**Интернет-конкурс программно методических материалов**

 **«Обучение без границ»**

**Номинация конкурса:**

**Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Коробейникова Елена Юрьевна

elena.Korobeynikova.74@mail.ru

Муниципальное Автономное Образовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 г.Челябинска»

**«Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи»**

Вопрос коррекции свойств внимания актуален для старших дошкольников. Для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи это особенно важно, так как дети познают окружающий мир в соответствии с психологическим возрастом.

Программа апробирована на старшей дошкольной группе, состоявшей из 24 детей в МОУ Краснопольская СОШ и опубликована статья на тему: Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

***Цель программы:*** психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи, которые имеют низкий и средний уровни развития свойств внимания.

***Задачи программы:***

1. Провести коррекцию свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи;

2. Развить фонематические процессы старших дошкольников с нарушениями речи;
3. Выработать навыки умственной работы старших дошкольников с нарушениями речи;

4. Развить мелкую моторику рук;

5. Выработать способность к сосредоточению и усидчивости.
 Программа психолого-педагогической коррекции состоит из 20 занятий, проходящих 2 занятия в неделю, 30-35 минут. Занятия проводятся воспитателем и психологом.

 ***Оценка эффективности программы:***

После окончания работы у детей с нарушениями речи повысится уровень внимания. Параллельно сформируются фонематические процессы, а также выработаются навыки умственной работы и способность к сосредоточению и усидчивости.
По результатам эксперимента мы получили следующее:

Выявлено, что до эксперимента по методике «Проставь значки» высокий уровень переключения и распределения внимания имеют – 29,2% (7 детей), после эксперимента – 54,2% (13 детей). Средний уровень – 54,1% (13 детей), после эксперимента – 41,7% (10 детей). Низкий уровень – 16,7% (4 ребенка), после эксперимента – 4,1% (1 ребенок).

До эксперимента по методике «Найди и вычеркни» высокий уровень устойчивости внимания – 29,2% (7 детей), после эксперимента – 45,8% (11 детей). Средний уровень – 66,7% (16 детей), после эксперимента – 54,2% (13 детей). Низкий уровень – 4,1% (1 ребенок), после эксперимента – 0 %.

До эксперимента по методике «Запомни и расставь точки» высокий уровень объема внимания – 16,7% (4 ребенка), а после эксперимента – 33,8 % (8 детей). Средний уровень – 70,8 % (17 детей), после эксперимента – для 58,3 % (14 детей). Низкий уровень – 12,5 % (3 ребенка), после эксперимента – 8,4% (2 ребенка).

Поскольку полученные величины превышают табличные критические значения, то следует признать статистически значимое влияние коррекционной программы, так как результаты формирующего этапа исследования и использование метода статистической обработки данных доказывают результативность программы «Психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.