

- Правильно! Сегодня мы с вами станем волшебниками и превратим летнюю картину в осеннюю. На этом сказочном дереве все листья спрятали трудные задания, если у нас получится их выполнить правильно, то дерево споет вам и покажет всю красоту осени! Отрываем первый листочек.

Перед доской расположен небольшой стол с разложенным на нем демонстрационным материалом.



Слайд 13

- А вот и первое задание. Давайте вспомним, как называются три осенних месяца. Для этого отгадайте загадки.

Слайд 14

- Вслед за августом приходит,
С листопадом хороводит,
И богат он урожаем,
Мы его, конечно, знаем! - сентябрь –
- Выберите из этих картинок ту, на которой сентябрь.

Ребенок выходит к интерактивной доске и нажимает на картинку, на которой изображен сентябрь (либо мышкой на компьютере).

Слайд 15-16

Учитель:

- Правильно! Расскажи, какая погода бывает в сентябре?

Ребенок:

- В сентябре появляются тучи, становится холодно!

Ребенок берет бумажную тучку и прикрепляет к картине на доске, закрывая солнце.

Учитель:

- Послушайте следующую загадку:

Королева наша, Осень,

У тебя мы дружно спросим:

Детям свой секрет открой,
Кто слуга тебе второй? - октябрь –

Ребенок выходит к интерактивной доске или к компьютеру.

Учитель:

- Покажи, где октябрь?

Ребенок выбирает октябрь из картинок на слайде.

Слайд 17-18

Учитель:

- Какая погода в октябре?

Ребенок:

- В октябре холодно и идет дождь.

Ребенок прикрепляет капли дождя к картине на доске.

- Угадайте следующий месяц:

Поле чёрно-белым стало:

Падает то дождь, то снег.

А ещё похолодало —

Льдом сковало воды рек.

Мёрзнет в поле озимь ржи.

Что за месяц, подскажи? -ноябрь-

Учитель:

- Покажи, где ноябрь?

Слайд 19-20

Ребенок выбирает ноябрь на интерактивной доске или компьютере.

Учитель:

- Какая погода в ноябре?

Ребенок:

- В ноябре может выпасть первый снег!

Ребенок прикрепляет снежинки к доске.

Учитель:

- Молодцы! Вот мы и выполнили первое задание.

Слайд 21



- Посмотрите! Зеленый листочек поменял цвет, значит, мы выполнили задание верно!

Учитель прикрепляет к дереву на доске осенний лист.

- Давайте посмотрим, что спрятал второй листочек?

Слайд 22

Дети смотрят видео, как зимующие птицы прилетают на кормушку.

Слайд 23

Учитель:

- Как много птиц прилетело на кормушку! Ответьте на вопрос: как называются птицы, которые остаются зимовать рядом с человеком?

Ребенок:

-Зимующие.

Учитель:

- Правильно! У вас на столах картинки с путаницей. Найдите зимующих птиц и обведите цветными карандашами.



Дети выполняют задание, затем по очереди называют найденных птиц (снегирь, воробей, синица). Птицы появляются на слайдах 24-26, а ребенок подходит к доске и прикрепляет каждую свою птицу к кормушке.

Учитель:

- Молодцы, ребята! Всех птиц накормили! И наш листочек поменял цвет!

.....

Слайд 27

К дереву прикрепляется второй осенний лист.

- Давайте продолжим превращать нашу картину? Смотрим, какое задание спрятал третий листочек.

Слайд 28

- Ребята, посмотрите! В лесу уже выпал первый снег!

Слайд 29

- Давайте вспомним о том, как дикие животные осенью готовятся к зиме. Для этого сначала догадайтесь, про каких животных вам нужно рассказать, соберите картинки животных из частей.

На столах у детей в конвертах разрезные картинки (белка, заяц, еж, медведь). Дети склеивают их.

Слайд 30-33

Дети выходят к доске, прикрепляют свое животное и рассказывает про него:

- Белка готовит запасы на зиму и прячет их в дупле. Она меняет цвет шубки.

- Заяц тоже меняет шубку, она становится белой.

- Медведь впадает в спячку в своей берлоге.

- Еж делает запасы и строит себе норку под деревом, чтобы впасть в спячку.

Учитель:

- Молодцы! Давайте проверим, все ли мы правильно сделали.

Слайд 34

- Листочек поменял цвет (на дерево прикрепляется осенний лист). Сорвем следующий листочек. Посмотрите на нашу картину, что еще на ней нужно изменить, чтобы она стала летней?

Ребенок:

- Дети в летней одежде.

Учитель:

- Правильно! Подберите детям правильную осеннюю одежду. У вас на столах синие конверты. Откройте и найдите среди одежды ту, которую могут носить наши дети осенью.

.....

Дети выбирают осеннюю одежду, и «надевают» её на детей на доске.

Учитель:

- Молодцы! Теперь девочка и мальчик могут смело идти гулять! А куда они идут, давайте спросим у следующего листочка.

Слайд 35

.....
3. Динамическая пауза

Слайд 36-43

Звучит песенка «Большие ноги идут по дороге». Дети выполняют движения согласно тексту песни.

Учитель:

- Посмотрите, куда это мы пришли?

Слайд 44

Дети:

- В огород!

- Интересно, какое задание спрятал следующий листочек?

Слайд 45

- Нам нужно помочь детям собрать урожай. Откройте желтые конверты и посмотрите, какой овощ или фрукт там спрятан. Раскрасьте его в нужный цвет и положите в корзинку (корзинка на доске).

В конвертах контурное изображение овощей (баклажан, огурец, помидор, капуста, морковь). Дети раскрашивают овощи цветными карандашами и прикрепляют каждый свой овощ к корзинке.

Слайд 45

Учитель:

- Вы выбрали правильные цвета, и наш листочек с заданием снова стал осенним!

На дерево прикрепляется осенний лист.

- Посмотрите! Наша летняя картина превратилась в осеннюю! Кто может полностью рассказать, как это произошло, и перечислить все осенние признаки?

Ребенок:

- Осенью листья меняют цвет, погода становится холоднее, идет дождь, выпадает первый снег. Некоторые птицы улетают на юг, но некоторые остаются зимовать рядом с человеком, например, снегирь, воробей, синица. Животные делают запасы, впадают в спячку. Люди меняют летнюю одежду на теплую осеннюю и собирают урожай.

4. Рефлексия

Слайд 46

Учитель:

- Ребята, расскажите, чьи ответы сегодня вам понравились больше всего?

Дети высказывают мнение об ответах одноклассников.

- Мне тоже очень понравилось, как сегодня отвечали и выполняли задания (имена детей). Давайте теперь вместе послушаем осеннюю песню, которую нам приготовило наше волшебное дерево, и устроим настоящий листопад! На столе лежат листья красного и желтого цвета. Если сегодня вам было все задания выполнять легко, у вас все получилось, то выбирайте красный листочек, а если задания были сложными, и что-то не получилось выполнить, то желтый.

Слайд 47

Дети под музыку прикрепляют выбранные листочки на доску.

