|  |
| --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Аши  **Номинация:** «Организация и содержание  коррекционно-развивающей работы  с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»  **Комплексное интегрированное**  **коррекционно – развивающее занятие**  **для детей с ОВЗ 6 – 7 лет (1 класс)**  **«Путешествие в Изумрудный город»**  Разработчик Лукашева Алла Ивановна,  педагог-психолог МКОУ «СОШ№7»,  электронный адрес    2017 |

**Аннотация:**

Комплексное интегрированное

коррекционно – развивающее занятие

для детей с ОВЗ 6 – 7 лет (1 класс)

«Путешествие в Изумрудный город»

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательные*** | ***Развивающие*** | ***Воспитательные*** |
| - познакомить детей с понятием «настроение»: грустное, радостное, спокойное и с приемами управления своим эмоциональным состоянием (страх);  -создать условия для развития мыслительных операций: сравнения, обобщения, для формирования умения высказывать собственное суждение | - создать условия для развития произвольного контроля над своими действиями, умения работать в паре, договариваться;  - закрепить умение выполнять счетные операции в пределах 10 с использование числового отрезка;  - формировать мотивацию на успех и адекватное отношение к неуспеху | - воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи;  - развивать мотивацию к конструктивному общению со сверстниками |

**Ожидаемые результаты**:

- развитие в единстве познавательной, эмоциональной и социальной сфер личности ребенка с ОВЗ;

- понимание своего эмоционального состояния и других;

- умение выражать свои чувства;

-коррекция детских страхов и тревожности через использование методов и приемов сказкотерапии;

- произвольный контроль за своими действиями;

- умение работать в коллективе, в паре, общаться и договариваться, выслушивать мнения других;

- умение анализировать, планировать и составлять план действий;

- развитие счетных операций в пределах 10, умение решать задачи.

**Комплексное интегрированное коррекционно – развивающее занятие для детей с ОВЗ 6 – 7 лет (1 класс)**

**«Путешествие в Изумрудный город»**

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательные*** | ***Развивающие*** | ***Воспитательные*** |
| - познакомить детей с понятием «настроение»: грустное, радостное, спокойное и с приемами управления своим эмоциональным состоянием (страх);  -создать условия для развития мыслительных операций: сравнения, обобщения, для формирования умения высказывать собственное суждение | - создать условия для развития произвольного контроля над своими действиями, умения работать в паре, договариваться;  - закрепить умение выполнять счетные операции в пределах 10 с использование числового отрезка;  - формировать мотивацию на успех и адекватное отношение к неуспеху | - воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи;  - развивать мотивацию к конструктивному общению со сверстниками |

**Формы и методы работы:** метод игровой коррекции – ролевые игры, психогимнастика, арт – терапия, сказкотерапия, релаксационный метод.

**Материалы:** коробки с цветными счетными палочками «Палочки Кюизенера» и изображения Изумрудного города; карточки со словами: Лев, Страшила, Дровосек, Элли, дом, смелость, сердце, мозги; развивающая игра «Веселые числа»; картинки с изображениями эмоций и детей в различных ситуациях поведения; тестовые задания для проверки знаний у детей 6 – 7 лет по математике; мягкий конструктор «Волшебный коврик»; пазл большого сердца, части – пазлы, равные количеству детей; листы бумаги А4 и цветные карандаши; магнитофон и музыка из мультфильма «Волшебник Изумрудного города».

**Структура занятия**

**I. Вводная часть**

***Игровое задание 1. Приветствие «День начинается с улыбки»*** *(цель: создание эмоционального настроя на занятие)*

ПСИХОЛОГ: Здравствуйте, дети, милые дети, вы любимей всех на свете! Наша встреча сегодня вдвойне радостная, оттого что природа пробудилась от сна. Небо стало голубым, солнце светит ярко, на деревьях появились нежные листочки. Сегодня мы с вами будем приветствовать не только друг друга, но и солнце, небо, деревья. Повторяйте за мной движения и слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, солнце, здравствуй, ясное! | *Дети поднимают руки, согнутые в локтях, сложенные ладонями на уровне сердца, разводят в стороны, растопырив пальцы, и опускают их вниз* |
| Здравствуй, небо прекрасное! | *Дети поднимают руки вверх к небу* |
| Здравствуйте, деревья! | *Дети поднимают руки через стороны вверх, покачивают ладонями* |
| Здравствуйте, малыши! | *Здороваются за руку и улыбаются друг другу* |
| Я рада, что сегодня со мною рядом вы! |  |

*(****Примечание.*** *В конце упражнения обязательное вербальное поглаживание: «Спасибо, дети, за то, что вы друг другу подарили минуту радостного настроения»)*

***Беседа «Что такое настроение?»***

ПСИХОЛОГ: Ребята, кто мне скажет, что такое «настроение»? *(ответы детей)*

- Настроение - это душевное состояние человека. Настроение зависит от эмоций, которые испытывает человек.

