

Методические материалы по организации выявления и сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья (рекомендации, программы и т.д.)

Савельева Юлия Викторовна

yulya-saveleva-79@mail.ru

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша

Конспект логопедического занятия для учащихся с СНР

Тема: «Дифференциация К-Г»

Планируемый результат:

1. Закрепление умения детей различать звуки к, г в словах, предложениях;
2. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;
3. Закрепление навыка составления предложений;
4. Привитие любви к чтению;
5. Развитие внимания, мышления.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша

Конспект логопедического занятия
для учащихся
с СНР

Тема: Дифференциация К-Г

Автор: Савельева Юлия Викторовна

Учитель-логопед

Планируемый результат:

6. Закрепление умения детей различать звуки к, г в словах, предложениях;
7. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;
8. Закрепление навыка составления предложений;
9. Привитие любви к чтению;
10. Развитие внимания, мышления.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки, буквы к, г, карандаши

Этап урока	Деятельность логопеда	Деятельность учащихся	ПР
Организация урока.	— Здравствуйте, я очень рада вас видеть. Сегодня у нас на уроке будет много интересного. Руки на месте, Ноги на месте, Локти у края, Урок начинаем. Л: Ребята, скажите, чему учит вас логопед?	Эмоционально настраиваются на рабочий лад. <i>слушать, слышать, говорить, читать, писать.</i>	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; упражнение стимулирует мыслительные процессы.
Мозговая гимнастика	1. Качания головой	Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте	

	2. «Ленивые восьмерки»	голове медленно качаться из стороны в сторону (30 сек)	Упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание,
	3. Моргания	Нарисовать в воздухе горизонтально «восьмерки», по три раза каждой рукой, затем двумя.	повышает устойчивость внимания.
	4. «Вижу палец!»	Моргайте на каждый вдох и выдох. Указательный палец правой руки держат перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течении 4-5 сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз	Полезно при всех видах нарушения зрения. Стимулирует мозговую деятельность.

		и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4 раза.	
Постановка цели урока.	Посмотрите внимательно на картинки, назовите их Ребята, а что общего между этими словами? Назовите пару для этого звука к Правильно, ребята. Так с какими звуками мы сегодня будем работать? Верно, мы будем учиться различать звуки к-г	кактус, колокольчик Эти слова начинаются на звук к. Для звука к пара звук г Мы будем изучать звуки к,г	
Этап подготовки	1. Артикуляционная гимнастика. Л. –Ребята, чтобы	Дети выполняют артикуляционные	Предметные: сравнивать и различать звуки

учащихся к активному сознательному усвоению знаний	вы все звуки произносили правильно, сделаем несколько упражнений для язычка - «Улыбочка-трубочка» - «Заборчик-трубочка» - «Часики» - «Качели» «Вкусное варенье» - «Лошадка» Л. –Молодцы, ваши язычки хорошо поработали 2. Чистоговорки Ко-ко-ко – звук услышим мы легко Ку-ку-ку – вот кукушка на суку Го-го-го – конь смеется Иго-го Гу-гу-гу – гусь	упражнения	Познавательные Дифференциация звуков на слух Умение использовать схему характеристики звуков для выполнения задания. Овладение логическими действиями сравнения. Познавательные: Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
		Дети повторяют хором за логопедом чистоговорки Две группы детей собирают разрезные буквы К и Г Звук к согласный, глухой, может быть	

пасется на лугу	твердый и мягкий
Логопед предлагает детям разрезные буквы К и Г (Приложение 1)	Звук г согласный, звонкий, может быть твердый и мягкий
Произнесите звук К. Дайте характеристику звуку к.	Звук г звонкий, звук к глухой
Произнесем звук Г Дайте характеристику звуку г	Звуки к, г согласные, твердые.
Чем отличаются звуки друг от друга?	Дети выполняют
Чем похожи звуки?	задание
3. игра «Хлопки»	
Хлопаем в ладоши, если слышим звук «Г», руки вверх, если слышим звук «К»	
Гараж, командир,	

	корзина, огонь, курица, гантели, квакать, горизонт, квакушка, грузовик, корзина, кабан, гамак. Л. – Молодцы		
Этап усвоения новых знаний	Ребята, а сейчас мы поиграем в игру «Измени слово», где будем менять в словах звук К на Г А теперь меняем звук Г на К	Колос-голос Калина-Галина Кости-гости Кора- гора Игра-икра Угол-укол Густ-куст Гол-кол	Коммуникативно- речевые действия <i>по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности</i> умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи Познавательные УУД. - создавать и
Физкульт минутка	Л. – Молодцы. Ребята! Молоточком мы стучим, Строить новый дом хотим. Кто в доме будет	(постукивают кулачками друг о друга) (упр. «Домик») (сжимают и разжимают пальцы рук)	

