

Метод проектов в начальной школе

Автор: Герасимова Ольга Юрьевна
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №47» г. Магнитогорска

Сущность метода проектов



Основные требования к проекту:

- Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
- Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.
- Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
- Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
- Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.
- Подготовленный продукт должен быть представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Что есть проект – это “пять П”:

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Типология

```
graph TD; A[Типология] --> B[Исследовательские проекты]; A --> C[Творческие проекты]; A --> D[Ролево-игровые проекты]; A --> E[Информационные проекты];
```

**Исследовательские
проекты**

**Творческие
проекты**

**Ролево-игровые
проекты**

**Информационные
проекты**

- **Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование.
Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.
- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
- **Ролевой проект.** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания

По комплексности (иначе говоря, по предметно – содержательной области) можно выделить два типа проектов.

Монопроекты

проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

Межпредметные

проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Классификация проектов по продолжительности

мини - проект



**могут укладываться в
один урок или менее**

краткосрочный



**требуют выделения
4 – 6 уроков**

недельный



**выполняются в группах
в ходе проектной недели**

годовой



**выполняется
во внеурочное время**

Различные комбинаторные группы

Правило «триединства»

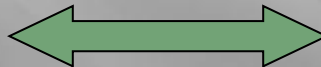
- Учитель + дети
- Учитель + родители
- Учитель + дети + родители

Учитель

Направляет, корректирует, консультирует, вдохновляет.



Родитель

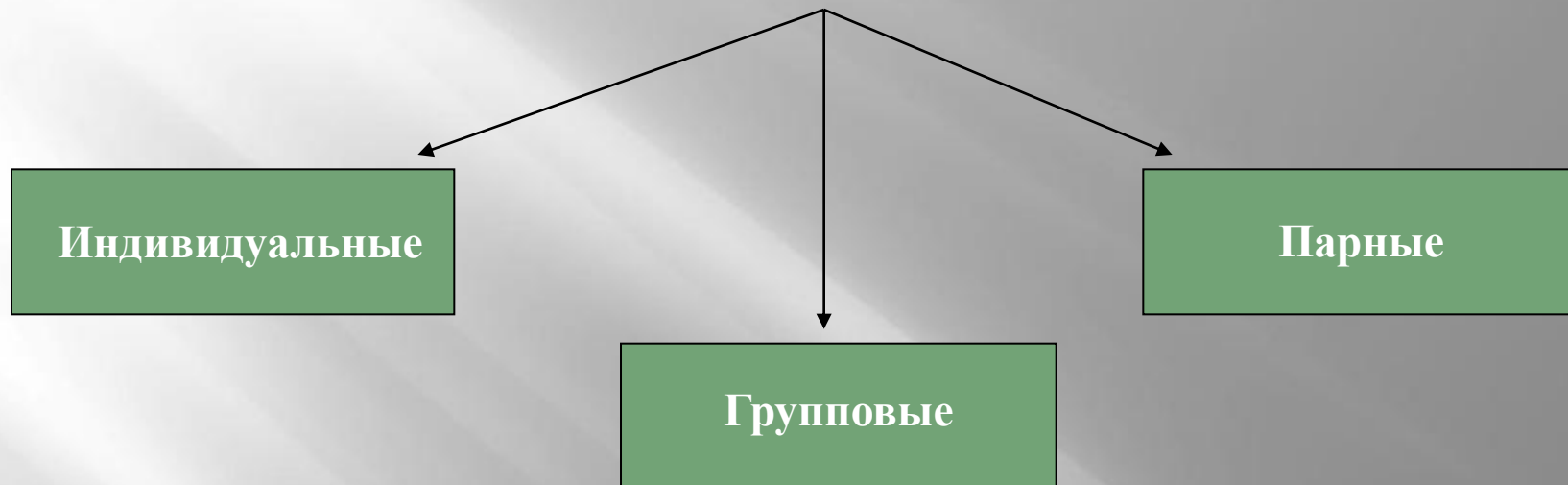


Ученик

**Помогает найти нужную
информацию, порой материализует
идеи**

Идейный исполнитель

По числу участников:



Этапы работы над проектом

- На этапе погружения в проект учитель очерчивает проблемное поле. Из проблемы проекта, полученной в результате проблематизации, вытекают цель и задачи проекта. Задачи проекта – организация и проведение определенной работы для поиска способов решения проблемы проекта. Таким образом, погружение в проект требует от учителя глубокого понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся.
- На втором этапе организуется деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы. По необходимости определить роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта. Оно может быть параллельным или последовательным.
- После того как спланирована работа, пора действовать. И это уже третий этап. Здесь учитель вообще может “потеряться”, т.е. Стать эдаким “малюсеньким наблюдателем”. Ребята все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как мы их подготовили. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Учитель на контроле: нормально ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности.