- Какие вы знаете эмоции? А каким может быть настроение? *(дети соотносят картинки эмоция поведение)*

- Молодцы, ребята! Настроение у людей бывает разным: веселым, грустным, сердитым, недовольным, радостным, спокойным. Человек может выразить свое настроение, сообщить о нем разными способами. Как вы думаете, как можно выразить свое настроение? *(ответы детей)*

***Игровое задание 2. «Моя эмоция»*** *(цель: закрепить умение передавать свое настроение с помощью мягкого конструктора, различать эмоции по мимике лица)*

ПСИХОЛОГ: Теперь каждый из вас на мягком конструкторе создаст свое настроение *(работа с мягким конструктором)*

*(****Примечание.*** *Если у кого – то из детей грустное, сердитое или иное настроение, выяснить почему)*

ПСИХОЛОГ: Сейчас мы с вами отправимся в сказочное путешествие, которое я надеюсь, принесет вам сегодня радостное и веселое настроение *(звучит музыка из мультфильма «Волшебник Изумрудного города», дети шагают по кругу друг за другом)*

**II. Основная часть**

Психолог рассказывает сказку:

ПСИХОЛОГ: В далекой – далекой стране жила – была девочка Элли со своим маленьким другом – щенком Тотошкой. Элли и Тотошка были добрые и смелые. По воле злой колдуньи Бастинды они очутились в Волшебной стране, где с ними произошло много разных событий.

Ребята, давайте вспомним сказочных персонажей, с которыми встретилась в этой сказке девочка Элли *(дети называют сказочных персонажей, на доску вывешиваются их имена).*

***Игровое задание 3. «Кому что подходит»*** *(цель: закрепить умение читать по слогам, подбирать слова друг к другу по смыслу – «найти пару»).*

*(На доске вывешиваются карточки с заветными желаниями сказочных персонажей. Педагог дает детям задание прочитать их и найти пару).*

*(****Примечание.*** *Педагог помогает индивидуально тем детям, которые читают очень медленно).*

ПЕДАГОГ: Молодцы! Ребята, как вы думаете, почему самым заветным желанием Страшилы было приобретение мозгов? Что помогло ему стать умным? *(ответы детей – «Помогло испытание»).* Давайте поможем Страшиле выполнить задание и приобрести мозги.

*(****Примечание.*** *Во время обсуждения учить детей при отстаивании своей точки зрения приводить значимые аргументы, например: умный человек – это человек, который сначала думает, что сделать, потом делает; он умеет находить выход из разных ситуаций).*

***Игровое задание 4. «Сосчитай – ка» (тестовые задания для проверки знаний детей по математике)*** *(цель: закрепить умение выполнять счетные операции в пределах 10 с использованием числового отрезка).*

ПЕДАГОГ: Ребята! Сейчас будьте предельно внимательными при решении задач. Я буду зачитывать задачи, а вы постарайтесь их решить и дать правильный ответ *(используются картинки).*

1). У Тани 6 конфет, а у Лены на 3 конфеты меньше. Сколько конфет у Лены?

2). Сколько чашек надо добавить к двум, чтобы всего стало шесть чашек?

3). В саду растут три яблони и три груши. Сколько всего деревьев в саду?

4). В пруду плавали 4 утки. Две вышли на берег, Сколько уток осталось плавать?

5). У Миши три машинки, а у Димы на две машинки больше. Сколько машинок у Димы?

***Игровое задание 5. «Веселые числа»*** *(цель: закрепить умение выполнять счетные операции в пределах 10(устно), работать в команде).*

*Дети делятся на команды по 2 – 3 человека. Педагог раздает большие карты с кружочками – каждой группе по одной карте. Затем показывает кружок с примером. Кто быстрее сосчитает, берет себе кружок и кладет на свою карту. Выигрывает та команда, кто первой и без ошибок заполнит все девять кружков на карте.*

ПСИХОЛОГ: Ребята, почему самым заветным желанием Железного Дровосека было приобретение сердца? Как вы думаете, что значат выражения «у него есть сердце» и «у него нет сердца»? *(дети обсуждают: человек, который имеет сердце может испытывать разные чувства: любовь, счастье, отзывчивость, быть добрым, внимательным).*

Ребята, а давайте мы поможем Дровосеку приобрести сердце.

