***РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ***

Вопросы создания равных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране стали решаться в последние годы.

Что такое инклюзивное образование?

В литературных источниках термин «инклюзивное или включенное образование» (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах [2].

В «Законе об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [3].

Из этого следует, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья теперь может быть организовано не только в отдельных специализированных классах, группах или в специальных центрах, которые осуществляют образование детей, но и совместно с другими обучающимися общеобразовательных организаций.

Для чего нужно инклюзивное образование?

Во-первых, чтобы дети могли адаптироваться в обществе и чувствовать себя обычными ребятами среди своих сверстников. Во-вторых, дети-инвалиды имеют право адекватного общения со сверстниками. В-третьих, чтобы у детей с ограниченными возможностями здоровья появилась уверенность в себе и своих возможностях. И самое главное – это воспитание отзывчивости и понимания у обычных детей по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В нашей школе с категорией детей с ОВЗ работают следующие специалисты (в зависимости от возраста): заместитель по воспитательной работе, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и школьный фельдшер. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению этой группы обучающихся.

Сопровождение таких детей предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом, речевом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих коррекционной помощи. Информация о составе детей с ОВЗ на 2017-2018 учебный год, представлены в таблице № 1.

*Таблица № 1*

***Информация о составе детей с ОВЗ***

***в МАОУ «СОШ №13 г.Челябинска» 2017-2018 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей-инвалидов в ОУ | На ступени начального общего образования | На ступени основного общего образования | На ступени среднего (полного) общего образования | Всего |
| Формы получения образования | | | | |
| очная | 3 | 13 | 3 | 19 |
| очно-заочная | 0 | 0 | 0 | 0 |
| экстернат | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Условия обучения | | | | |
| В общеобразовательном классе по общеобразовательной программе | 2 | 6 | 2 | 10 |
| В общеобразовательном классе по адаптированной программе для обучающихся VII вида | 1 | 4 | 0 | 5 |
| В классе специального (коррекционного) обучения по образовательной программе VII вида | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обучение на дому по общеобразовательной программе | 0 | 3 | 1 | 4 |
| Содержание ИПР ребенка-инвалида | | | | |
| Рекомендованы мероприятия в разделе социокультурной реабилитации | Формирование здоровых, воспитывающих, гуманистических отношений в обществе.  Обучение детей-инвалидов на дому, дистанционное обучение.  ПМПк сопровождение детей-инвалидов и детей с задержкой психического развития.  Лечебно-оздоровительное сопровождение.  Создание условий для саморазвития личности ребенка.  Помощь в выборе образовательного и профессионального пути.  Досуговая самореализация.  Решение личностных и социальных проблем детей-инвалидов.  Выявление и разрешение конфликтных отношений в межличностных отношениях.  Организация правового просвещения учителей, учащихся, разъяснение их прав и обязанностей.  Предоставление интересов детей от имени школы в суде или полиции.  Сотрудничество с администрацией, педагогом-психологом и другими работниками школы в подготовки необходимых документов для дальнейшего трудоустройства или учебы учащихся.  Патронаж детей, нуждающихся в социально-медицинской помощи. | | | |
| Рекомендованы мероприятия в разделе психолого-педагогической реабилитации | Оказание детям-инвалидам квалификационной психолого-педагогической помощи.  Реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.  Коррекционная работа с ребенком, включение семьи в коррекцию семейных отношений.  Оказание помощи ребенку в решении его проблем в учебно-воспитательном процессе и социальной среде.  Использование игровых тренингов по снятию агрессии.  Художественное творчество.  Курсовая переподготовка в ГОУ ДПО ЧИППКРО сотрудников, работающих с детьми с ограниченными возможностями.  Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. | | | |

В школе ведется работа психолого-медико-педагогического консилиума. Цель данного консилиума заключается в обеспечение в образовательном учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся. *Задачи:* 1) своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих трудности в усвоении программ обучения; установление характера и причин выявленных нарушений; 2) разработка комплексных целевых программ психолого-медико-педагогического сопровождения, индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов; 3) определение потенциальных возможностей учащихся; оказание целенаправленной психолого-медико-педагогической помощи в сопровождении различных групп учащихся: детей-инвалидов, обучающихся на дому, опекаемых, ЗПР обучающихся в общеобразовательных классах, детей с логопедическими нарушениями, учащихся испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни; 4) прослеживание динамики развития детей по картам образовательного маршрута, с соответствующие корректировкой; 5) профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, организация лечебно-оздоровительных мероприятий по охране и укреплению соматического и психологического здоровья учащихся. В школе существует план работы ПМПк школы (таблица № 2).

