Конспект коррекционного индивидуального занятия для обучающихся 2 класса, вариант 6.2

Подготовила: Юлия Сергеевна Коновалова

Учитель-логопед, высшей квалификационной категории

МБОУ школа-интернат № 4 г. Челябинска

**Тема: Дифференциация букв *и – у*. (2-ое занятие).**

**Цель:** уметь различать буквы и – у изолированно, на уровне слова и предложения.

**Задачи:**

**Коррекционные:**

* развивать, навыки звукового анализа и синтеза;
* совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
* формировать графомоторные навыки;
* развивать зрительно-пространственный анализ и синтез;
* совершенствовать связную речь;
* развивать мелкую моторику.

**Образовательные:**

- закрепить связь между фонемами [и], [у] и графемами и – у;

**Воспитательные:**

- воспитывать навыки самостоятельной работы.

**Используемые технологии:**

-Игровые,

-Здоровьесберегающие.

**Предполагаемые коррекционно-развивающие результаты:**

**Предметные:** умение выделять звуки И, У на слух; уточнение и сравнение артикуляции и звучание звуков [И, У]; активизация словаря.

**Личностные:** сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; умение о**существлять познавательную и личностную рефлексию**; создание положительного интереса к изучаемой  теме.

**Метапредметные:**

регулятивные:умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом; сформированные навыки самоконтроля, усидчивости;

познавательные:на основе анализа объектов умение делать выводы, обобщать, классифицировать по признакам; умение структурировать знания по данной теме;