***Игровое задание 6. «Противоположные чувства»*** *(цель: закрепить умение передавать эмоции и чувства мимикой и пантомимой).*

ПСИХОЛОГ: Ребята, я предлагаю вам передать друг другу по кругу эмоцию и чувство «бессердечного человека» с помощью мимики и пантомимы *(дети выполняют).* А теперь – передадим эмоцию и чувство «человека, имеющего сердце» *(дети выполняют).*

Очень здорово вы изобразили. А скажите мне, пожалуйста, какого человека вам было приятнее изображать? *(ответы детей).* За хорошо выполненное задание вы все получаете от меня маленькую частичку сердца *(детям вручаются кусочки – пазлы сердца).*

***Игровое задание 7. «Сердце»*** *(цель: развить умение работать в команде, составлять из частей целое).*

ПСИХОЛОГ: Сейчас у каждого из вас есть своя заработанная частичка сердца. Давайте с вами попробуем сложить одно большое сердце и подарим его Дровосеку *(дети выполняют)*. Вот какое прекрасное сердце у нас получилось! Молодцы!

Ребята, а почему самым заветным желание у Льва было стать смелым? *(ответы детей).* Скажите, пожалуйста, что значит быть смелым? *(ответы детей).* Как вам кажется, какое чувство испытывал Лев? *(страх).* А вы знаете какие – нибудь пословицы про страх? *(ответы детей).* Есть такая пословица: «У страха глаза велики»; как вы понимаете ее смысл? *(ответы детей – На самом деле не все так страшно, как кажется).*

***Игровое задание 8. «Мой страх»*** *(цель: создать условия для обучения умению управлять своим эмоциональным состоянием).*

ПСИХОЛОГ: Ребята, вы знаете, что каждый человек чего – то боится, даже смелый солдат боится ночью стоять в карауле. Но он борется со своим страхом, и поэтому кажется, что он такой смелый и ничего не боится. А есть среди вас тот, кто тоже чуть - чуть чего - то боится? Можете рассказать о своих страхах *(дети делятся своими историями о страхах*).

Давайте попробуем нарисовать свой страх. Его можно изобразить как угодно: может быть, это будут образы животных, птиц, людей, а может быть, каких-то фантастических существ. Попробуйте представить, как выглядит страх, какого он цвета *(дети рисуют свои страхи).*

А теперь попробуйте изменить свои рисунки так, чтобы они у вас вызывали чувство радости, веселья, спокойствия, чтобы ваш страх ушёл и больше не возвращался. А для этого надо изменить цвет в рисунке на яркий, добавить каких – то веселых деталей. В итоге, изменив рисунок, мы можем изменить и свое настроение. Давайте посмотрим, кому из вас удалось победить свой страх? *(дети выполняют задание).*

***Игровое задание 9. «Шарик в животе»*** *(цель: обучить приемам расслабления, работа со страхом).*

ПСИХОЛОГ: Ребята, а вы знаете, что можно еще и по – другому справиться со своим страхом? Для этого надо надуть шарик и сдуть его. Но мы это будем делать понарошку.

Представьте себе, что в вашем животике находится шарик. Положите одну руку на животик, для того чтобы почувствовать, как ваш шарик будет надуваться. Вдыхая воздух *(психолог показывает, как надо делать)*, попробуйте надуть ваш шарик в животике...А теперь выдыхаем воздух медленно – наш шарик сдувается. На раз – два – три - животик надули, на раз – два – три – четыре – пять – сдули *(дети выполняют задание).*

Скажите мне, пожалуйста, что вы почувствовали? *(ответы детей).* Хорошо! Теперь скажите, каким же Лев стал в конце сказки? *(ответы детей – смелым и храбрым).* Вы тоже научились побеждать свой страх, правда? Каждый герой этой сказки получил то, что хотел. А как вы думаете, по - одиночке они смогли бы получить желаемое? Что же тогда им помогло? *(дружба).*

**III. Заключительная часть**

ПСИХОЛОГ: Очень важное качество в дружбе – это умение договариваться друг с другом, помогать друг другу. Все это помогло нашим героям дойти до Изумрудного города. Я предлагаю вам сейчас построить свой сказочный город. Давайте разделимся на пары. На столах разложены образцы сказочного города. Вам необходимо всем вместе договориться, кто, что будет строить.

***Игровое задание 10. «Давай договоримся»*** *(цель: развивать умение договариваться друг с другом, сотрудничать).*

*На столах раскладываются коробки с полочками Кюизера. Работа в парах.*

ПСИХОЛОГ: Давайте под музыку дружно пройдем по сказочному городу и подойдем к волшебному коврику *(звучит музыка из мультфильма «Волшебник Изумрудного города»).*

Скажите, понравилось ли вам наше путешествие? А изменилось ли у вас настроение? Какое оно сейчас? *(ответы детей).*

*(****Примечание***. Если у кого – то из детей изменилось настроение, выяснить, почему)

Наше путешествие заканчивается! Мы с вами большие молодцы! Похлопаем сами себе! Спасибо за занятие!