жить? С нами кто будет дружить» - Девочки и мальчики, маленькие пальчики! А теперь мы поиграем в игру «Слоговое лото», я говорю начало слова, а вы продолжаете его Начало слова ГА Начало слова КА Начало слова ГУ Начало слова КУ Молодцы, ребята, следующая игра у нас называется «Собери слово». На	(упр. «Пальчики здороваются») Дети придумывают различные слова со слогом ГА (газета, газель, гадюка) Катушка, картина, каша... Гуси, гудок, губы... Курица, кубик... Гуси, ком, книга, гости, гудок, гамак, губы, кабан.	преобразовывать модели слогов в слова; Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала. Предметные: выполнять действия с буквами, слогами и словами Познавательные УУД. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием)
---	--	--

слайде перепутались буквы, отгадайте, какие слова я хотела написать. А сейчас мы с вами будем отгадывать загадки: Непоседа птица эта, Одного с березой цвета: Верещунья, белобока, А зовут ее Разноцветное коромысло Над рекой повисло. Волосата, зелена, В листьях прячется она. Хоть и много ножек, Бегать все равно не может. Наткет, наплетет, Сядет- и добычу ждет. Ребята, а давайте	Сорока радуга гусеница Паук Дети составляют предложения со словами-отгадками, слабые учащиеся повторяют за сильными.	Регулятивные. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. <i>Познавательные УУД.</i> Уметь устанавливать анalogии и причинно- следственные связи, понимать информацию представленную в виде схемы. - выстраивать логическую цепь рассуждений. <i>Познавательные УУД.</i> Перерабатывать информацию для получения необходимого результата.
---	---	--

	попробуем составить с этими словами предложения		
Этап закрепления новых знаний	А сейчас мы поработаем у доски. На доске висят картинки медвежат с корзинками. Давайте ребята поможем медвежатам собрать ягоды и грибы в корзинки, перед вами слова с пропущенными буквами к или г, надо положить слова в корзинку с соответствующей буквой. (Приложение 2) Как вы думаете, какое слово не надо класть в корзину? Почему? А сейчас посмотрим на слайд. Перед вами слова.	Дети раскладывают слова по корзинкам. Голубика, ежевика, рыжики, масленок, грузди, земляника, калина, поганка, клубника, боровики. Поганка, она ядовитая. Гармошка Город Каша Губной Красивый Гречневый	Коммуникативные Понять другие позиции (взгляды, интересы) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные: устанавливать закономерности, решать и объяснять по аналогии.

	Прочитайте слова в левом столбике Прочитайте слова в правом столбике. Используя эти слова, составьте словосочетания, но будьте внимательны. Как вы считаете, что еще нужно сделать? Прочитайте полученные словосочетания Молодцы.	Подружить слова Губная гармошка, красивый город, гречневая каша.	
Итог	У вас на столе лежат карточки, послушайте задание. Нужно записать слово по картинке, определить место звука в слове, определить количество слогов в слове и определить твердый или мягкий звук. (Приложение 3)	Дети самостоятельно выполняют задание.	Регулятивные: Осуществление итогового пошагового контроля результатов усвоения знаний

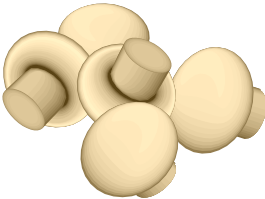
Рефлексия	Какие звуки мы учились различать? Какое задание у вас вызвало трудность? Молодцы, ребята. Мне было очень приятно с вами работать. До свидания. Занятие окончено.	Мы учились различать звуки к,г Дети отвечают на вопрос.	Личностные УУД: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
------------------	--	---	---





K

К			
Найди и обозначь место звука (к) в слове (начало, середина, конец) символом ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Сколько слогов в слове? -, --, ---.			
Определи твёрдость или мягкость звука (к) в словах	○	○	○

г			
Найди и обозначь место звука (г) в слове (начало, середина, конец) символом ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Сколько слогов в слове? -, --, ---.			
Определи твёрдость или мягкость звука (г) в словах	○	○	○

