Приложение

 к основной образовательной программе

 основного общего образования МБОУ « СОШ №41»

 (утверждено приказом № 447 от 30 .08.2017г.)

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности « Инфографика в географии»

для обучающихся 7 а,б класса

МБОУ «Новогорная средняя общеобразовательная школа № 41»

на 2017 -2018 учебный год

Автор программы: Н.В. Невядомская, учитель географии

п. Новогорный г. Озерск Челябинская область

2017год

 Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ст.12, ст.28, ст.30, п.6, ст.47, ст. 48);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. №1015;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МО РФ от 31.03.2014г № 253);
* Примерной основной образовательной программой основного общего образования //http://fgosreestr.ru/
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Москва, «Просвещение» 2009г.;
* Письмом МОиН РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 №09-35644;
* Письмом МОиН Челябинской области «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного

общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области» от 02.03.2015г. № 03-02/1464

* Письмом МОиН Челябинской области «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области» от 28.03.2016г. № 03-02/2468
* Письмом МОиН Челябинской области «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году» №1213/5227 от 06.06.2017г.;
* Уставом МБОУ «СОШ №41»;
* Основной образовательной программой МБОУ «СОШ №41» основного общего образования.

**Цель курса:**

- формирование системы географических знаний как компонента целостной научной картины мира;

- развитие метапредметных умений и навыков через инфографику

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные**

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля и т.д.)
* способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности;
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

**Метапредметные**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* представлять информацию в виде инфографики;
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

**Предметные**

Обучающийся научится:

* использовать различные источники географической информации;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической
* информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения и иных географических компонентов;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **Раздел I Инфографика** 14 часов

 Что такое инфографика? Виды инфографики. Подвиды инфографики. Особенности инфографики в географии. Использование инфографики в географии. Создание инфографики. Инфографика своими руками. Формы подачи инфографики. Дизайн инфографики. Как можно применять инфографику в учебной деятельности. Развитие умения сравнивать с помощью инфографики. Развитие критического мышления и критического отношения к информации.

**Раздел II Использование инфографики при изучении природы Земли** 6 часов

Использование инфографики при изучении темы « Литосфера». Использование инфографики при изучении темы « Гидросфера». Использование инфографики при изучении темы « Атмосфера». Использование инфографики при изучении темы « Биосфера». Создание инфографики по выбранной теме раздела «Природа Земли"

**Раздел III Использование инфографики при изучении материков и океанов**  15 часов

Использование инфографики при изучении темы « Народы мира». Использование инфографики при изучении темы « Страны Африки». Использование инфографики при изучении темы « Австралия». Использование инфографики при изучении темы « Страны Южной Америки». Использование инфографики при изучении темы « Страны Северной Америки». Использование инфографики при изучении темы « Антарктида». Использование инфографики при изучении темы « Индийский океан». Использование инфографики при изучении темы « Тихий океан». Использование инфографики при изучении темы « Атлантический океан». Использование инфографики при изучении темы « Северный Ледовитый океан». Использование инфографики при изучении темы « Страны Европы». Использование инфографики при изучении темы « Страны Азии». Создание инфографики по выбранной теме раздела «Материки и океаны"