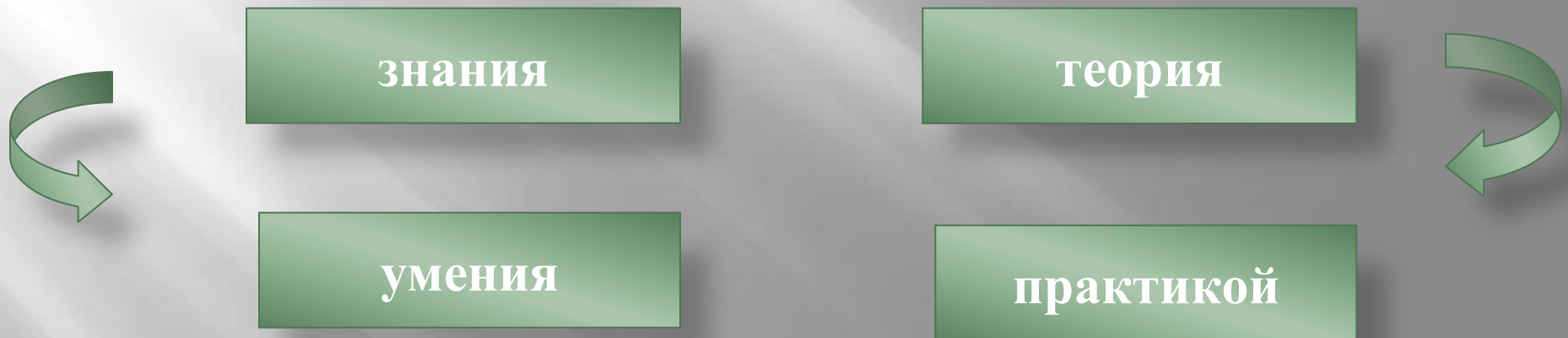
Паспорт проектной работы

Как правило, паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов:

- 1) Название проекта.**
- 2) Руководитель проекта.**
- 3) Учебные ДИСЦИПЛИНЫ, близкие к теме проекта.**
- 4) Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).**
- 5) Тип проекта.**
- 6) Заказчик проекта.**
- 7) Цель проекта(практическая и педагогическая цели).**
- 8) Задачи проекта.**
- 9) Необходимое оборудование.**
- 10) Аннотация.**
- 11) Предполагаемые продукт(ы) проекта.**
- 12) Этапы работы над проектом.**

**"Человек рожден для мысли и действия", -
говорили древние мудрецы.**

**Проектная деятельность учащихся - сфера, где
необходим союз между знаниями и умениями, теорией
и практикой.**



**Образно говоря, окружающая
жизнь - это творческая
лаборатория, в которой происходит
процесс познания. Вот почему
важно уже в младшем школьном
возрасте вовлечь детей в активную
познавательную деятельность.**



Литератур
ные детские
творческие
чтения
учащихся
1-4 классов



Наши этапы работы над проектом:

1-й этап. Погружение в проект

Выбор темы и формулирование проблем, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися; выдвижение гипотезы, требующей доказательства или опровержения. Работа на этом этапе проводится как с родителями, так и с детьми.



2-й этап. Организационный

На данном этапе выбираются и организуются группы (или отдельные учащиеся) участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы (учащегося), указываются способы поиска источников информации по каждому направлению.

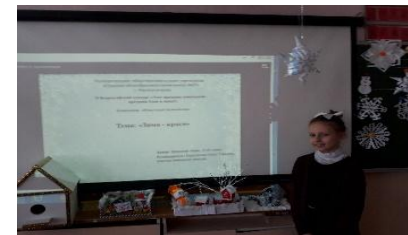
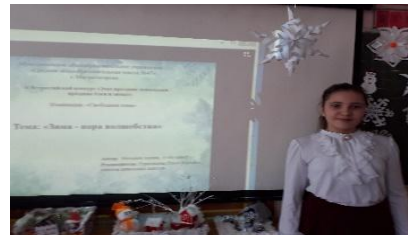
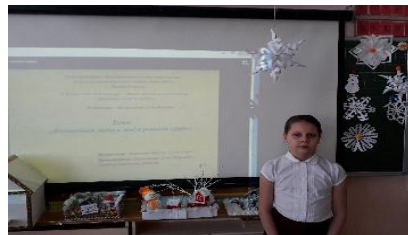


3-й этап. Осуществление деятельности

Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.

4-й этап. Обработка и оформление результатов

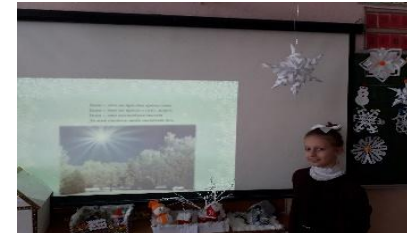
На этом этапе определяются способы обработки полученных данных.



5-й этап. Защита проекта (презентация)

Обсуждение полученных результатов

Ребята представляют свои творческие проекты (готовый продукт), демонстрируя понимание проблемы, цели и задач этой работы, её актуальность и новизну, практическую и теоретическую значимость, доказательность или опровержение гипотезы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы. При этом учитывается роль или доля участия в проекте каждого ученика.



