

Идея структуры образовательной среды и содержания деятельности в образовательной среде, обеспечивающей формирование у учащихся компетенции ответственного выбора.

1. Ключевой способ обеспечения формирования у учащегося компетенции ответственного выбора и роль образовательной среды в обеспечении реализации этого способа.

Современная жизнь диктует свои требования. Для успешной профессиональной и общественной деятельности молодому человеку необходимо быть социально мобильным. Формировать же данное качество у подрастающего поколения надо в школе, на уровне основного общего образования. Для обеспечения эффективного личностного саморазвития учащихся и формирования у них компетенции ответственного выбора необходимо создание особой образовательной среды.

Ключевым способом формирования данной компетенции является внедрение современных образовательных технологий, одной из которых является технология проектного обучения, способствующая созданию условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала. Но к полноценной проектной деятельности необходимо готовить. И логичным шагом к ее освоению является решение проектных задач. Использование мною в образовательном процессе метода проектных задач позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы и дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Для успешной реализации проектной технологии в рамках вариативной части учебного плана в МБОУ «СОШ №112» на 2017-2018 учебный год введены внепредметные модули для учеников 5, 6, 7, 8, 9 классов, основная цель которых организация личностно значимой деятельности обучающихся и создание необходимых условий для организации пространства выбора содержания

внеурочной деятельности. Программы внепредметных модульных курсов соответствуют образовательным интересам и потребностям учащихся, способствует развитию творческого потенциала и формирует метапредметные результаты.

Современные требования к организации учебного процесса предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий.

В связи с этим у меня возникла идея использовать современные компьютерные технологии в содержании моего внепредметного модульного курса, где Интернет-ресурсы является не только необходимым средством обучения, но и непосредственно объектом изучения. А это определило содержание и название моего курса «Визуализация произведений художественной литературы средствами онлайн-сервисов», что явилось впоследствии частью сетевого образовательного события «ЛитЛайф.net» (создание литературного сайта).

Я считаю, что данная организация образовательной среды через применение метода проектных задач, информационно-коммуникационных технологий и введение внепредметных модульных курсов является одним из эффективных способов достижения новых образовательных результатов, развивает творческое отношение к собственной деятельности, дает возможность адекватно её оценивать, сформировать навыки саморазвития и самообучения и способствует развитию компетенции ответственного выбора.

2. Структура и содержание деятельности в создаваемой учителем образовательной среде.

Смоделированная мною образовательная среда включает: пространственно-предметный компонент, технологический компонент и социальный компонент.

Пространственно-предметный компонент:

Для реализации внепредметного модульного курса «Визуализация произведений художественной литературы средствами онлайн-сервисов» в наличии ОУ учебный кабинет русского языка и литературы (№122), в котором я работаю, он создан и оснащён для активизации познавательной деятельности и развития творческого потенциала учащихся. Собран дидактический материал, таблицы по русскому языку и литературе. Для использования компьютеров и Интернет-ресурсов занятия проводятся в кабинете информатики.

Технологический компонент:

Учебный процесс в организации модульного обучения выстраивается в современной информационной образовательной среде. Применяется сетевая технология - использование сети Интернет как для обеспечения обучаемых учебно-методическими материалами, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемыми. Для этого использую возможности облачных технологий Google Docs в совместной работе над проектом. В данной программе внепредметного курса включено овладение системой инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации проектной деятельности на основе информационных технологий. В дальнейшем полученные компетенции использовались на уроках по обобщению материала и при создании сетевого образовательного события «ЛитЛайф.net». Цель создания сайта: организация информационной площадки для учеников с целью повышения уровня читательской активности и формирования информационной культуры подростков. Задачи: Информационное обеспечение учеников. Поддержка

учебного процесса. Обеспечение взаимодействия учителя с учащимися (консультации с преподавателем в режиме online).

Социальный компонент:

Смоделированная образовательная среда помогает ученику развиваться, служит для общения, поддержки и развития социальных контактов; совместного поиска, хранения, редактирования и классификации информации, творческой деятельности. Сетевое взаимодействие в информационной образовательной среде может создать индивидуальную образовательную траекторию для ученика, то есть программу индивидуального развития через самопознание и самоопределение. Развитие и саморазвитие ученика предполагают интеллектуальное и духовно-нравственное формирование его личности, что возможно только при полном погружении в образовательную медиа-среду, при соответствующем расширении его личной ИОС. Оно должно быть самоуправляемым на уровне осознания личных обязанностей и ответственности и управляемым педагогом.

