



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени В. М. Комарова»

Формирование ключевых компетенций у детей с ОВЗ на занятиях старинным видом рукоделия – Вязание



Коробейникова Людмила Константиновна,
педагог дополнительного образования,
Дерибезова Людмила Михайловна,
методист Дворца творчества

Снежинск

Общие сведения

Номинация: методические материалы по организации выявления и сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Название работы: «Формирование ключевых компетенций у детей с ОВЗ на занятиях старинным видом рукоделия – Вязание»

Учебное учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени В.М. Комарова», г. Снежинск.

Электронный адрес: E-mail dt@snzadm.ru Дворец творчества

Сведения об авторах

Коробейникова Людмила Константиновна

Образование: среднее

Педагогический стаж: 16 лет

Должность: педагог дополнительного образования

Квалификационная категория: первая



Дерибезова Людмила Михайловна

Образование: высшее

Педагогический стаж: 34 лет

Должность: методист Дворца творчества.

Квалификационная категория: высшая.

Аннотация

На современном этапе основная цель обучения детей с ОВЗ – подготовить обучающегося к жизни так, чтобы он смог реализовать все свои возможности. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Вязание» создает условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся разного возраста. Для детей с ОВЗ очень важно выделить формирование следующих компетенций: общекультурную, социально - трудовую, коммуникативную, личностного самоопределения.

Использование компетентного подхода при обучении детей с особенностями развития означает постепенный переход от репродукции знаний и навыков к конструированию содержания образования. Обучение ведётся по принципу от простого к сложному, от целого к деталям и от деталей к целому. Для формирования ключевых компетентностей обучающихся используется технология разработки и применения компетентностно-ориентированных заданий на учебных занятиях.

Обладая данными компетенциями, учащиеся с ОВЗ смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

Ожидаемые результаты для обучающихся:

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- определять и высказывать самые простые общие для всех правила поведения;
- при поддержке педагога и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- воспитывать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

Метапредметные результаты:

- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по

предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки;

- уметь ориентироваться и с помощью педагога находить необходимую информацию по прикладному творчеству в словарях, справочниках, книгах по творчеству, в электронных информационных ресурсах;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Предметные результаты:

- соблюдать правила техники безопасности и поведения на занятиях при работе с колющими и режущими инструментами (крючки, спицы, иглы, ножницы, утюг);
- сопоставлять, сравнивать, анализировать и творчески подходить к выполнению работы;
- знать способы вязания мелких деталей (сувениров и украшений к одежде);
- уметь зарисовывать схемы узоров; читать схемы узоров; вывязывать узоры по схеме;
- подбирать пряжу по структуре;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ходом и результатами.

Достижения обучающихся

Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях различного уровня:

- Городской выставке «Творчество юных» – грамоты I, II, III степени (г. Снежинск, 2013, 2014, 2015, 2016 гг.);
- Областной выставке декоративно-прикладного творчества «Человек хорошо делает то, что любит» (Челябинск 2014 г.);
- Областной выставке «Души высокие порывы» (Челябинск 2015 г.);
- Областной выставке «Твори, выдумывай, пробуй!» (Челябинск 2016 г.);
- Выставка творческих работ детей с ОВЗ «Волшебство звука» на фоне конкурсных прослушиваний Всероссийского детского фестиваля-конкурса

при поддержке Международного благотворительного фонда В. Спивакова, 2017 г.;

– Городская выставка народного творчества «Радуга ремёсел» /Жен. Совет/, 2013-2017 г.;

– Областная выставка декоративно-прикладного творчества «Ласковая, щедрая осенняя пора» (Челябинск 2017 г.);

– Областной фестиваля творчества инвалидов «Смотри на меня как на равного» (г. Челябинск, 2013-2017 гг.).