***Таблица № 2***

***План работы психолого-медико-педагогического консилиума***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **.№** | **Направление деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Выход** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организационно-методическое направление | | | | |
| 1 | Утверждение состава ПМПк  на 2016 – 2017 уч.г. | Август | Директор  Завуч УР | Приказ об организации деятельности ПМПк |
| 2 | Утверждение регламента работы  на 2016 – 2017 уч .г. | Август | Директор  Завуч УР | План работы ПМПк |
| 3 | Оформление карт развития на учащихся | В течение года | Педагог-психолог  Социальный педагог  Фельдшер | Карта развития ребёнка |
| 4 | Составление ИКОМов | В течение года | Педагог-психолог  Социальный педагог  Фельдшер | Карта развития ребёнка |
| 5 | Внеплановые заседания ПМПк | В течение года  (по запросу) | Члены ПМПк | Протокол заседания |
| 6 | Плановые заседания ПМПк | Сентябрь, декабрь, март,  май | Члены ПМПк | Протокол заседания |
| Диагностическое направление | | | | |
| 7 | Медицинское обследование учащихся. | В течение года | Фельдшер | Мед. карты |
| 8 | Отслеживание показателей здоровья. | В течение года | Фельдшер | Мед. карты |
| 9 | Диагностика уровня сформированности познавательных УУД. | В течение года | Педагог-психолог | Заключения по итогам диагностики |
| 10 | Отслеживание социальной адаптации учащихся. | В течение года | Социальный педагог | Заключение |
| 11 | Диагностика особенностей эмоционально волевой и познавательной сферы ребенка. | В течение года | Педагог-психолог | ПМПк |
| 12 | Отслеживание динамики развития ребенка. | В течение года | Классный руководитель Педагог-психолог | Заключения по итогам диагностики |
| 13 | Составление развернутой педагогической характеристики на ученика. | Ноябрь | Классный руководитель | Информация |
| 14 | Работа с картами динамического наблюдения. | Январь, май | Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог | Совещание. Заполнение листов «Общего плана реабилитационных мероприятий специалистов» |
| 15 | Изучение особенностей адаптационного периода у учащихся 5 классов. | Сентябрь- ноябрь. | Педагог-психолог | Справка по итогам диагностики |
| 16 | Выявление детей «группы риска», имеющих низкий уровень интеллектуального развития и отклонения от норм поведения | Сентябрь | Педагог-психолог | Справка по итогам диагностики |
| 17 | Изучение уровня школьной мотивации | Ноябрь | Педагог-психолог | Справка по итогам диагностики |
| 18 | Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в школе II ступени | Апрель - май | Педагог-психолог. | Справка по результатам диагностики |
| 19 | Диагностика уровня тревожности у учащихся 5 классов | В течение года | Педагог-психолог | Справка по результатам диагностики |
| 20 | Определение уровня тревожности у учащихся 9 классов, 11 классов | Март – апрель | Педагог-психолог | Справка по результатам диагностики |
| 21 | Изучение особенностей психоэмоционального состояния детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. | В течение года | Педагог-психолог | Справка по результатам диагностики |
| 22 | Определение уровня тревожности учащихся 9 классов | Март-апрель  (по запросу) | Педагог-психолог | Справка по результатам диагностики |
| Коррекционно-развивающее направление | | | | |
| 23 | Индивидуальная и групповая психокоррекция и психопрофилактическая работа с детьми | В течение года | Педагог-психолог | Консилиум |
| 24 | Работа над развитием познавательной и эмоционально-волевой сферы в процессе уроков и занятий | В течение года | Педагог-психолог | Консилиум |
| 25 | Психологическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся на дому | В течение года | Классные руководители | Информация |
| Консультационно-просветительское направление | | | | |
| 26 | Просветительская работа с родителями в рамках компетенции социального педагога | В течение года | Социальный педагог |  |
| 27 | Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья | В течение года | Педагог-психолог | Информационный стенд |
| 28 | Составление банка данных детей обучающихся на дому и детей-инвалидов | Апрель, май | Классный руководитель | Банк данных |
| 29 | Консультации для учителей | В течение года(по запросу) | Завуч по УР  Педагог-психолог | Журнал учёта консультаций |
| 30 | Консультирование родителей | В течение года (по запросу) | Завуч по УР  Педагог-психолог | Журнал учёта консультаций |

Для того чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя комфортно, в нашей школе созданы следующие программы:

*«Дети – инвалиды МАОУ «СОШ № 13 г.Челябинска»* (автор Хоружева О.Н.)*.* Цель программы: социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья через активное участие в позновательно-досуговой деятельности.

*«Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья»* (авторы Диденко С.И., Узунова В.Ф)*.*Цель программы: формирование благоприятных условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

*«Формирование ответственного отношения к учебной деятельности»* (авторы Узунова В.Ф., Диденко С.И.)*.* Цель программы: создание педагогических и социально-психологических условий для школьников, позволяющие им развиваться и функционировать как активным самостоятельным субъектам учебного процесса; научить их быть успешными не только в учёбе, но и в жизни.

*«Формирование взаимоотношений в семье и детском коллективе детей-инвалидов»* (авторы Диденко С.И., Узунова В.Ф).Цель программы: формирование положительных нравственных качеств детей-инвалидов.

Данные программы очень хороши и включают в себя различные направления, например:

- валеологический модуль, направленный на формирование адекватного представления о болезни, компенсаторных возможностях человеческого организма;

- модуль социально-психологической поддержки, включающий в себя комплекс психолого-педагогических тренингов по развитию навыков общения, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию способностей и склонностей, которые могут способствовать максимальной самореализации.

- модуль коллективной и социокультурной деятельности совместно со здоровыми детьми, включающий в себя коллективные экскурсии в музеи, кинотеатры, парки с посещением аттракционов.

Работа с детьми проходит в группах учитывающий возраст и особенности детей; занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

Работая с детьми по данным программам можно отметить, следующий показатель, общение со сверстниками у детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов с низкого показателя повысилось до среднего показателя.

Данные программы позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья приобрести полный объём знаний, необходимых в будущем для поступления в средние и высшие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры.

И самое главное, меняется оценка детей с ограниченными возможностями своего места в этом мире, в нашем обществе, в нашей стране.

Список литературы:

1. Драпак В.В. Доклад«Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» **-** Режим доступа: http://www.socpolitika.ru. – Загл. с экрана.
2. Пугачев А. С. Инклюзивное образование [Текст] / А. С. Пугачев // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 374-377.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. – Загл. с экрана.