Декабрь 2017 года

Участие во II Всероссийском конкурсе, посвящённому празднованию Нового года для учащихся 1-4 классов «Этот праздник новогодний – праздник ёлки и зимы!»

Цели и задачи Конкурса:

- 1.Формирование представления у детей о традиционном праздновании Нового года и Рождества;
- 2.Развитие творческих способностей, воображения и фантазии детей;
- 3.Объединение взрослых и детей для совместного творчества.

Организаторы Конкурса:

Всероссийский Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г. Оренбурга

Номинация Конкурса: **«Новогоднее волшебство»** - стихотворение собственного сочинения, посвящённое празднованию Нового года.

На Конкурс отправлены 4 видеопроекта, где ребёнок рассказывает стихотворение, которое сочинил сам + презентация.

НАШИ НАГРАДЫ

Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"

ДИПЛОМ

№ И-13785

II степени
награждается

Варганова Анастасия

МОУ "СОШ №47" г. Магнитогорска

призер

Всероссийского конкурса, посвящённого
празднованию Нового года

**"Этот праздник новогодний -
праздник ёлки и зимы!"**

Номинация: "Новогоднее волшебство"

Название работы: Стихотворение "Волшебница зима"

Руководитель: Герасимова Ольга Юрьевна

Председатель оргкомитета

Пр. № 03/01 - 243 от 01.12.2017 г.



г. Оренбург
2017 г.

А.Р. Татьянина



Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"

ДИПЛОМ

№ И-13783

II степени

награждается

Зырянова Мария

МОУ "СОШ №47" г. Магнитогорска

призер

Всероссийского конкурса, посвящённого
празднованию Нового года

**"Этот праздник новогодний -
праздник ёлки и зимы!"**

Номинация: "Новогоднее волшебство"

Название работы: Стихотворение "Зима в моем родном краю"

Руководитель: Герасимова Ольга Юрьевна

Председатель оргкомитета

Пр. № 03/01 - 243 от 01.12.2017 г.



г. Оренбург
2017 г.

А.Р. Татьяна



Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"

ДИПЛОМ

№ И-13782

II степени

награждается

Мельник Алина

МОУ "СОШ №47" г. Магнитогорска

призер

Всероссийского конкурса, посвящённого
празднованию Нового года

**"Этот праздник новогодний -
праздник ёлки и зимы!"**

Номинация: свободная тема

Название работы: Стихотворение "Зима - пора волшебства"

Руководитель: Герасимова Ольга Юрьевна

Председатель оргкомитета

Пр. № 03/01 - 243 от 01.12.2017 г.



г. Оренбург
2017 г.

А.Р. Татьяна



Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"

ДИПЛОМ

№ И-13784

II степени

награждается

Имамеева Анна

МОУ "СОШ №47" г. Магнитогорска

призер

Всероссийского конкурса, посвящённого
празднованию Нового года

**"Этот праздник новогодний -
праздник ёлки и зимы!"**

Номинация: "Новогоднее волшебство"

Название работы: Стихотворение "Зима - краса"

Руководитель: Герасимова Ольга Юрьевна

Председатель оргкомитета

Пр. № 03/01 - 243 от 01.12.2017 г.



г. Оренбург
2017 г.

А.Р. Татьянина



Благодарственное письмо

Герасимова Ольга Юрьевна

МОУ "СОШ №47" г. Магнитогорска

Оргкомитет Центра гражданских и молодёжных инициатив "Идея" выражает Вам благодарность за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийском конкурсе, посвящённом празднованию Нового года

**"Этот праздник новогодний -
праздник ёлки и зимы!"**



Председатель оргкомитета

Пр. № 03/01 - 243 от 01.12.2017 г.



г. Оренбург
2017 г.

А.Р. Татьяна



2018 год

Подготовка к Всероссийскому конкурсу детских творческих работ «Лесные богатства России»

Тема творческого проекта: «Природа родного края»

Цели:

- 1.Формирование творческого мышления у учащихся начального звена.
- 2.Повышение интереса детей к вопросам экологии и сохранению природного наследия России;
- 3.Объединение взрослых и детей для совместного творчества.

Задачи:

1. Укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в классе системы проектной деятельности;
2. Вовлечение в творческое проектирование новых его членов;
3. Расширение области тематического исследования в проектной деятельности;

4. Поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
5. Укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере;
6. Формирование литературного материала для сборника детских работ.
7. Овладение учащимися навыками ораторского искусства и публичного выступления.
8. Развитие речи учащихся в процессе творчества.

На Конкурс подготовлены 10 видеопроектов, где ребёнок рассказывает стихотворение, которое сочинил сам + презентация

НАШИ ПРОЕКТЫ

<https://drive.google.com/open?id=1hXYbZGUy-qauxI1vCKfo3uFkMsmXmC6E>