Формирование ключевых компетенций у детей с ОВЗ на занятиях старинным видом рукоделия – Вязание

В последние годы значительное внимание уделяется проблемам детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ - это дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни. Система дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ направлена на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, выявление, развитие и поддержание творческих способностей. Наши ученые говорят, что например, старинный вид рукоделия - вязание может сделать нас счастливее и добрее, к тому же это занятие неплохо тренирует мозговые функции. Регулярная встреча с клубками и спицами успокаивает и приводит в состояние безмятежности. Вязание — это настоящая кладезь здоровья! Мало того, что это стильный, классический навык и прекрасный способ самовыражения, вязание ещё и улучшает психическое, физическое и эмоциональное самочувствие. В связи с этим во Дворце творчестве г. Снежинска реализуется программа «Надежды луч» и одно из направлений работы с детьми с ОВЗ – это «ВЯЗАНИЕ».

Новизна программы заключается:

- наличие вариативного учебного плана, включающего в себя разноуровневые задания;
- использование в обучении метода проектов (именно творческий проект открывает большие возможности для самореализации личности, требует активной самоотдачи, инициативы и ответственности);
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (технология личностно – ориентированного обучения, информационно – коммуникационные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология педагогики

сотрудничества), способствующих творческому и личностному развитию учащихся;

- организация работы в режиме компетентностно-ориентированного занятия;

- использование компетентностно-ориентированных заданий на учебных занятиях.

На современном этапе основная цель обучения детей с ОВЗ – подготовить обучающегося к жизни так, чтобы он смог реализовать все свои возможности. Для детей с особыми потребностями очень важно выделить формирование следующих компетенций: *общекультурную, социально - трудовую, коммуникативную, личностного самоопределения.*

Организация работы в режиме компетентностно-ориентированного занятия предъявляет определенные требования к заданиям, которые используются на учебном занятии: повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер. Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми владеет обучающийся, и стимулировать освоение им новых способов мыследеятельности. Формирование компетенций можно реализовывать через современные образовательные технологии и компетентностно-ориентированные задания. *«Я услышал и забыл. Я увидел и запомнил. Я сделал и понял».* Эти слова великого Конфуция очень точно выражают саму суть компетентностно-ориентированных заданий. Признаки компетентностно-ориентированного задания:

Во-первых, это деятельностное задание;

Во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;

В третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале;

В-четвёртых, его структура задаётся определёнными элементами.

Примерные компетентностно-ориентированные задания используемые на занятиях по программе «Вязание»:

Задание по теме *«Выбор и подготовка пряжи».*

Вопрос: Назовите виды пряжи?

Ответ: По составу пряжа для вязания бывает:

- натуральная — то есть растительного (хлопок, лён) или животного происхождения (шерсть, натуральный мохер, ангора, кашемир, мериносовая шерсть, альпака, шелк);
- синтетическая — акрил, вискоза, искусственный мохер, искусственный шелк.

При этом формируется общекультурная компетенция, но в общекультурной компетенции я выделяю ещё познавательно-информационную компетенцию, которая формирует ассоциативное мышление; отбор информации; способность применять ранее полученные знания; межпредметные связи; анализ; систематизация; работа с таблицами.

Социально-трудовая: удерживание учебной задачи; внимание; самоанализ.

Выбор пряжи: на что нужно обратить внимание?

Какая информация, указана на упаковке пряжи?

Ответ: информация на упаковке:

- состав пряжи;
- вес мотка;
- длину нити в мотке;
- рекомендуемый номер спиц и крючка;
- рекомендуемая плотность вязания;
- советы по уходу за готовым изделием.

В результате идет формирование социально – трудовой компетенции - перенос учебной информации в быт; умение планировать, контролировать, анализировать.

Например, в рамках недели отдела «ХПТ» проведено компетентностно-ориентированное занятие «Вязанный натюрморт». Цель



занятия: познакомить обучающихся с натюрмортом как жанром изобразительного искусства. Натюрморт - удивителен и интересен тем, что заставляет людей видеть красоту и гармонию в повседневных, скучных вещах.

При выполнении компетентностно-ориентированных заданий на учебных занятиях используются наглядные средства обучения.



