

Номинация: Методические материалы по организации проектного обучения
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23»

Адрес школы: 456780, г.Озерск ул. Блюхера д.1-А

Понамарева Надежда Петровна

Образование высшее

Стаж работы-20 лет

Категория высшая

ponamzlat72@mail.ru

+7(908)-57-60-884

Название работы: Мастер-класс «Технология проектной деятельности»

Аннотация к работе

В данной работе представлен мастер-класс для педагогов по организации проектной деятельности в школе. Метод проектов сегодня активно используется в школе. Но не все знают, как лучше организовать работу по данной методике именно в урочной деятельности.

Цели работы

1. Представить педагогам межпредметный учебный курс «Основы проектной деятельности»
2. Рассказать о различных методиках работы по умению видеть проблему, выдвигать гипотезы, работать в команде
3. Провести мини- проект в педагогами, предоставить материалы в виде буклетов.

Здравствуйте уважаемые коллеги!

Слайд1

Труд учителя можно сравнить с работой ювелира. Так же как и ювелир, работа учителя требует особого терпения, внимания. Как и ювелир, он отсекает все лишнее, шлифует свой талант, методы и приемы обучения, изучает современные технологии и все для того, чтобы в результате кропотливого каждодневного труда, ребёнок стал Человеком, ведь дети словно алмазы, сверкающие каждый различными гранями своих способностей и талантов. При тонкой, чуткой и профессиональной обработке из них получаются бриллианты в прекрасной огранке. Сегодня мне бы хотелось представить первую из граней работы педагога - способность к методическому обобщению.

Слайд 2

В заботах жить присуще людям всем.

Как только появились на Земле мы,

Нас опоясал целый круг проблем,

И все отнюдь не малые проблемы.

Такие, что подчас и не решить,

Хоть полный век тобою будет прожит.

Шекспировское "быть или не быть?"

Нас с юных лет до старости тревожит.¹

Эти стихи как-никак более подходят к теме нашего мастер-класса «Технология проектной деятельности»

Слайд №3

В нашем сложном, порой быстро меняющемся мире человек должен быть готов к разрешению проблем, т.е. должен быть способен способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и

¹ Николай Михин «Проблемы» [Интернет-ресурс]. -режим доступа <http://ti-poet.ru/stih.php?b=157491>

разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

Всегда надо уметь:

определить дальнюю и ближайшую перспективу,

найти и привлечь необходимые ресурсы,

наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня российское образование стоит перед задачей, которую решают образовательные системы всех развитых стран, задачей формирования ключевых компетентностей граждан средствами образования.

ФГОС определяет для нас, учителей, задачи работы над учебно-исследовательской и проектной деятельностью. В результате обучающиеся должны научиться планировать и выполнять учебное исследование, распознавать и ставить вопросы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.²

В результате дети должны

- учиться учиться;
- учиться делать;
- учиться жить вместе;
- учиться быть.

Слайд 4

Современные образовательные технологии

²Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 41-43стр.

- проблемное обучение
- коллективная система обучения
- дифференцированное обучение
- развитие критического мышления
- модульное обучение
- игровая деятельность
- проектная деятельность

Мы поговорим с вами о проектной деятельности

Сам мастер класс

Слайд 5

- Вы живете в обществе, и уж конечно мало кто задумывался, что такое общество.

В результате нашего мастер класса, нам нужно будет ответить на этот вопрос.

У вас на доске технологические карты, в соответствии с которыми вы будете работать.

Слайд 6

Учителям из фокус-группы раздаются сделанные из бумаги четыре пазла, которые им нужно собрать вместе, приклеить на каждый пазл название сферы общества(экономическая, политическая, социальная, духовная), наклеить на каждую вырезки из газет, рассказывающие о сферах общества и защитить проект.

1. Изобразить графически сферу общества, используя вырезки из периодической печати.
2. Определить функцию сферы общества.
3. Сделать вывод о значении сферы

Слайд 7

Защитить свой проект вам необходимо по вот этому плану

Цель проекта

Задача проекта

Функция сферы общества

Вывод

Слайд 8

Давайте попробуем сформулировать, что такое проектная деятельность

Проектная технология - это хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения. Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

Слайд 9

Мы все считаем, что проектная деятельность – это очень сложная педагогическая технология, требующая как от учителя, так и от ученика серьезных усилий, большой подготовки, затрат огромного количества времени. Поэтому многие учителя боятся ее использовать в урочной деятельности, предпочитая использовать данную технологию во внеурочной работе. Попробуем сегодня доказать, что это не так.

Ведь проекты по продолжительности времени могут быть, как долгосрочными, так и краткосрочными, и даже мини-проектами.

Тема проекта, над которой сейчас работают ученики: «Что такое общество и взаимосвязь сфер общества».

Что такое проект для учителя? Ответьте пожалуйста

Проект – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

А для ученика?

Навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности – это и мыслительные навыки. Дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д. учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить. Второе – это социальные навыки. Умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают. Следующие навыки – коммуникативные: учиться не только говорить, но и важно научиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.

Слайд 10

Не случайно Джон Дьюи, американский педагог и философ, говорил
Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить.³

Слайд 11

Проект - это «пять П»

Проблема –

Проектирование (планирование) –

Поиск информации –

Продукт –

Презентация

Шестое «П» проекта – его Портфолио

Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конечный продукт

Слайд 12

В школе помимо истории и обществознания в рамках реализации школьного компонента мной ведётся межпредметный курс «Основы проектной деятельности». Сразу же скажу, что тут мы не делаем готовых проектов по учебным предметам. Задача стоит более сложная.

³ Цитаты и афоризмы [Интернет-ресурс]. -режим доступа <http://citaty.su/dzhon-dyui-citaty-i-aforizmy>

Весь курс состоит из нескольких модулей.

Например, в 5 классе в ходе изучения модуля «Первые шаги» обучающиеся получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; описывают и анализируют ситуации, в которых возникают проблемы; учатся обозначать проблему; формулировать цель на основании проблемы.

Слайд 13

Упражнения на развитие умений видеть проблемы (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон).

Слайд 14

Упражнение 1. «Посмотри на мир чужими глазами». Главная задача данного упражнения заключается в том, чтобы развивать умение смотреть на объекты, события, факты и обстоятельства с разных позиций. Давайте попробуем с вами. Больших рассказов у нас не получится т к время ограничено.

Учитель читает детям неоконченный рассказ.

Слайд 15

Модуль «Моя лаборатория» – 6 класс формирует аналитические умения и навыки, получают общее представление об алгоритме учебного исследования, умения, выдвигать гипотезу

Упражнения на развитие умений выдвигать гипотезы (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, предположим, допустим, возможно, что если, наверное).

Слайд 16

Стоп кадр -демонстрируется отрывок мультфильма

Слайд 17

Раздача буклетов

Модуль 7 класса- « Мои коммуникации», где учащиеся приобретают навыки работы в группе, совместному взаимодействию, умению видеть свои и чужие ошибки, со внимание относиться к чужому мнению.⁴

Я вам раздала буклеты, где даны разного рода упражнения для развития коммуникативных навыков, у нас здесь собрались разные пегоги и этот материал можно с успехом применить на классных часах.

Теперь давайте проверим работу над проектом.

Слайд 18

Так что же дает нам проектная технолигия, давайте ответим на данный вопрос, прослушав притчу о рыбаке и удочке.Какой же вывод из этого мы можем сделать

Притча про рыбу и удочку

Когда-то давно, жили два брата рыбака. Один был рыбак, ловил рыбу, продавал на рынке и хорошо жил. Второй брат был батрак. Много и тяжело работал, но никак не мог свести концы с концами. Вконец изматавшись и видя невзгоды своей семьи, решился батрак пойти к своему брату рыбаку, попросить денег.

«Здравствуй брат, пришёл к тебе не от лёгкой жизни! Прошу тебя, помоги,ты же мой БРАТ! Мои дети не ходят в школу, им не на что купить тетради и карандаши! Моя жена не может выйти из дома, потому что её одежда обветшала! Наша хижина вся покосилась и вот-вот рухнет! Мы три дня ничего не ели, а работы всё нет и нет!» – сказал батрак и заплакал. Сжалился рыбак, дал батраку рыбы и денег, чтобы тот смог поправить свои дела.

Прошло пару месяцев, и опять пришёл батрак к рыбаку с просьбой о помощи. И опять рыбак помог своему брату. В следующий раз, батрак пришёл уже через месяц, с мольбой о спасении!

⁴ 1. Г. Б. Голуб, Е.А. Перелыгина,О.В. Чуракова «Основы проектной деятельности школьника» Методические рекомендации по преподавании курса.- Ф: Учебная литература, 2006.- 224 с.

Но ответил ему рыбак -«Давай, я подарю тебе удочку и научу тебя удить рыбу!»

Какой вывод мы можем из этого сделать

Не надо давать рыбу, надо научить ловить ее, те не надо давать знания в готовом виде, а учиться добывать их самостоятельно.

Слайд 19

Фото класса

И так в результате мы видим, что у нас получился конечный продукт, представление общества в виде графической схемы-пазла. Мы поставили цель, определили задачу, выполнили и работу, сделали вывод и представили конечный продукт, т е мы прошли все этапы проектной технологии. Мы с вами убедились, что эту технологию можно с успехом использовать в рамках урока, уроки становятся интересными, яркими, запоминающимися. Детям очень все это нравится.

Литература

1. Г. Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова Метод проектов-технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для руководителей проектов учащихся основной школы.-Ф: Учебная литература ,2006-176 с.
2. Г. Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова Основы проектной деятельности школьника» Методические рекомендации по преподавании курса.- Ф: Учебная литература, 2006.- 224 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с.