коммуникативные:умение слушать и понимать других; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Планируемые результаты на каждом этапе урока** | **Деятельность учителя (назвать, перечислить какие задания он дает)** | **Деятельность учащихся (что дети делают в каждом задании)** | **Формируемые умения** | | |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
| **Организация начала урока** | Психологический настрой учащегося.  Подготовка учеников к учебно-речевой деятельности | 1. Приветствие логопеда.  2. Дыхательное упражнение “Веточка”.  Инструкция: *Встань прямо, опусти руки вдоль туловища. Медленно поднимаем руки вверх, делая при этом глубокий вдох через нос. Поднимаем руки вверх к солнцу – задерживаем дыхание, Сделаем медленный выдох, наклоняясь вправо и держа прямые руки над головой. Снова задержи дыхание. Медленно вдох через нос, выпрямляясь. Снова задержи дыхание. Наклоняясь влево, медленно выдыхаем воздух через рот. Снова задержи дыхание. Выпрямляемся, вдох через нос. Опускаем руки выдох через рот. Дышим спокойно.* | 1.Ученик приветствует логопеда.  2. Ученик выполняет инструкции логопеда. | Умение выделять главную мысль в предложении. | Готовность к началу деятельности | Умение слушать и слышать |
| **Актуализация знаний** | Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся**.** | 1*. Послушай слова. Крик, приз, скрип. Что общего в звучании этих слов? (Логопед голосом выделяет звук [и]).*  *2. Какой буквой обозначается на письме?*  *3. Из каких элементов состоит печатная буква?*  *4. Давай выложим из палочек.*  *5. Как располагается палочка в середине?*  *6.Послушай другие слова. Круг, пруд, стук. Что общего в звучании этих слов? (Логопед голосом выделяет звук [у]).*  *7.Какой буквой обозначается на письме?*  *8.Из каких элементов состоит печатная буква?*  *9.Давай выложим из палочек.*  *10.Какие две буквы у нас получились?*  *11.Логопед предлагает произвести сравнение букв:*  *Это одинаковые буквы?*  *12. Это гласные или согласные звуки?* | 1.Учащийся слушает и называет общий для всех слов звук [и].  2. Ребёнок отвечает: *буквой и*.  3.Определение пространственных соотношений элементов буквы. Ребенок отвечает: *из 3 одинаковых палочек*.  4.Работа по развитиюзрительно-пространственного анализа и синтеза  Ребенок из палочек выкладывает букву и. Если не получается по памяти, то по образцу или путём наложения.  5.Ребенок отвечает:  *слева направо, снизу вверх.*  6.Учащийся слушает и называет: *общий для всех слов звук [у].*  7.Ребёнок отвечает: *буквой у.*  8.Определение пространственных соотношений элементов буквы. Ребенок отвечает*: из короткой и длинной палочки.*  9. Работа по развитиюзрительно-пространственного анализа и синтеза  Ребенок из палочек выкладывает букву у. Если не получается по памяти, то по образцу или путём наложения.  10.Ребёнок отвечает: *буквы и,у.*  11.Ребёнок отвечает: *разные.*    12. Ребёнок отвечает: *гласные.* | 1.Звуковой анализ.  2.Звуко-буквенный анализ.  3.Логическое универсальное действие – сравнение. | Контроль и саморегуляция    Контроль      Контроль | 1.Умение выражать свои мысли. |
| **Постановка цели и задач урока.** | Мотивация учебной деятельности.  Организация самостоятельного формулирования цели и задач урока. | 1.Логопед описывает ситуацию: *Скажи, ты любишь дарить подарки по праздникам, а просто так?*  *Для чего ты это делаешь?*    *Вот я тоже хочу сделать для тебя что-то приятное. Я приготовила для тебя сюрприз. Интересно какой?*  2*. Вот подсказка, куда я положила сюрприз.* Логопед предлагает рассмотреть фразу:  **В с нюю кн г .** .  *Тебе понятно, что написано?*  *3.Для того, чтобы прочитать, что нужно сделать?*  4. *Логопед предлагает вспомнить, какие буквы выкладывал ученик.*  5.Логопед предлагает самостоятельно определить тему урока:  *Как ты думаешь, какова тема сегодняшнего занятия? Что мы будем различать?*  6.Логопед обобщает, подводит итог этапу урока:  *Правильно. Сегодня мы будем учиться различать эти буквы, развивать внимание и память.* | 1. Ребёнок отвечает: *да, люблю.*   Ребёнок отвечает: *чтобы порадовать человека.*    Ребёнок отвечает: *да*.    2. Ребёнок отвечает: *нет.*  3. Ребёнок отвечает: *понять, какие буквы надо вставить в геометрические фигуры.*  4. Ребёнок отвечает: буквы *и,у.*  5.Ученик формулируют тему:  *Различение звуков [и], [у] и букв  и – у.* | 1.Поиск и выделение необходимой информации.  2.Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | Целеполагание и планирование. | Планирование учебного сотрудничества с логопедом |
| **Первичное закрепление в знакомой ситуации** |  | 1.Закрепление зрительного образа печатной буквы: *Логопед просит найти буквы И, У в таблицах с буквами, написанными с ошибками и обвести правильно написанные буквы*. | 1.Ребёнок ищет и показывает буквы, чётко называя соответствующие звуки. | Поиск и выделение необходимой информации. | Контроль и коррекция | Умение достаточно полно и точ-но выражать свои мысли. |
| **Минутка здоровья** | Снятие мышечного напряжения с кистей рук. Подготовка руки к письму. | *Мы хорошо потрудились, пришло время отдохнуть.*  *Выгибание и прогибание кистей рук одновременно, потом по очереди.*  *Игра делай наоборот. Логопед выгибает, ребёнок прогибает и наоборот. Затем поочерёдно каждой рукой.* | Ребёнок выполняет инструкции. |  | развитие тонкой моторики, внимания и координации движений. | Умение слушать и слышать |
| **Первичное закрепление в знакомой ситуации**  **Рефлексия.** | Уточнение и закрепление каллиграфических навыков  Соотнесение букв *и****–****у*с геометрическими фигурами. | На доске меловое изображение букв *и****–****у*. (По 3 буквы).  Банка с водой и кисть.  *Попробуй, не отрывая руки смыть букву и, чётко произнося звук вслух.*  *Обрати внимание: [и]- губы растягиваются в стороны - и буква****и****пишется движением руки куда?*  *Не отрывая руки смыть букву.*  *[у] – губы вытянуты .*  На столе красный прямоугольник и красный квадрат. В какую фигуру ты предлагаешь вписать букву *и*, *у*?  На обратной стороне простым карандашом в узкой строке прописаны буквы.  Обведи красным маркером буквы, которые вставил. | Ребёнок обводит букву и.  Произносит соответствующий звук.  Наблюдает за позицией губ.  Ребёнок отвечает: в *сторону.*    Ребёнок обводит букву у.  Произносит соответствующий звук.  Наблюдает за позицией губ.  Ребёнок отвечает*: в квадрат я впишу букву* ***и****, а в прямоугольник букву* ***у***  Ребёнок выполняет инструкции логопеда. |  |  | Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Закрепление графических навыков, развитие внимания и логического мышления | *Итак, вернёмся к началу занятия. Что мы должны были узнать?*  *Мы сможем теперь вставить буквы и прочитать фразу?*  *Куда я положила сюрприз?*  *Прежде чем, ты заберешь свой сюрприз, давай попробуем составить предложение со словосочетанием “в синюю книгу” и записать его.* | Ребёнок отвечает: *понять, какие буквы надо вставить в геометрические фигуры.*  Ребёнок отвечает: *да. В квадрат мы впишем и, а в прямоугольник у.*  Ребёнок отвечает:  *В синюю книгу.*  Ребёнок составляет предложение. Записывает его в тетрадь. |  | 1.Саморегуляция.  2.Контроль и коррекция. | Умение точно выражать свои мысли |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подведение итога урока | *Справилась ты с заданием? Смогла найти сюрприз?*  *Какие буквы тебе в этом помогли?*  *Оцени свою деятельность на занятии. Выполни упражнение «Я так чувствую».*  *В правом нижнем углу своей тетради нарисуй небольшой круг и выбери нужное утверждение и закрась соответствующим цветом кружок.*  *Зеленый- все поняла, могу помочь другим.*  *Синий- все поняла.*  *Красный – не поняла, нужна помощь.* | Ребёнок отвечает: *да, смогла.*  *Мне помогли буквы и – у.*  Ребенок рисует в тетради соответствующий кружок. |  |  | Умение точно выражать свои мысли |