**«Использование мнемотехники в логопедической коррекции обучающихся с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования»**

Учитель-логопед

Пожидаева Н.Н.

На современном этапе развития педагогики актуальна проблема успешной инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство школы. ФГОС детей с ОВЗ направлен на достижение качества образовательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Ежегодно растет число детей с сочетанными нарушениями. Поскольку эти дефекты связан с органическим поражением центральной и периферической нервной системы, то период его устранения становится довольно продолжительным. Нарушение указанных психических процессов не только снижает эффективность коррекции речи, но и замедляют процесс устранения дефектов, поэтому необходимо начинать логопедическую работу с детьми с ОВЗ как можно раньше.

Эффективным приёмом логопедической работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения, является мнемотехника*,* т.е. техника, облегчающая запоминание и увеличивающей объём памяти путём образования искусственных ассоциаций. Т.В. Егорова, А.Н. Леонтьев отмечают, что использование моделей развивает высшие психические функции. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Ведь именно символы и знаки составляют основу звукобуквенного анализа слов, математических представлений. Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

При этом особая важность придается мнемотехнике в плане повышения развивающего эффекта обучения: формирования умений расчленять сложные действия на элементарные составляющие, умения планировать свою деятельность, строго придерживаться определенных правил, выражать свои действия адекватными языковыми средствами и творчески преобразовывать знакомые алгоритмы выполнения деятельности в соответствии с индивидуальными способностями.

С позиций личностно-ориентированного подхода можно рассматривать значимость наглядного моделирования в том, что они позволяют ребенку успешно решать познавательные задачи, используя освоенные обобщенные способы действия (алгоритмы); творчески преобразовывать усвоенные алгоритмы в соответствии с индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, выбирать свой индивидуальный способ решения задачи с точки зрения эффективности и рациональности.

Опора на визуальный образ важна и обязательна, так как если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребёнок не понимает этого текста, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Таким образом, приём символизации – наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точности передачи информации, требующего дословного повторения, например в чистоговорках, стихах. Это послужило необходимостью работы системы мнемотехники с детьми с ОВЗ, позволяющей ускорять процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков, коррекции лексики и грамматики, развитие связной речи, а также развивать память через приёмы опосредованного запоминания. Не связанные, на первый взгляд, между собой картинки соединяются в один сюжет, с помощью которого сигнальные схематические изображения помогают активизировать мыслительные и мнестические процессы.

Проведя логопедическую диагностику слабовидяших обучающихся в начале средней группы, мы увидели, что у детей с сочетанными нарушениями (задержка психического развития, детский церебральный паралич, психоподобные поведения, когнитивный синдром …) имеются речевые нарушения: системное недоразвитие речи первого и второго уровня, и общее недоразвитие речи второго и третьего уровня. Детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи нет. У этих детей низкий уровень речевого развития.

Взяв в основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, пользуясь готовыми схемами педагогов, но изменяя и совершенствуя их по-своему, я использую в работе по обучению детей связной речи приёмы мнемотехники.

Содержание работы по формированию наглядного моделирования детей дошкольного возраста.

На первом этапе детям предлагаются задания направленные на ознакомление детей с условными обозначениями схем, пиктограмм, идет обогащение знаний об окружающей действительности.

На следующем этапе происходит сам процесс запоминания последовательности информации, закрепление информации в памяти, т.е. происходит отработка метода запоминания.

Третий этап направлен на актуализацию полученных знаний у детей с помощью полной мнемодорожки.

После овладения детьми умением перекодирования информации в зрительный символ включают задания на развитие повествовательной, монологической речи.

Моделирование отношений соподчинения и отношений последовательности служит средствами обобщения (на основе имеющегося у детей опыта) и формирования логических форм мышления, которые станут необходимыми в ходе школьного обучения.

Важна систематичность выстроенных задач и заданий, направленных на:

- классификацию объектов;

- развитие логической интуиции (составление пар слов);

- развитие словесно-логического мышления (задания на определение истинности или ложности высказывания, задание на понимание общности);

-обучение досказыванию (задания на достраивание составных высказываний, логические цепочки.

Таким образом, использование элементов алгоритмизации способствует тому, что коррекционное воздействие направлено не на механическое заучивание отдельных вербальных единиц, а на овладение детьми целостной системой. При этом наглядность облегчает осмысление определенных понятий и ситуаций, а игровой характер обеспечивает максимально комфортную психологическую атмосферу.

Увеличивается объем памяти, путем образования дополнительных ассоциаций. Стимулируется познавательная активность детей с ЗПР. Появляется желание пересказать, дети понимают, что это не трудно.

По результатам логопедического мониторинга у детей была отмечена положительная динамика в овладении правильным звукопроизношением, ускорением сроков автоматизации звуков, формирование лексико-грамматической стороны речи и связной речи. Заметно повысился объём зрительной и вербальной памяти, улучшились распределение и устойчивость внимания, активизировалась мыслительная деятельность. У детей значительно возрос интерес к этому этапу логопедических занятий и соответственно повысилась их эффективность.

Список использованной литературы:

1. Барсуковой Е.Л. Автоматизация звуков с использованием мнемодорожек. // Логопед, 2009, №5., стр.26
2. Малетина, Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР [Текст]/Н. Малетина., Л. Понамарёва. //Дошкольное воспитание. –2004.- № 6. - С. 64-69.
3. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении расска­зыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 64 с.