Наглядные средства обучения определяют *характер изучения и усвоения знаний*, а также *повышают качество усвоения*, способствуют оснащённости знаний, их ясному и сознательному пониманию.

Организация образовательного процесса сопровождается разными видами наглядности:

Предметная – реальные и натуральные объекты изделий;

Изобразительная (символическая) – схемы рисунков, технологические карты изделий, символы в схемах, картины художников;

Изобразительная (образная) – словесная: дидактические карточки; объёмная: модели изделий, модели вязаных игрушек; плоскостная: рисунки изделий, фотографии и т.д.

Одна из особенностей занятий в творческом объединении «Вязание» состоит в том, что для выполнения задания требуется длительное время. Чтобы учащиеся не потеряли интереса к работе над одной и той же вещью, когда до конечного результата работы еще далеко, необходимо подводить итоги работы ежедневно, повышать результативность работы путем подведения итогов одного занятия, проведения выставок изделий одного дня.

В этом случае дети видят результаты своего труда на каждом занятии, что является стимулом дальнейшей плодотворной работы.

Формирование общекультурной компетенции осуществляется в процессе проведения экскурсий на выставки мастеров художественно-прикладного творчества, участие в выставках и конкурсах, просмотр видеоматериалов. Экскурсии вызывают живой интерес ребят к работам художественной направленности и воспитывают любознательность, развивают наблюдательность, творческое мышление и память. Коммуникативные компетенции – выполнение творческого проекта, например, «Вязанный город» (работу выполняли обучающиеся 1, 2, 3 года обучения).



Использование компетентного подхода при обучении детей с ОВЗ означает постепенный переход от репродукции знаний и навыков к конструированию содержания образования.

К числу планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Вязание» отнесены:

- *личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества;
- *метапредметные результаты* - освоенные учащимися универсальные

учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– *предметные результаты* - освоенные обучающимися специальные знания, понимание основ вязания спицами и крючком.

Например, первый год обучения

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения;
- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда других;
- воспитывать в себе трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умения довести начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- определять с помощью педагога цель деятельности на занятии;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки;
- проговаривать последовательность действий на занятии, учиться высказывать своё мнение с помощью педагога объяснять выбор для выполнения задания материалов и инструментов;
- определять в диалоге с педагогом успешность выполнения своего

задания.

Познавательные УУД

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- с помощью педагога искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.

Коммуникативные УУД

- уметь слушать педагога, высказывать свое мнение;
- учиться выполнять задания в паре, группе;
- уметь ориентироваться и с помощью педагога находить необходимую информацию по прикладному творчеству в словарях, справочниках, книгах по творчеству, в электронных информационных ресурсах;
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Предметные результаты:

- соблюдать правила техники безопасности и поведения на занятиях при работе с колющими и режущими инструментами (крючки, спицы, иглы, ножницы, утюг);
- общие сведения по истории художественного вязания, с основами цветоведения и материаловедения;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ходом и результатами;
- различать нитки из натуральных и химических волокон; шерстяные и хлопчатобумажные;
- уметь вязать лицевые и изнаночные; разбирать схемы вязания; подбирать пряжу по структуре;
- уметь зарисовывать схемы узоров; читать схемы узоров; вывязывать узоры по схеме;

– знать технологию вязания простейших изделий.

Обладая данными компетенциями, учащиеся с ОВЗ смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

Литература

1. Бугаева С. А., Куколева Т. П. Проектный метод/ журнал Бюллетень-М., 2013, №3.
2. Демидова М. Компетентностно – ориентированные задания в научно – естественном образовании. Народное образование. – 2008. № 4
3. Колташева Н. В. Использование проектных технологий в Д О/ журнал Дополнительное образование – М., 2011, №12
4. Орлова М. Г. Суворова Т. В. От предметных результатов – к личностному развитию ребенка / журнал Дополнительное образование – М., 2014, №8
5. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности - М.: Аркти, 2009.
6. Хуторской. А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования.//Народное образование.2003, №2.