Во внедрении данного образовательного модуля главным компонентом является технологический компонент образовательной среды, но его связь с социальным и пространственно-предметным компонентом осуществляет педагогическое обеспечение развивающих возможностей.

Содержание деятельности в образовательной среде: ключевые виды деятельности, ситуации, источники мотивации деятельности ребенка в среде и т.д.

В 2016-17, 18 учебном году мои ученики приняли участие в проекте «Буктрейлер: возможности и перспективы» и «Открой сердце книгам», «Электронные образовательные ресурсы: комплексное применение для визуализации информации в современной школе», где я являлась руководителем. В начале исследования был проведен опрос, выявляющий низкий уровень читательской активности. Он подтолкнул к поиску новой формы изучения художественной литературы, которая вызовет интерес к содержанию книги. Был

найден один из способов приобщения к чтению через визуализацию - это буктрейлер. После изучения и создания буктрейлера, были проведены мастер-классы по применению данной технологии, позволяющей раскрыть творческие способности, формирующей информационную культуру подростков, а также способствующей развитию умения анализировать литературные произведения. Ученикам было предложено создать буктрейлер, который стал одним из вариантов итоговой работой по литературе и отчета о летнем чтении. Положительный опыт и активное участие в создании буктрейлеров побудил меня к поиску дальнейшей работы по визуализации произведений, который поможет ученикам и при изучении других предметов. Так родилась идея проведения внепредметного модульного курса «Визуализация произведений художественной литературы средствами онлайн-сервисов».

Цель курса: Формирование информационной культуры учащихся и пропаганда чтения с помощью визуализации содержания книг.

Задачи:

- узнать о возможностях применения облачных технологий в обучении;
- познакомиться с сервисом Google Docs и научиться в нем работать;
- научиться создавать Облако тегов и работать в Онлайн сервисах Tagxedo, Tagul, worditout;
- научиться создавать инфографику с помощью сервисов EASEL.LY, PICTOCHART, INFOGR.AM;
- научиться создавать скрайб-презентации с помощью сервисов VideoScribe, Moovly, PowToon;
- создать творческий продукт через визуализацию содержания книги средствами онлайн-сервисов и представить его.

Фазы модуля:

Запуск модуля (событие) – постановка проектной задачи, создание мотивации на ее решение. 1 занятие - это проведение эксперимента по обработке информации разными способами и подведение учеников к выводу, что визуализация информации повышает скорость обработки и усвоения материала. Также моделирование ситуации по выработке тактики привития любви к чтению у своих будущих детей и осознание необходимости визуализировать содержание книг, а также подведению к выводу, что этому необходимо учиться, используя современные информационные технологии.

Деятельность по решению проектной задачи. Регистрация на сайте. Работа в группах по самостоятельному освоению онлайн-сервисов с помощью инструкций. Создание творческого продукта по визуализации произведения художественной литературы.

Событие, которое проектируется. Событием модуля является публичное представление художественного произведения через визуализацию его содержания, где демонстрируется три разных способа.

Рефлексия. Что удалось, не удалось, анкетирование.

Приемы визуализации помогают поддержать познавательную деятельность, увидеть ранее скрытый смысл, изменить перспективу видения и найти новую точку зрения, запомнить информацию, увидеть и установить новые связи между событиями и объектами. Современный Интернет-инструментарий создает дополнительные возможности для творческого самовыражения и позволят педагогу заинтересовать учащихся.

Перспективы образовательного модуля:

- для учителя – видеть отдельные учебные предметы, как части единого образовательного пространства;
- для ученика – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета;

- для ученического коллектива – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускника;
- для родителей и общества – формировать социально адаптированную личность способную принимать решения в различных жизненных ситуациях.

После полученных навыков был выполнен проект «Электронные образовательные ресурсы: комплексное применение для визуализации информации в современной школе», занявший 1 место в региональном конкурсе научно-исследовательских работ учащихся и молодежи «научный потенциал 21 века».

Также был разработан сайт LitLife.net». Режим доступа:
<https://vonrogan001.wixsite.com/litlife>

Изучение художественной литературы – сложный творческий процесс. Наш сайт «LitLife.net» позволит сделать процесс постижения художественного текста более наглядным. Подготовка к урокам литературы на нашем сайте будет замечательным этапом на пути к высокому результату.

Здесь собраны творческие работы учеников МБОУ "СОШ №112" с использованием современных информационных технологий по визуализации информации.

Знание теории литературы способствует глубокому проникновению в текст художественного произведения, пониманию идейного замысла писателя. Здесь вы найдете теоретико-литературные сведения - ключ к разбору каждого произведения.

