**Муниципальное специальное (коррекционное) казенное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида»**

**г. Карабаша.**

**Творческий проект**

**«Зимние узоры»**

**Выполнил:**

**Михайдарова Д.Ф.**

**Учащиеся 4 класса**

**Карабаш**

**2016г.**

**Методический паспорт учебного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название проекта | «Зимние узоры» |
| 2 | Руководитель проекта | Михайдарова Дина Фагильевна |
| 3 | Название образовательного  учреждения | Муниципальное специальное (коррекционное) казенное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида»  г. Карабаша. |
| 4 | Год разработки проекта | 2016-2017 учебный год |
| 5 | Опыт использования | 4 класс |
| 6 | Проблемная ситуация | Не у всех обучающихся сформирован навык осознанного чтения. |
| 7 | Проблема проекта | -умение самостоятельно добывать информацию;  - полноценное участие в жизни класса. |
|  | Цель | Создание образного представления о зиме на основе восприятия литературных произведений. |
| 8 | Задачи:  (обучающая, коррекционная, воспитывающая) | - обучать навыку осознанного чтения;  - развивать познавательный интерес, коммуникативность;  - воспитывать интерес к чтению литературных произведений. |
| 9 | Форма организации: | Групповая, индивидуальная |
| 10 | Ведущая деятельность: | Учебная |
| 11 | Сфера применения результатов: | На уроке чтения |
| 12 | Используемые технологии: | Метод проекта |
| 13 | Форма продуктов проектной деятельности: | Создание книги «Времена года». |
| 14 | Способ объединения результатов | Создание сборника о зиме |
| 15 | Виды презентации | Урок чтения |
| 16 | Класс, возраст детей | 4 класс, от 9 до 12 лет |
| 17 | Количество участников | 10 человек |
| 18 | Предметная область | Образовательная |
| 19 | Состав участников | Класс, классный руководитель, библиотекарь |
| 20 | Характер координации: | Совместная деятельность |
| 21 | Время работы | Краткосрочный, 1 месяц |
| 22 |  |  |
| 23 | Стартовый уровень обученности и сформированности ЗУН специфических умений | Знания о временах года, о зимних явлениях в природе |
| 24 | Приращение в ЗУН и специфических умений | Проект дает возможность детям приобрести навыки осознанного чтения, групповой деятельности, способствует повышению мотивации и самостоятельности. Повышает уровень знаний о временах года. |
| 25 | Режим работы | Урочный |
| 26 | Техническое оснащение | Компьютер, проектор, наглядность |
| 27 | Учебно - методическое оснащение | Интернет – ресурсы |
| 28 | Информационное оснащение | Печатные |
| 29 | Кадровое оснащение | Учитель, библиотекарь |

**Оглавление**

стр.

**1. Введение**

1.1 Актуальность выбранной темы………………………………………2

**2. Стратегии и механизм реализации проекта**……………………….4

2.1. Мероприятия и основные этапы выполнения проекта……………..5

**3. Описание проектной работы и ее результаты**

3.1 Практическая часть…………………………………………………….6

3.2 Назначение и применение проекта……………………………………7

**4.Завершение**

4.4 Выводы…………………………………………………………………8

**1.Введение**

**1.1 Актуальность выбранной темы**

Чтение - один из основных предметов в подготовке младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Современному обществу нужен человек, умеющий добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

Данный проект позволяет совершенствовать навык осознанного чтения через анализ произведения. Развивать творческие способности, мышление, внимание, речь. Воспитывает желание и интерес к наблюдению за природой, придает уверенность в своих силах.

|  |
| --- |
| ПРОБЛЕМА  Особого внимания решение данной проблемы требует в области коррекционной педагогики в связи с неумением детей с интеллектуальной недостаточностью самостоятельно познавать составляющие окружающего мира, накапливая при этом опыт, в том числе знания и умения, которые являются необходимым условием успешного включения ребенка в самостоятельную жизнь. Поэтому одной из приоритетных задач, стоящих перед коррекционной школой, является создание условий для успешной социализации и адаптации обучающихся школы-интерната. |
|  |
|  |

**Проблемная ситуация**

Обучающиеся не умеют самостоятельно добывать информацию.

**Проблема проекта**

.

Полноценное участие в жизни класса.

**Цели проекта**

Формировать у обучающихся навык осознанного чтения на основе восприятия литературных произведений.

**Задачи**

- обучать навыку осознанного чтения;

- развивать познавательный интерес, коммуникативность;

- воспитывать интерес к чтению литературных произведений.

**Участники проекта**

 Обучающие класса, классный руководитель, библиотекарь.

Данный проект позволяет совершенствовать навык осознанного чтения через анализ произведения. Развивать творческие способности, мышление, внимание, речь. Воспитывает желание и интерес к наблюдению за природой, придает уверенность в своих силах.

**2. Стратегии и механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Вид проекта** | | |
| 1 | По целям и задачам | воспитательный | Направлен уч. коллектив |
| 2 | По предметно – содержательной области | познавательный | Используется в рамках одной образовательной области |
| 3 | По характеру контактов между участниками | внутришкольный | Может реализоваться в других классах начальной школы |
| 4 | По продолжительности реализации | краткосрочный | В течении 1 месяца |

**2.1 Мероприятия и основные этапы выполнения проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1 | Организация | Формирование проблемы | 19.11.2016г. – 21.11.2016г. |
| 2 | Планирование | Отслеживание техники чтения в 4 классе | Конец 1 четверти |
| 3 | Реализация | Проведение открытого урока. | 13.12.2016г. |
| 4 | Оценка результатов | Создание книги «Времена года» | 20.12.2016г. |

**3. Описание проектной работы и ее результаты**

**3.1. Практическая часть**

В настоящее время проект находится на стадии реализации.

В конце 1 четверти проведено отслеживание техники чтения, которая позволила выявить сформированность навыка осознанного чтения.

Подбираются пословицы, поговорки и стихи о зиме.

Дети с родителями рисуют по прочитанным произведениям.

Идет подготовка к проведению урока чтения на тему «Подарки зимы».

Происходит сбор материала для создания книги «Времена года».

**3.2. Назначение и применение проекта**

Данный проект может использоваться в начальных классах образовательных школ, в школах – интернатах, с целью повышения уровня знаний о временах года.

**3.3. Вывод**

Проект отражает заданную тему. Не противоречит этическим принципам. Результат проекта – создание книги «Времена года» показывает необходимость в дальнейшем применении метода проекта для полноценного участия в жизни класса всех участников образовательного процесса.