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Форма занятия | Вид деятельности | Планируемые результаты обучения  | Дата проведения  |
| план | факт |
| 1 | Что такое инфографика? | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с основными характеристиками курса, науки инфографики;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности |  |  |
| 2 | Виды инфографики | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомиться с видами инфографики, где применяются;Метапредметные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности |  |  |
| 3 | Подвиды инфографики | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомиться с принципами выделения подвидов инфографики, применением;Метапредметные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; ; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности |  |  |
| 4 | Особенности инфографики в географии | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомиться с значением инфографики для географии;Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности |  |  |
| 5 | Использование инфографики в географии | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомиться с особенностями использования инфонографики в географии;Метапредметные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; ; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности |  |  |
| 6 | Создание инфографики | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: выделить принципы создания инфонографики;Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности |  |  |
| 7 | Инфографика своими руками | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | практическое занятиепроблемно-ценностное общение | Предметные: обобщить изученный материал через создания инфографики по свободной теме;Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности |  |  |
| 8 | Формы подачи инфографики | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: рассмотреть основные формы подачи инфонографики;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности |  |  |
| 9 |  Дизайн инфографики  | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: рассмотреть дизайн инфонографики; особенности дизайна инфонографики в географии;Метапредметные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; ; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности |  |  |
| 10 | Как можно применять инфографику в учебной деятельности | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомиться с способами получения информации с помощью инфонографики на уроках географии;Метапредметные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; ; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности |  |  |
| 11-12 | Учимся сравнивать с помощью инфографики | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с способами сравнения материала, информации с помощью инфонографики;Метапредметные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; ; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности |  |  |
| 13 | Учимся обобщать с помощью инфографики | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: выделить приёмы обобщения материала, информации с помощью инфонографики;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности |  |  |
| 14 | Учимся критически относится к информации | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: определить приёмы развития критического мышления и критического отношения к информации с помощью инфонографики;Метапредметные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; ; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности |  |  |
| 15 | Использование инфографики при изучении темы « Литосфера» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Литосфера»; правилами критического анализа информации; Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях |  |  |
| 16 | Использование инфографики при изучении темы « Гидросфера» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Гидросфера»; правилами критического анализа информации;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях |  |  |
| 17 | Использование инфографики при изучении темы « Атмосфера» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Атмосфера»; правилами критического анализа информации;Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков; ; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран |  |  |
| 18 | Использование инфографики при изучении темы « Биосфера» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Биосфера»; правилами критического анализа информации;Метапредметные: самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях |  |  |
| 19-20 | Создание инфографики по выбранной теме раздела «Природа Земли" | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | практическое занятиепроблемно-ценностное общение | Предметные: обобщить изученный материал через создания инфографики по выбранной теме раздела;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности |  |  |
| 21 | Использование инфографики при изучении темы « Народы мира» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Народы мира»; правилами критического анализа информации;Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях |  |  |
| 22 | Использование инфографики при изучении темы « Страны Африки» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Страны Африки»; правилами критического анализа информации;Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности: Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран |  |  |
| 23 | Использование инфографики при изучении темы « Австралия» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Австралия»; правилами критического анализа информации;Метапредметные: самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран |  |  |
| 24 | Использование инфографики при изучении темы « Страны Южной Америки» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Страны Южной Америки»; правилами критического анализа информации;Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях |  |  |
| 25 | Использование инфографики при изучении темы « Страны Северной Америки» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Страны Северной Америки»; правилами критического анализа информации;Метапредметные: самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран |  |  |
| 26 | Использование инфографики при изучении темы « Антарктида» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Антарктида»; правилами критического анализа информации;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях |  |  |
| 27 | Использование инфографики при изучении темы « Индийский океан» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Индийский океан»; правилами критического анализа информации;Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран |  |  |
| 28 | Использование инфографики при изучении темы « Тихий океан» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Тихий океан»; правилами критического анализа информации;Метапредметные: самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран |  |  |
| 29 | Использование инфографики при изучении темы « Атлантический океан» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Атлантический океан»; правилами критического анализа информации;Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран |  |  |
| 30 | Использование инфографики при изучении темы « Северный Ледовитый океан» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Северный Ледовитый океан»; правилами критического анализа информации;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран |  |  |
| 31 | Использование инфографики при изучении темы « Страны Европы» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Страны Европы»; правилами критического анализа информации;Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиков; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран |  |  |
| 32 | Использование инфографики при изучении темы « Страны Азии» | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | познавательная | Предметные: познакомить с приемами сбора и систематизации информации и материала по теме « Страны Азии»; правилами критического анализа информации;Метапредметные: самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран |  |  |
| 33-34 | Создание инфографики по выбранной теме раздела «Материки и океаны" | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | практическое занятиепроблемно-ценностное общение | Предметные: обобщить изученный материал через создания инфографики по выбранной теме раздела;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности |  |  |
| 35 | Заключительное занятие | поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогом | практическое занятиепроблемно-ценностное общение | Предметные: обобщение изученного материала, защита мини-проектов;Метапредметные: представлять информацию в виде инфографиковЛичностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях |  |  |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

 Индивидуальные мини-проекты:

- Инфографика своими руками;

- Создание инфографики по выбранной теме раздела «Природа Земли»;

- Создание инфографики по выбранной теме раздела «Материки и океаны;